

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	ECONOMIA E MANAGEMENT
Città	CAPUA
Codizione	0630607307800001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	29	29	28	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	141	139	136	133

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	177	-	117,4	117,4
		2014	197	-	124,1	115,6
		2015	173	-	111,1	114,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	165	-	102,5	105,5
		2014	184	-	111,1	106,1
		2015	161	-	100,0	104,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	514	-	311,5	283,8
		2014	511	-	309,6	279,4
		2015	505	-	296,5	275,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	368	-	228,1	229,1
		2014	359	-	224,0	222,9
		2015	346	-	219,6	220,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	359	-	212,3	212,6
		2014	350	-	211,8	209,0
		2015	341	-	207,2	207,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	241	368	65,5%	-	-	-	122,1	228,1	53,5%	144,9	229,1	63,2%
		2014	192	359	53,5%	-	-	-	115,4	224,0	51,5%	140,5	222,9	63,0%
		2015	203	346	58,7%	-	-	-	125,0	219,6	56,9%	148,1	220,5	67,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	58	144	40,3%	-	-	-	50,2	86,3	58,1%	65,6	91,7	71,5%
		2014	84	184	45,7%	-	-	-	54,6	96,9	56,4%	70,1	99,0	70,8%
		2015	70	156	44,9%	-	-	-	55,2	96,5	57,2%	71,5	102,0	70,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	29	177	16,4%	-	-	-	20,2	117,4	17,2%	30,4	117,4	25,9%
		2014	17	197	8,6%	-	-	-	16,4	124,1	13,2%	31,2	115,6	27,0%
		2015	19	173	11,0%	-	-	-	12,7	111,1	11,4%	33,0	114,1	28,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	368	41	9,0	-	-	-	212,9	17,5	12,1	218,4	15,5	14,1
		2014	359	42	8,5	-	-	-	216,6	17,9	12,1	217,5	16,1	13,5
		2015	346	43	8,0	-	-	-	219,6	18,4	11,9	220,8	17,6	12,5
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere													

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	16	16	100,0%	-	-	-	5,9	6,3	94,2%	4,6	4,9	94,9%
		2014	14	14	100,0%	-	-	-	7,2	7,7	93,7%	6,0	6,3	94,0%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	7,4	8,0	92,7%	7,3	7,9	92,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	339,72	362,00	0,9	-	-	-	145,3	160,9	0,9	148,1	148,9	1,0
		2014	342,74	360,00	1,0	-	-	-	153,7	166,2	0,9	156,2	156,1	1,0
		2015	353,61	370,00	1,0	-	-	-	157,0	173,5	0,9	169,9	168,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	176	15.970	11,0%	-	-	-	78,2	8.600,4	9,1%	365,0	9.595,9	38,0%
		2014	102	13.888	7,3%	-	-	-	79,4	8.336,0	9,5%	371,3	9.266,1	40,1%
		2015	615	14.550	42,3%	-	-	-	130,3	8.540,2	15,3%	459,3	9.473,4	48,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	2	58	34,5%	-	-	-	2,0	50,2	39,1%	9,8	65,6	148,8%
		2014	1	84	11,9%	-	-	-	2,4	54,6	43,1%	11,1	70,6	156,7%
		2015	5	70	71,4%	-	-	-	2,3	55,2	42,1%	11,9	71,5	166,0%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	177	0,0%	-	-	-	0,4	117,4	3,3%	2,2	117,4	18,5%

