

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	ECONOMIA E MANAGEMENT
Città	CAPUA
Codizione	0630607307800001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	28	28	28	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	152	145	141	139	136

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	197	-	123,6	114,5
		2015	173	-	112,2	113,3
		2016	220	-	114,6	115,7

	LMCU; LM)	2017	243	-	114,7	113,3
		2018	205	-	101,1	108,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	184	-	109,9	104,5
		2015	161	-	99,8	102,4
		2016	206	-	104,1	106,2
		2017	228	-	103,2	104,3
		2018	195	-	91,8	100,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	511	-	306,4	277,3
		2015	505	-	297,8	274,2
		2016	512	-	302,2	276,1
		2017	561	-	299,8	270,9
		2018	536	-	261,0	254,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	359	-	220,7	220,4
		2015	346	-	220,2	218,8
		2016	381	-	219,0	221,8
		2017	448	-	223,6	220,8
		2018	425	-	197,3	209,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	350	-	207,6	205,9
		2015	341	-	206,9	204,4
		2016	369	-	205,0	206,3
		2017	434	-	209,7	207,0
		2018	413	-	183,6	195,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	84	-	49,8	68,1
		2015	70	-	53,0	70,0
		2016	75	-	52,8	73,7
		2017	87	-	65,2	77,5
		2018	117	-	61,8	78,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	184	-	91,7	96,9
		2015	156	-	93,7	100,6
		2016	173	-	91,4	102,0

2017	171	-	106,4	105,3
2018	183	-	97,1	103,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	192	359	53,5%	-	-	-	112,2	220,7	50,8%	138,4	220,4	62,8%
		2015	203	346	58,7%	-	-	-	127,1	220,2	57,7%	147,4	218,8	67,4%
		2016	235	381	61,7%	-	-	-	129,9	219,0	59,3%	150,8	221,8	68,0%
		2017	314	448	70,1%	-	-	-	135,9	223,6	60,8%	151,1	220,8	68,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	84	184	45,7%	-	-	-	49,8	91,7	54,3%	68,1	96,9	70,3%
		2015	70	156	44,9%	-	-	-	53,0	93,7	56,5%	70,0	100,6	69,6%
		2016	75	173	43,4%	-	-	-	52,8	91,4	57,8%	73,7	102,0	72,2%
		2017	87	171	50,9%	-	-	-	65,2	106,4	61,3%	77,5	105,3	73,6%
		2018	117	183	63,9%	-	-	-	61,8	97,1	63,7%	78,6	103,6	75,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	17	197	8,6%	-	-	-	16,9	123,6	13,6%	31,2	114,5	27,2%
		2015	19	173	11,0%	-	-	-	13,1	112,2	11,7%	33,0	113,3	29,1%
		2016	18	220	8,2%	-	-	-	14,3	114,6	12,5%	35,9	115,7	31,1%
		2017	31	243	12,8%	-	-	-	17,5	114,7	15,2%	37,5	113,3	33,1%
		2018	28	205	13,7%	-	-	-	14,7	101,1	14,5%	36,3	108,6	33,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	359	42	8,5	-	-	-	199,3	16,4	12,1	191,5	14,3	13,4
		2015	346	43	8,0	-	-	-	206,0	17,3	11,9	195,7	15,8	12,4
		2016	381	44	8,7	-	-	-	204,9	17,9	11,5	202,5	15,8	12,8
		2017	448	41	10,9	-	-	-	209,2	17,2	12,1	209,7	16,3	12,9
		2018	425	37	11,5	-	-	-	203,5	18,6	11,0	214,1	17,4	12,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	46	61	75,4%	-	-	-	37,0	51,9	71,3%	46,2	53,7	86,0%
		2016	67	103	65,0%	-	-	-	43,4	60,0	72,3%	53,7	62,6	85,9%
		2017	99	128	77,3%	-	-	-	50,0	65,3	76,6%	55,2	62,5	88,3%
		2018	70	91	76,9%	-	-	-	50,7	66,8	75,9%	48,4	56,2	86,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	45	61	73,8%	-	-	-	35,5	51,9	68,4%	40,3	49,5	81,5%
		2016	64	103	62,1%	-	-	-	42,0	60,0	70,0%	48,3	59,2	81,6%
		2017	91	128	71,1%	-	-	-	48,4	65,3	74,1%	50,2	59,6	84,2%
		2018	68	91	74,7%	-	-	-	49,4	66,8	73,9%	53,8	63,8	84,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	45	57	78,9%	-	-	-	35,5	49,5	71,9%	40,3	48,4	83,3%
		2016	64	101	63,4%	-	-	-	42,0	57,7	72,8%	48,3	58,1	83,1%
		2017	91	122	74,6%	-	-	-	48,4	62,8	77,1%	50,2	58,5	85,8%
		2018	68	86	79,1%	-	-	-	49,4	64,1	77,1%	53,8	62,5	86,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	6,7	7,2	93,5%	5,3	5,7	94,0%
		2015	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	6,9	7,5	92,5%	6,5	7,0	92,9%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,1	7,8	92,1%	6,8	7,3	92,8%
		2017	12,00	13,00	92,3%	-	-	-	7,9	8,6	92,1%	7,2	7,8	92,9%
		2018	16,00	18,00	88,9%	-	-	-	7,8	8,5	91,7%	7,4	8,0	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	342,74	360,00	1,0	-	-	-	153,9	169,6	0,9	161,2	162,2	1,0
		2015	353,61	370,00	1,0	-	-	-	156,2	174,6	0,9	171,9	171,0	1,0
		2016	391,73	416,00	0,9	-	-	-	166,9	185,6	0,9	173,6	174,4	1,0
		2017	353,91	378,00	0,9	-	-	-	164,6	179,8	0,9	177,7	174,7	1,0
		2018	342,75	364,00	0,9	-	-	-	172,4	188,4	0,9	180,9	178,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	102	13.888	7,3%	-	-	-	81,0	8.168,3	9,9%	366,5	9.149,6	40,1%
		2015	615	14.552	42,3%	-	-	-	134,8	8.674,2	15,5%	467,6	9.410,5	49,7%
		2016	202	16.688	12,1%	-	-	-	132,0	8.952,7	14,7%	515,7	9.593,2	53,8%
		2017	278	20.587	13,5%	-	-	-	154,1	9.022,2	17,1%	537,4	9.520,1	56,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	84	11,9%	-	-	-	2,4	49,8	49,1%	10,7	68,7	155,6%
		2015	5	70	71,4%	-	-	-	2,4	53,0	45,4%	11,6	70,0	165,0%
		2016	6	75	80,0%	-	-	-	3,5	52,8	66,3%	14,4	73,7	195,2%
		2017	10	87	114,9%	-	-	-	4,1	65,2	62,9%	16,6	77,5	214,6%
		2018	10	117	85,5%	-	-	-	4,7	61,8	75,3%	17,7	78,6	225,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	197	0,0%	-	-	-	0,3	123,6	2,0%	2,5	114,5	21,5%
		2015	0	173	0,0%	-	-	-	0,8	112,2	6,8%	3,2	113,3	27,9%
		2016	0	220	0,0%	-	-	-	0,8	114,6	6,6%	4,4	115,7	38,4%
		2017	0	243	0,0%	-	-	-	1,3	114,7	11,7%	5,7	113,3	50,4%
		2018	0	205	0,0%	-	-	-	1,8	101,1	17,6%	5,0	108,6	45,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	35,8	60,0	59,7%	-	-	-	35,6	59,9	59,4%	43,5	60,0	72,4%
		2015	35,2	60,0	58,6%	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	45,5	59,9	75,9%
		2016	36,4	60,0	60,7%	-	-	-	38,5	60,0	64,2%	46,1	60,0	76,9%
		2017	40,6	60,0	67,7%	-	-	-	38,9	60,0	64,8%	46,3	60,0	77,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	175	184	95,1%	-	-	-	104,8	109,9	95,4%	100,9	104,5	96,5%
		2015	159	161	98,8%	-	-	-	95,4	99,8	95,6%	98,8	102,4	96,5%
		2016	198	206	96,1%	-	-	-	99,7	104,1	95,8%	102,7	106,2	96,8%
		2017	216	228	94,7%	-	-	-	98,4	103,2	95,3%	100,5	104,3	96,4%
		2014	153	184	83,2%	-	-	-	88,5	109,9	80,5%	92,0	104,5	88,0%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	130	161	80,7%	-	-	-	82,8	99,8	83,0%	90,6	102,4	88,5%
		2016	170	206	82,5%	-	-	-	87,7	104,1	84,3%	95,1	106,2	89,6%
		2017	200	228	87,7%	-	-	-	86,0	103,2	83,3%	92,5	104,3	88,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	153	184	83,2%	-	-	-	91,5	109,9	83,3%	92,7	104,5	88,7%
		2015	133	161	82,6%	-	-	-	84,8	99,8	85,0%	91,2	102,4	89,0%
		2016	170	206	82,5%	-	-	-	90,0	104,1	86,5%	95,7	106,2	90,1%
		2017	201	228	88,2%	-	-	-	88,0	103,2	85,2%	93,0	104,3	89,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	79	184	42,9%	-	-	-	48,8	109,9	44,3%	65,5	104,5	62,7%
		2015	66	161	41,0%	-	-	-	49,3	99,8	49,4%	68,0	102,4	66,4%
		2016	94	206	45,6%	-	-	-	54,6	104,1	52,5%	72,3	106,2	68,1%
		2017	132	228	57,9%	-	-	-	56,0	103,2	54,3%	71,6	104,3	68,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	79	184	42,9%	-	-	-	49,9	109,9	45,4%	65,6	104,5	62,8%
		2015	87	161	54,0%	-	-	-	51,2	99,8	51,3%	68,6	102,4	67,0%
		2016	112	206	54,4%	-	-	-	55,8	104,1	53,6%	72,7	106,2	68,5%
		2017	156	228	68,4%	-	-	-	57,2	103,2	55,4%	72,0	104,3	69,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	149	197	75,6%	-	-	-	73,0	104,6	69,9%	85,8	105,4	81,5%
		2015	128	165	77,6%	-	-	-	72,3	98,9	73,1%	84,7	103,7	81,7%
		2016	143	184	77,7%	-	-	-	83,6	109,9	76,1%	87,3	104,5	83,5%
		2017	136	161	84,5%	-	-	-	76,7	99,8	76,9%	85,7	102,4	83,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	91	125	72,8%	-	-	-	60,0	83,6	71,7%	64,4	86,0	74,9%
		2016	116	158	73,4%	-	-	-	60,0	83,9	71,4%	67,6	90,0	75,1%
		2017	123	167	73,7%	-	-	-	70,2	97,1	72,3%	67,8	91,0	74,5%
		2018	124	158	78,5%	-	-	-	65,9	84,3	78,1%	66,7	88,5	75,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	2.464	2.856	86,3%	-	-	-	913,7	1.127,0	81,1%	706,9	973,9	72,6%
		2015	2.534	2.534	100,0%	-	-	-	922,1	1.130,5	81,6%	741,0	1.067,4	69,4%
		2016	2.702	2.926	92,3%	-	-	-	967,3	1.270,1	76,2%	755,9	1.116,0	67,7%
		2017	2.662	2.830	94,1%	-	-	-	946,4	1.223,8	77,3%	767,0	1.176,8	65,2%
		2018	2.492	2.702	92,2%	-	-	-	995,6	1.346,8	73,9%	782,8	1.220,9	64,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	175	184	95,1%	-	-	-	105,4	109,9	95,9%	101,7	104,5	97,3%
		2015	160	161	99,4%	-	-	-	95,9	99,8	96,1%	99,5	102,4	97,1%
		2016	200	206	97,1%	-	-	-	100,3	104,1	96,4%	103,4	106,2	97,4%
		2017	216	228	94,7%	-	-	-	98,7	103,2	95,6%	101,1	104,3	96,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	55	165	33,3%	-	-	-	49,1	98,9	49,6%	65,6	103,7	63,3%
		2015	89	184	48,4%	-	-	-	55,6	109,9	50,6%	68,9	104,5	65,9%
		2016	89	161	55,3%	-	-	-	55,8	99,8	55,9%	70,2	102,4	68,5%
		2017	118	206	57,3%	-	-	-	57,9	104,1	55,6%	72,6	106,2	68,4%
		2018	12	228	5,3%	-	-	-	7,2	103,2	6,9%	8,8	104,3	8,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	184	0,0%	-	-	-	0,4	109,9	0,4%	0,6	104,5	0,6%
		2015	1	161	0,6%	-	-	-	0,3	99,8	0,3%	0,5	102,4	0,4%
		2016	1	206	0,5%	-	-	-	0,3	104,1	0,3%	0,4	106,2	0,4%
		2017	0	228	0,0%	-	-	-	0,1	103,2	0,1%	0,3	104,3	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	15	197	7,6%	-	-	-	10,4	104,6	9,9%	6,7	105,4	6,4%
		2015	9	165	5,5%	-	-	-	8,9	98,9	9,0%	6,6	103,7	6,4%
		2016	17	184	9,2%	-	-	-	9,4	109,9	8,5%	6,1	104,5	5,9%
		2017	7	161	4,3%	-	-	-	7,6	99,8	7,6%	5,8	102,4	5,6%
		2018	16	206	7,8%	-	-	-	9,8	104,1	9,4%	7,4	106,2	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	117	125	93,6%	-	-	-	74,9	83,6	89,6%	78,5	85,9	91,4%
		2016	140	158	88,6%	-	-	-	76,0	83,9	90,6%	82,9	89,9	92,2%
		2017	152	167	91,0%	-	-	-	86,9	97,1	89,6%	83,1	91,0	91,3%
		2018	145	158	91,8%	-	-	-	77,7	84,3	92,1%	81,3	88,5	91,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	66	150	44,0%	-	-	-	32,4	77,3	41,9%	49,0	75,1	65,3%