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	197	0,0%	-	-	-	0,2	124,1	1,7%	2,6	115,6	22,2%
		2015	0	173	0,0%	-	-	-	0,8	111,1	6,9%	3,4	114,1	29,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	36,8	60,0	61,4%	-	-	-	36,6	59,8	61,3%	43,5	60,0	72,4%
		2014	35,8	60,0	59,7%	-	-	-	35,8	59,9	59,8%	43,5	60,0	72,6%
		2015	35,2	60,0	58,6%	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	45,4	60,0	75,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	158	165	95,8%	-	-	-	97,1	102,5	94,8%	101,4	105,5	96,1%
		2014	174	184	94,6%	-	-	-	105,5	111,1	94,9%	102,2	106,1	96,3%
		2015	159	161	98,8%	-	-	-	92,5	100,0	92,5%	99,6	104,0	95,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	146	165	88,5%	-	-	-	82,6	102,5	80,6%	92,2	105,5	87,3%
		2014	153	184	83,2%	-	-	-	89,4	111,1	80,5%	93,2	106,1	87,9%
		2015	130	161	80,7%	-	-	-	80,2	100,0	80,2%	91,4	104,0	87,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	146	165	88,5%	-	-	-	84,4	102,5	82,3%	92,5	105,5	87,7%
		2014	153	184	83,2%	-	-	-	92,3	111,1	83,1%	93,9	106,1	88,5%
		2015	130	161	80,7%	-	-	-	82,2	100,0	82,1%	91,9	104,0	88,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	90	165	54,5%	-	-	-	50,8	102,5	49,6%	65,6	105,5	62,2%
		2014	79	184	42,9%	-	-	-	49,8	111,1	44,8%	66,6	106,1	62,7%
		2015	66	161	41,0%	-	-	-	47,2	100,0	47,2%	68,6	104,0	66,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	90	165	54,5%	-	-	-	51,3	102,5	50,0%	65,8	105,5	62,3%
		2014	79	184	42,9%	-	-	-	50,7	111,1	45,6%	66,7	106,1	62,8%
		2015	66	161	41,0%	-	-	-	48,5	100,0	48,5%	69,0	104,0	66,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	137	175	78,3%	-	-	-	75,1	106,5	70,5%	84,2	103,6	81,3%
		2014	149	197	75,6%	-	-	-	75,9	109,0	69,6%	87,9	108,4	81,1%
		2015	128	165	77,6%	-	-	-	75,3	102,5	73,5%	87,0	106,4	81,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2013	2.380	2.492	95,5%	-	-	-	989,3	1.234,4	80,1%	788,0	1.050,0	75,0%
		2014	2.464	2.856	86,3%	-	-	-	1.010,6	1.237,4	81,7%	801,9	1.109,7	72,3%

di docenza erogata	2015	2.534	2.534	100,0%	-	-	-	993,6	1.210,5	82,1%	830,5	1.204,4	69,0%
--------------------	------	-------	-------	---------------	---	---	---	-------	---------	-------	-------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	158	165	95,8%	-	-	-	98,0	102,5	95,6%	102,0	105,5	96,7%
	2014	174	184	94,6%	-	-	-	106,1	111,1	95,4%	102,9	106,1	97,0%
	2015	160	161	99,4%	-	-	-	93,0	100,0	93,0%	100,2	104,0	96,4%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	81	197	41,1%	-	-	-	48,3	109,0	44,3%	67,5	108,4	62,3%
	2014	55	165	33,3%	-	-	-	51,9	102,5	50,6%	67,7	106,4	63,6%
	2015	89	184	48,4%	-	-	-	56,7	111,1	51,0%	70,5	107,0	65,9%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	165	0,0%	-	-	-	0,3	102,5	0,2%	0,4	105,5	0,4%
	2014	0	184	0,0%	-	-	-	0,4	111,1	0,3%	0,6	106,1	0,6%
	2015	1	161	0,6%	-	-	-	0,3	100,0	0,3%	0,4	104,0	0,4%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	11	175	6,3%	-	-	-	11,9	106,5	11,2%	7,3	103,6	7,0%
	2014	15	197	7,6%	-	-	-	12,2	109,0	11,2%	7,7	108,4	7,1%
	2015	9	165	5,5%	-	-	-	9,4	102,5	9,2%	7,0	106,4	6,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		Non disponibile											
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	514	20,8	24,8	-	-	-	290,8	10,3	28,3	269,8	8,7	30,8
	2014	511	23,8	21,5	-	-	-	299,3	10,3	29,0	271,8	9,2	29,4
	2015	505	21,1	23,9	-	-	-	296,5	10,1	29,4	275,2	10,0	27,4
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	176	10,6	16,6	-	-	-	112,5	5,4	20,7	113,8	5,3	21,6
	2014	196	10,9	18,1	-	-	-	122,9	5,3	23,2	115,0	5,5	21,1
	2015	172	11,4	15,0	-	-	-	113,8	5,7	20,1	116,2	5,9	19,8