iC26	LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	48	108	44,4%	-	-	-	34,4	76,9	44,8%	53,1	78,8	67,4%
		2017	64	143	44,8%	-	-	-	36,8	72,4	50,9%	52,1	74,8	69,6%
		2018	65	143	45,5%	-	-	-	44,1	85,0	51,9%	44,8	66,6	67,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	57	150	38,0%	-	-	-	30,0	77,3	38,9%	38,7	70,2	55,2%
		2016	41	108	38,0%	-	-	-	32,2	76,9	41,8%	43,2	74,2	58,2%
		2017	55	143	38,5%	-	-	-	34,6	72,4	47,8%	43,0	71,0	60,5%
		2018	62	143	43,4%	-	-	-	42,4	85,0	49,9%	46,3	73,0	63,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	57	117	48,7%	-	-	-	30,0	62,7	47,9%	38,7	63,8	60,6%
		2016	41	80	51,3%	-	-	-	32,2	62,7	51,4%	43,2	68,2	63,3%
		2017	55	111	49,5%	-	-	-	34,6	60,5	57,1%	43,0	66,0	65,2%
		2018	62	124	50,0%	-	-	-	42,4	72,3	58,7%	46,3	67,4	68,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	511	23,8	21,5	-	-	-	276,7	9,4	29,5	239,2	8,1	29,5
		2015	505	21,1	23,9	-	-	-	278,6	9,4	29,6	243,5	8,9	27,4
		2016	512	24,4	21,0	-	-	-	282,7	10,6	26,7	250,3	9,3	26,9
		2017	561	23,6	23,8	-	-	-	280,4	10,2	27,5	255,7	9,8	26,1
		2018	536	22,5	23,8	-	-	-	269,2	11,2	24,0	258,4	10,2	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	196	10,9	18,1	-	-	-	114,5	4,9	23,4	101,2	4,8	21,2
		2015	172	11,4	15,0	-	-	-	107,4	5,3	20,3	102,7	5,1	19,9
		2016	222	11,4	19,4	-	-	-	110,1	5,4	20,4	107,1	5,5	19,5
		2017	242	11,0	22,1	-	-	-	109,2	5,7	19,3	108,7	5,8	18,8
		2018	204	10,5	19,4	-	-	-	104,2	6,1	17,2	110,2	5,9	18,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO IN ECONOMIA E MANAGEMENT

Dati disponibili in SUA-CdS al 28/09/2019

NOTA METODOLOGICA

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16, nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (approvato nel Consiglio di CdS e nel CdD del 12/12/2018), nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2017 e 2018 e nelle Schede SUA-CdS 2013-2018, nonché dei dati e delle informazioni rilevati dal Profilo Laureati di AlmaLaurea e dai verbali del Consiglio del CdS e del CdD.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. L'orizzonte temporale considerato è dal 2014 al 2017, estendendosi anche al 2018 quando i dati sono disponibili.

L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti avvalendosi della Scheda del Corso di Studio (CdS) al 28/09/2019 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti (ad es. Responsabili Mentoring, Orientamento, Placement, Internazionalizzazione, Referente della Qualità del CdS, Tutor del CdS, Membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti) in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per l'ottimizzazione del percorso formativo del CdS in oggetto. Le analisi contenute nella Scheda di Monitoraggio 2019 sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori del Gruppo per l'AQ.

PREMESSA

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Magistrale in Economia e Management evidenzia punti di forza e criticità.

Gli indicatori analizzati consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

1. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

L'indicatore ic00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato da un trend ascendente (dal 2014 al 2018 si rileva un più 4,06%), attestandosi nel 2018 su un valore pari a 205, valore decisamente superiore sia alla media geografica (101), sia alla media nazionale (118).

L'indicatore ic00c, Iscritti per la prima volta a LM, registra un incremento di circa il 6% nel periodo oggetto di analisi (2014-2018), attestandosi nel 2018 su un valore di 195. Tale dato appare nettamente superiore sia alla media geografica (92), sia alla media nazionale (107.3).

L'indicatore ic00d, Iscritti, registra un lieve aumento (dal 2014 al 2018 si rileva un più 4,89), attestandosi nel 2018 su un valore di 536; tale dato appare nettamente superiore sia alla media geografica (261), sia alla media nazionale (254).

L'indicatore ic00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD (L;LMCU;LM) è in notevole aumento (dal 2014 al 2018 si rileva un più 18,38%), e nel 2018 risulta pari a 425, che è nettamente superiore sia al dato medio geografico (197), sia al dato medio nazionale (209).

L'indicatore ic00f, Immatricolati puri, è caratterizzato da un significativo trend ascendente (tra il 2014 e il 2018 si rileva un più 18%), attestandosi nel 2018 su un valore pari a 413, superiore sia alla media geografica (184), sia alla media nazionale (196).

Dall'analisi degli indicatori riguardanti gli avvii di carriera al primo anno, il numero di iscritti per la prima volta a LM, il numero di iscritti, gli iscritti regolari ai fini del CSTD, gli immatricolati puri, si riscontra, dunque, che il corso di LM-77 ha livelli di performance tendenzialmente in aumento e superiori sia alla media nazionale sia alla media dell'area geografica di riferimento. Si ritiene, dunque, che l'attrattività (e la regolarità degli studenti) del CdS sia complessivamente buona sia in termini assoluti sia nella sua evoluzione dinamica.

Di seguito si analizzano nel dettaglio punti di forza e le criticità del corso di LM in Economia e Management che emergono dall'analisi degli indicatori divisi per gruppi (secondo il DM 987/2016 allegato E) e degli Indicatori di Approfondimento.