PDF generato il 15/12/2018

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEL CORSO DI STUDIO in ECONOMIA E MANAGEMENT

Dati disponibili in SUA-CdS al 01/07/2017

Nota Metodologica. La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16 e nelle Schede SUA-CdS 2013-2017. Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo tuttavia una lettura a sistema degli indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili dal DM 987/2016 (pagg. 23-24).

Il numero di altri Corsi di Studio (CdS) della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica è pari a 27 nel 2013, a 28 nel 2014 e a 29 nel 2015, evidenziando un trend in crescita. Il numero di altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici in Italia è pari a 133 nel 2013, a 136 nel 2014 e a 139 nel 2015, presentando, anche in questo caso, un andamento crescente.

Gli indicatori Avvii di carriera al primo anno e Iscritti per la prima volta a LM del CdS aumentano nel biennio 2013-2014 e si riducono nel biennio 2014-2015. I due indicatori presentano tale andamento anche nell'area geografica di riferimento (Sud e Isole): aumentano nel primo biennio e si riducono nel secondo biennio; a livello nazionale, invece, i due indicatori presentano un trend in lieve riduzione.

Occorre osservare che entrambi gli indicatori del CdS in Economia e Management presentano valori sempre nettamente superiori a quelli medi relativi all'area geografica e alla nazione.

Inoltre, è interessante notare che nella.a. 2016/2017, il numero di immatricolati del CdS presenta un valore superiore rispetto all'anno precedente (Ufficio Anagrafe Studenti Universitari e Contribuzione Studentesca dell'Ateneo, fonte SIGMA-SIR), denotando una durevole capacità attrattiva del CdS.

L'indicatore Iscritti presenta una lieve flessione nel triennio di riferimento. Inoltre, l'indicatore si attesta per ciascun anno del triennio su valori superiori rispetto sia alla media dell'area geografica che a quella nazionale.

Commento agli indicatori: nel triennio 2013-2015 gli indicatori Avvii di carriera al primo anno, Iscritti per la prima volta a LM e Iscritti presentano sempre valori nettamente superiori a quelli medi di area geografica e nazionale. La solidità del dato è rafforzata considerando la numerosità di altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici a livello di area geografica e nazionale. L'indicatore relativo agli Iscritti è in lieve diminuzione, mentre gli indicatori Avvii di carriera al primo anno e Iscritti per la prima volta a LM aumentano nel primo biennio e si riducono nel secondo biennio. Nella.a. 2016/2017, il numero di immatricolati del CdS torna a crescere (Quadro C1 della Scheda SUA-CdS 2017).

Regolarità

Nel triennio considerato l'indicatore Iscritti regolari ai fini del CSTD presenta un trend in diminuzione. Esso riflette lo stesso andamento del dato medio sia dell'area geografica che nazionale. È opportuno evidenziare che l'indicatore presenta valori che, in ciascun anno del triennio considerato, sono nettamente superiori rispetto alla media sia di area geografica che nazionale.

L'indicatore Iscritti Regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri al CdS in oggetto presenta un trend in riduzione, riflettendo lo stesso andamento del dato medio dell'area geografica e nazionale. Anche in questo caso, l'indicatore presenta valori che, in ciascun anno del triennio considerato, sono superiori rispetto alla media sia di area geografica che nazionale.

Gruppo A Didattica

L'indicatore iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. si riduce nel biennio 2013-2014 ed aumenta nel biennio 2014-2015. L'andamento dell'indicatore è simile a quello medio dell'area geografica. È opportuno osservare che i valori riferiti al CdS in Economia e Management, in ciascun anno del triennio, sono superiori a quelli della media dell'area geografica. Nel 2014 e nel 2015, i valori dell'indicatore appaiono inferiori a quelli della media nazionale.