2. Gruppo A-Indicatori didattica

L'indicatore ic01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s., cresce nel periodo considerato, attestandosi nel 2017 su un valore del 70% (contro il 53,5% del 2014). Tale valore risulta superiore sia a quello dell'area geografica (61%), sia a quello nazionale (68%). Nel complesso, questo indicatore suggerisce dunque

un'esperienza positiva nell'ingresso al Corso.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra una significativa e positiva crescita longitudinale, attestandosi nell'ultimo anno di analisi su un valore pari al 64%, in linea rispetto al dato medio di area geografica (64%) e di poco inferiore alla media nazionale (76%). L'indicatore iC02 è migliorato anche grazie a diverse attività coordinate dalla Referente per l'Orientamento in itinere (in sinergia con il Presidente del CdS), che hanno sicuramente aiutato gli studenti a superare alcune criticità che si possono presentare nel percorso di studi. La presenza assidua dei tutor (l'elenco degli appuntamenti è disponibile con largo anticipo sul sito del Dipartimento) e la disponibilità di materiale integrativo sono certamente servizi di grande utilità per gli studenti. In generale, è stato migliorato il sito web del Dipartimento in modo da rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi, gli sbocchi professionali, le attività di mentoring, di orientamento e di placement del CdS.

L'indicatore in esame richiede, in ogni modo, ulteriori azioni di miglioramento (in itinere e programmate). Sono state realizzate, infatti, molteplici attività/azioni miranti a eliminare eventuali ostacoli nell'ambito del percorso di studio; in particolare, ci si riferisce a:

1. Rafforzamento (numerosità e trasparenza) degli orari di ricevimento per fornire spiegazioni didattiche agli studenti in difficoltà;
2. Attivazione di un servizio di tutorato studenti che nell'a.a. 2018/2019 ha comportato l'avvio di 17 incarichi di tutorato ministeriale (Scheda Sua-CdS 2019, Quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere);
3. Istituzione di quattro sedute di esami straordinarie da svolgersi nei mesi di aprile, maggio, ottobre e novembre solo per gli studenti fuori corso;
4. Introduzione di nuovi insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più vicina agli interessi degli utenti.

L'indicatore iC04, Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo, registra dal 2014 al 2018 una piccola crescita. Al 2018, l'indicatore risulta pari a circa il 14%, in linea con l'area geografica di riferimento (14%), e tuttavia ancora inferiore alla media nazionale (33%), segnalando una necessità di ulteriori azioni di miglioramento sul punto. In merito a tale indicatore occorre evidenziare che il CdS, come noto, non è localizzato in una città di grandi dimensioni e insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento. Al fine di limitare questo problema è stato istituito un servizio navetta di Ateneo gratuito (denominato v:ery soon che copre una buona parte del bacino di utenza e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in gruppi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private. Tali interventi hanno contribuito a mantenere la numerosità degli iscritti del CdS su valori nettamente superiori sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale. Una grande attenzione è rivolta alle attività dedicate all'orientamento in ingresso. Nello specifico, il Dipartimento ne prevede diverse, come emerge dalla Scheda SUA 2019, Quadro B5 Orientamento in ingresso: Welcome to Economia ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Economia e di aiutarli a scegliere il corso di studi più adatto alle loro inclinazioni personali e alle loro aspettative lavorative; WE_info, si tratta di comunicazione multimediale dei servizi e dell'offerta formativa del Dipartimento che, facilitando l'accesso alle informazioni nella sezione "didattica" del sito, permette di trovare tutte le info utili; colloqui informativi presso il Dipartimento e attività divulgative (Vitamina E); Open day, giornata di orientamento per i futuri studenti al Dipartimento (28 novembre 2019).

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)- indicatore della sostenibilità del CdS - risulta in leggero aumento. Presentando un valore nel 2018 pari a 11,5, valore in linea con la media geografica (11) e di poco inferiore al dato nazionale (12).

L'indicatore IC07, Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, presenta un trend di crescita, attestandosi ad un valore di circa il 77% di poco superiore all'area geografica di riferimento (76%) ma inferiore alla media nazionale (86%). Questo dato denota una discreta capacità di occupabilità del CdS nonostante questo sia evidentemente ubicato in una area geografica svantaggiata. Per migliorare tale indicatore grande attenzione è stata posta dal CdS anche sull'orientamento in uscita (placement): molte sono state le iniziative intraprese, volte sia alla formazione/orientamento sia ad attività di intermediazione al lavoro per laureandi e neolaureati, per il dettaglio delle attività svolte si rinvia al seguente link:

<http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>. E' stata migliorata anche la comunicazione, sia verso gli studenti che verso le imprese, mediante una revisione della parte del sito web relativo al Placement. Per i dettagli si rinvia al seguente link <http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>.

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, - indicatore dell'adeguatezza del CdS alla classe - nel periodo considerato registra una lieve decrescita, attestandosi nel 2018 ad un valore pari a 89%, dato lievemente inferiore sia a quello dell'area geografica (92%) che a quello nazionale (92%).

3. Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione.

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato negli anni oggetto di analisi da un trend di crescita. Tuttavia il valore registrato nel 2017 (13) è inferiore sia a quello dell'area geografica (17) che a quello nazionale (56). Tale andamento segnala, quindi, un percorso di miglioramento del CdS che, però, richiede ulteriori future azioni, considerando la distanza della performance del CdS dal dato nazionale.

Indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un trend di crescita, presentando nel 2018 un valore pari a 85; valore superiore al dato regionale (75) ma di gran lunga inferiore al dato nazionale (226). Questo indicatore è un punto di forza del CdS rispetto all'area geografica di riferimento, anche se è necessario ancora recuperare rispetto alla media nazionale.

Sia iC10 che iC11 mostrano valori inferiori rispetto ai dati nazionali, evidenziando in tal modo delle criticità relative ad un relativamente basso livello di internazionalizzazione e mobilità da parte

dei nostri studenti durante il percorso accademico.

Consapevole dell'importanza dell'internazionalizzazione, come accennato, il CdS ha messo in atto una serie di azioni di miglioramento. Una misura a supporto del processo di internazionalizzazione, prevista nei bandi Erasmus+, consiste nella possibilità per gli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sussistono accordi, anche se non sono risultati assegnatari di borsa di studio. I dottorandi del Dipartimento, in qualità di tutor, hanno fornito accoglienza e supporto agli studenti Erasmus nella fase di outgoing e di incoming. Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti è stato incrementato il numero di CFU per le conoscenze linguistiche previsti dall'ordinamento didattico, che passano da 2 a 6. A tal fine, già nel 2018, è stato assunto un ricercatore di tipo B nel settore scientifico disciplinare L-LIN/12. Inoltre, sono stati attivati corsi di lingua straniera extra-curricolari di inglese, francese e spagnolo (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016 e Scheda di Monitoraggio Annuale 2017, 2018; Rapporto di Riesame Ciclico). Il Dipartimento, già nel 2017, aveva previsto il riconoscimento di CFU per le certificazioni in lingua straniera (francese, spagnola, inglese) di livello B2, rilasciate non più di due anni prima dell'inizio del corso universitario da enti accreditati di prestigio internazionale (verbali n.12 CdD del 7 novembre del 2017 e n.4 del CdS del 26 marzo 2018). Inoltre, al fine di incentivare in modo significativo l'outgoing degli studenti del CdS, il Consiglio di CdS nella seduta del 13 novembre 2019 ha deliberato l'attribuzione di bonus aggiuntivi agli studenti (della laurea triennale e magistrale) che partecipano al programma Erasmus+. Si riporta quanto deliberato: Al fine di incentivare il programma Erasmus+ in outgoing si propone di attribuire dei bonus aggiuntivi ai punteggi della Laurea Triennale e magistrale per gli studenti che rispettano il learning agreement e sono all'estero per almeno uno/due semestri; in particolare:

- il riconoscimento di n. 1 punto di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 1 semestre e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 2 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 3 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri, abbiano completato il learning agreement con una media di esami pari o superiore al 27;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Conoscenze linguistiche per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea magistrale;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Altre conoscenze per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea triennale..

Per quanto riguarda la possibilità di svolgere stage e tirocini all'estero, il Dipartimento di Economia ha stipulato oltre 500 accordi e convenzioni con società, professionisti e organizzazioni che consentono agli studenti e ai neolaureati un'ampia possibilità di scelta per settore (dall'industria al commercio, dai servizi al no-profit) e per dimensione o localizzazione delle imprese (Scheda Sua-CdS 2019 - Quadro B5, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero tirocini e stage).

Infine, nel novembre 2019, il Dipartimento ha organizzato un evento dal titolo Opportunity fair: Come studiare e lavorare all'estero per fornire agli studenti informazioni circa esperienze di lavoro e di studio all'estero.

Inoltre, il giorno 26 marzo 2019 è stato organizzato in Dipartimento un ERASMUS DAY, giornata di presentazione del Bando Erasmus+ per studio e/o traineeship e mobilità internazionale. La giornata ha avuto un duplice obiettivo: stimolare tutti gli studenti del Dipartimento a partecipare al programma di mobilità e chiarire agli studenti in procinto di presentare la domanda gli eventuali dubbi relativi al bando ed alle sedi, possibili mete di destinazione.

Infine, in sinergia con le politiche di Ateneo, il Dipartimento ha attivato il Progetto Buddy volto a sviluppare un sempre più solido sistema di accoglienza ed assistenza rivolto agli/alle studenti/sse internazionali che si iscrivono al Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il Dipartimento. L'attività si avvale di studenti/esse già regolarmente iscritti/e e con adeguate competenze linguistiche, che affiancano i/le colleghi/e stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer.