L'indicatore iC02 Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso presenta una crescita nel biennio 2013-2014 e una lieve flessione nel biennio 2014-2015, attestandosi nell'anno 2015 su un valore pari a 44,9%, che è superiore rispetto a quello del 2013 (40,3%).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Lindicatore iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire si riduce nel corso del triennio considerato.

Lindicatore iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio si riduce lievemente nel primo biennio ed aumenta nel secondo biennio, attestandosi nel 2015 su un valore pari a 98,8%, che risulta superiore al valore del 2013 (95,8%). Nel 2015, indicatore presenta un valore superiore a quello medio sia dell'area geografica che nazionale.

Lindicatore iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno si riduce nel triennio considerato. Tale indicatore nei primi 2 anni è superiore alla media dell'area geografica e nel terzo anno è lievemente inferiore.

Lindicatore iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno si riduce nel triennio considerato.

Lindicatore iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio nel primo biennio si riduce e nel secondo biennio aumenta. Considerando l'intero triennio, indicatore si riduce dell'1,7%. Lindicatore presenta per ciascun anno del triennio valori superiori a quelli medi dell'area geografica e inferiori a quelli medi nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione.

Lindicatore iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno si riduce lievemente nel biennio 2013-2014 ed aumenta nel biennio 2014-2015: considerando l'intero triennio, indicatore cresce del 3,7%, attestandosi nel 2015 su un valore pari a 99,4%, che è superiore rispetto sia a quello medio dell'area geografica (95,6%) che a quello medio nazionale (96,9%).

Lindicatore iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso si riduce nel primo biennio ed aumenta nel secondo biennio, attestandosi nel 2015 su un valore pari a 48,4%, che è superiore rispetto al dato del 2013 (41,1%). Nel 2015 l'indicatore mostra un valore che è in linea con quello medio dell'area geografica (48,2%) e inferiore a quello medio nazionale (65,4%).

Lindicatore iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni aumenta nel primo biennio e si riduce nel secondo biennio, attestandosi nel 2015 su un valore pari a 5,5%, che è inferiore a quello medio sia dell'area geografica (9,4%) che nazionale (6,5%).

Commento agli indicatori: alcuni indicatori (iC02, iC14, iC21, iC22, iC24) mostrano un miglioramento nell'arco dell'intero triennio; iC01 mostra una ripresa nel secondo biennio e valori superiori a quelli medi dell'area geografica; altri ancora (iC13, iC15, iC16) mostrano un trend negativo. La riduzione di alcuni indicatori relativi alla regolarità delle carriere potrebbe essere spiegata con la possibilità concessa agli studenti che hanno intenzione di immatricolarsi al CdS in Economia e Management di iscriversi fino a marzo, quindi con un semestre di ritardo rispetto al normale inizio dell'anno accademico.

Azioni intraprese: al fine di rendere le carriere degli studenti maggiormente regolari si sono intraprese una serie di iniziative riportate nei Rapporti di Riesame Annuale (2014-2015, 2015-2016). In primo luogo, è stato predisposto un servizio di tutorato volto a supportare sia studenti fuori corso che quelli portatori di specifiche disabilità. A tal riguardo, è stata svolta una massiccia attività divulgativa sui contenuti del servizio per mezzo di newsletter inoltrate via e-mail dall'Ufficio Comunicazione del Dipartimento. Il servizio è stato altresì segnalato sul sito istituzionale del Dipartimento e su una pagina web appositamente creata e movimentata dai tutor attraverso discussioni su tematiche di interesse. Il gruppo di lavoro ha dapprima svolto una ricognizione mediante l'analisi di informazioni fornite dalla segreteria studenti in merito alla carriera di ciascun iscritto. Le attività svolte dai tutor si sono poi estrinsecate nell'assistenza agli studenti nello svolgimento delle esercitazioni; nel supporto per spiegazioni e/o chiarimenti individuali per singoli insegnamenti; nell'assistenza nella predisposizione della tesi di laurea.