4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire presenta un trend positivo, con un valore del 68% nel 2017; dato superiore a quello dell'area geografica (65%), ma inferiore a quello nazionale (77%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, presenta un andamento abbastanza stabile, attestandosi nel 2017 ad un valore pari a 95%, che risulta in linea con quello medio sia dell'area geografica (95%) e di poco inferiore a quello nazionale (96%). Questo indicatore, tendenzialmente stabile, rileva quindi una performance in linea con il dato nazionale.

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in crescita, registrando nel 2017 un valore pari a 88%; dato superiore a quello regionale (83%) e in linea con quello nazionale (89%).

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è in crescita, registrando nel 2017 un valore pari a 58%; dato superiore a quello regionale (54%) e ma inferiore a quello nazionale (69%),

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in aumento. Nel 2017, si attesta su un valore di 84%, superiore al valore medio dell'area geografica (77%) e in linea con quello nazionale (84%).

L'indicatore iC18, "Percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio, presenta un trend crescente. Al 2018, il suo valore a livello Dipartimentale è pari a 78%, superiore alla media nazionale (75%), e in linea con quella regionale (78%).

L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è in lieve decrescita, tuttavia registra

sempre (dal 2014 al 2018) un valore superiore sia a quello regionale che nazionale. In particolare nel 2018 presenta un valore del 92% mentre il dato regionale e quello nazionale sono rispettivamente del 74% e del 64%.

Rispetto agli indicatori esaminati, sia in una prospettiva longitudinale sia trasversale, la performance del Dipartimento si presenta dunque buona, e al contempo con margini di miglioramento. A tal fine, sono state implementate azioni di:

1. monitoraggio e gestione delle attività di coordinamento della didattica (orari lezioni, esami, sedute di laurea),
2. di mentoring,
3. iniziative di Placement (sul punto si rinvia a quanto detto in precedenza),
4. miglioramento della comunicazione intra ed inter organizzativa (upgrade dell'organizzazione del sito web del Dipartimento) realizzata dal CdS, in sinergia con la commissione paritetica docenti-studenti, e tenuto conto delle analisi dei questionari somministrati agli studenti.
5. Il CdS, nel corso del 2019, ha anche sviluppato alcune sostanziali modifiche regolamentari al fine di migliorarne l'efficienza e l'efficacia (ad es. nel processo decisionale del Consiglio del CdS), la flessibilità (intesa come la capacità di prendere decisioni di cambiamento organizzativo e procedurale in modo efficace e tempestivo), la compliance (con il regolamento di Ateneo) e la trasparenza (rispetto a tutti gli stakeholder). Il 14 maggio 2019 è stato approvato dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento il nuovo Regolamento didattico del Corso di Laurea. Il nuovo regolamento nasce da un percorso condiviso dal Presidente del Corso di Studio, dal Direttore del Dipartimento, dal Referente del Corso di Studio, dal Gruppo Qualità del Dipartimento e dalla Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento, ed è stato oggetto di ampia analisi e discussione nell'ambito del Consiglio Di Corso di Studio. I criteri principali che hanno portato all'elaborazione del nuovo Regolamento sono stati:

la compliance con il Regolamento Didattico di Ateneo e con gli altri Regolamenti di Dipartimento;

l'omogeneizzazione con i contenuti delle più recenti schede SUA/RAD;

l'uniformità regolamentare orizzontale e verticale tra quadro CdS del Dipartimento (triennali e magistrali);

l'analisi e il benchmarking di buone pratiche emerse in altri Regolamenti di CdS della stessa classe di Laurea a livello nazionale;

la flessibilità: il regolamento identifica, infatti, alcuni principi e regole di funzionamento generali per poi rimandare a regolamento e procedure definite ad hoc dal CdS e/o dal Dipartimento.

Questo anche al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del funzionamento Consiglio di CdS e incrementare la trasparenza e la chiarezza di regolamento e procedure a tutti gli stakeholder - interni ed esterni - del Dipartimento.

Infine, va messo anche in rilievo che al fine di rendere più fruibile il Dipartimento di Economia, ne è stata deliberata l'apertura anche di sabato, dalle ore 09.00 alle ore 14.00, per consentire l'utilizzo dell'aula D come sala studio.

5. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, dopo un periodo (2014-2017) di crescita, presenta un forte arresto nel 2018 (5%), tale andamento si registra sia a livello regionale sia nazionale. L'indicatore evidenzia una necessità di un ulteriore potenziamento di azioni di monitoring, volte a promuovere e garantire la regolarità del CdS.

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato in lieve aumento nel periodo considerato, registrando nel 2018 un valore pari a 8%. Tale trend è in linea con quello regionale e nazionale, in particolare il dato nel 2018 del CdS è inferiore a quello regionale (9%) e quasi in linea con quello nazionale (7%).

Al fine di migliorare la regolarità delle carriere accademiche, già dal Dicembre 2015 il CdS ha deliberato l'avvio di un percorso di "Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consenta allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun a.a.. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso. Dal settembre 2015 è stato formalizzato un gruppo di tutor dedicato al sostegno a favore di studenti fuori corso tanto dei Corsi di studio triennali che di quelli specialistici.

Già nel 2017 era stato redatto un nuovo regolamento tesi (entrato a pieno regime nel 2018), volto a velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12 luglio 2017, decorrenza settembre 2017 per le assegnazioni tesi da gennaio 2018); inoltre, è stato previsto che il Direttore possa autorizzare gli studenti che abbiano già depositato la tesi in segreteria, ma siano in debito di un unico esame, a sostenere quest'ultimo fuori sessione con una commissione ad hoc, al fine di chiudere la propria carriera universitaria. A partire dall'anno accademico 2015/2016 sono state istituite due sedute di esami straordinarie che si svolgono nei mesi di aprile e di novembre, rivolte ai fuori corso; nel mese di dicembre 2017 è stata deliberata la possibilità di far accedere a tali sedute anche gli iscritti al primo anno; infine, in via sperimentale per l'anno accademico 2017-2018, le due sedute straordinarie di novembre 2018 e aprile 2019 riservate agli studenti fuori corso sono aperte agli studenti regolarmente iscritti al secondo anno dei corsi magistrali.

A far data dal 14 ottobre 2019 è entrata in vigore la nuova procedura di richiesta assegnazione delle prove finali dei corsi triennali e delle tesi di laurea dei corsi magistrali. Le domande sono acquisite mediante una nuova procedura online alla quale docenti e studenti accedono utilizzando le credenziali già in loro possesso per l'accesso ai servizi di Ateneo. La piattaforma consente allo studente di verificare in tempo reale sia la disponibilità dei docenti, sia lo stato di accoglimento della propria richiesta. I docenti possono consultare in qualunque momento la lista aggiornata del proprio carico tesi, verificando i nominativi degli studenti assegnati. Inoltre, attraverso la piattaforma i docenti possono autorizzare lo svolgimento di prove finali/tesi di laurea in sovrannumero.

Per il 2019, la piattaforma già indica per ciascun docente il carico di prove finali e tesi di laurea già assegnate e prese in carico nel corso dell'anno, fino alla data del 30 settembre.

6. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra un trend positivo. Nel 2018 raggiunge il 92%, valore in linea con la media regionale (92%) e con quella nazionale (92%).

L'indicatore iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (LM,LMCU) registra un trend in crescita, raggiungendo il 45% nel 2018; si tratta, tuttavia, di un dato inferiore sia a quello regionale (52%) sia a quello nazionale (92%). Tale indicatore, sebbene mostri un trend in crescita, richiede azioni future di miglioramento, soprattutto relativamente al Placement. Sul punto, per le azioni intraprese dal Placement si rinvia a quanto detto in precedenza.

Al fine di rafforzare il legame con il mondo del lavoro, sono state intensificate le iniziative relative alla realizzazione di seminari e testimonianze aziendali (Rapporti di Riesame Annuali 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, Rapporto Ciclico di Riesame e Schede di Monitoraggio Annuale 2017 e 2018). Con la stessa finalità, nell'ambito di diversi insegnamenti (in alcuni casi anche coordinando più cattedre contemporaneamente) sono stati ideati e realizzati project works in collaborazione con il tessuto imprenditoriale. È stata ulteriormente rafforzata l'attività dello Start Up Lab che supporta gli studenti nella creazione di nuove iniziative imprenditoriali. Lo Start Up Lab offre un insieme di servizi di eccellenza diretti a supportare i neo-imprenditori alle prese con l'avvio e lo sviluppo di una nuova iniziativa imprenditoriale innovativa e le grandi organizzazioni a stimolare l'imprenditorialità (vedi Rapporto di Riesame Ciclico). Dall' a.a. 2015/2016, lo Start up Lab, di concerto con Fiat Chrysler Automotive, organizza il FCA Award rivolto ai giovani, al fine di premiare idee originali sul rapporto tra i giovani di oggi (i cosiddetti millennials) e le auto di oggi e di domani. In palio viene offerto uno stage in azienda presso un Plant FCA del Centro-Sud Italia.

7. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), presenta un trend stabile, registrando un valore nel 2018 pari a 24, dato in linea con quello regionale (24) e di poco inferiore a quello nazionale (25).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), registra trend abbastanza stabile, con un valore nel 2018 pari a 19; dato superiore a quello regionale (17) e in linea a quello nazionale (19).

Gli indicatori indicano che il corso di studio offre ai suoi studenti un numero adeguato di docenti che garantiscono un'offerta formativa ampia ed articolata.

In linea di sintesi, dall'analisi degli indicatori di cui sopra, la qualità complessiva del CdS si conferma buona. Specifiche azioni, come evidenziato puntualmente in questo documento nei commenti agli indicatori selezionati, sono state programmate e implementate (e saranno ulteriormente sviluppate) per migliorarne l'attrattività, l'internazionalizzazione, la regolarità del percorso di studi e il Placement.

La SMA è stata analizzata, discussa e approvata dal Consiglio di CdS del 19 Dicembre 2019

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