Sono state realizzate indagini per capire i motivi sottostanti il ritardo delle carriere (Rapporto di Riesame Annuale 2013-2014, 2014-2015 e 2015-2016).

Il CdS ha aderito al percorso di slow laurea che consente allo studente di definire un percorso formativo con un numero di CFU/anno diversi rispetto al piano di studi tradizionale (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016).

Dal 2014 si riconosce agli studenti che hanno depositato la tesi in segreteria ma ancora in debito di un esame la possibilità di essere ammessi, con Decreto del Direttore, a sostenere l'ultimo esame fuori sessione (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016).

Nel corso degli anni, è stata arricchita l'offerta formativa. Nella.a. 2015/2016 sono state istituite 2 sedute di esami straordinarie che si svolgeranno nei mesi di aprile e di novembre, rivolte ai fuori corso (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016); nel dicembre 2017 è stata deliberata la possibilità di far accedere a tali sedute anche gli iscritti al primo anno.

Nel 2017 è stato istituito un nuovo regolamento tesi, con la finalità di rendere più celeri tempi richiesti per effettuare la prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12.7.2017).

Mobilità in Uscita

Gli indicatori presi in considerazione rientrano nel Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione.

L'indicatore iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio si riduce e nel secondo biennio aumenta, attestandosi nel 2015 su un valore pari a 42,3, che è superiore a quello medio dell'area geografica (13,4) e leggermente inferiore a quello medio nazionale (48,3).

L'indicatore iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero nel primo biennio si riduce e nel secondo biennio aumenta, attestandosi nel 2015 su un valore pari a 71,4, che è superiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (40,4) ma ancora inferiore a quello medio nazionale (166,6).

Commento agli indicatori: entrambi gli indicatori si riducono nel primo biennio ed aumentano nel secondo biennio. Nel 2015 entrambi gli indicatori presentano valori nettamente superiori a quelli del 2013. Inoltre, nel 2015, sia iC10 che iC11 mostrano valori nettamente superiori a quelli medi dell'area geografica, ma ancora inferiori a quelli medi nazionali.

Azioni intraprese: sono state realizzate una serie di attività che vanno nella direzione di rafforzare la mobilità in uscita, come l'aumento del numero di accordi del Dipartimento con le Università straniere per lo svolgimento di periodo di studio all'estero (Quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti nelle schede SUA-CdS 2013-2017), la possibilità concessa agli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sono stati siglati accordi anche se allo studente non è stata assegnata la borsa di studio (Bandi

Erasmus +). Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti e per stimolarli a partecipare a programmi di mobilità internazionale, sono stati attivati corsi di lingua straniera extra-curricolari di inglese, francese e spagnolo (Verbale n. 7 del CdD del 17.6.2015; Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016).

Attrattività

In riferimento all'ambito Attrattività, indicatore iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo si riduce nel primo biennio ed aumenta nel secondo biennio. Mentre nel primo biennio il segno del trend è lo stesso di quello relativo all'area geografica di riferimento, nel secondo biennio l'aumento del valore per il CdS in esame corrisponde a una riduzione del valore riferito all'area geografica. L'indicatore nel 2015 si attesta su un valore pari a 11%, che è vicino alla media dell'area geografica (13,1%), ancorché inferiore alla media nazionale (29,5%).

Commento all'indicatore: l'indicatore iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo presenta un andamento ad U e nel 2015 si attesta su un valore vicino a quello medio dell'area geografica.

Occorre evidenziare che il CdS insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento di Economia dell'Ateneo.

Al momento l'attrattività non è considerata una variabile chiave nel CdS.

Malgrado l'inefficienza del sistema di trasporti, si rileva che, come evidenziato in precedenza, la numerosità degli iscritti del CdS è nettamente superiore a quella media dell'area geografica e nazionale.

Azioni intraprese: sono state realizzate diverse attività di orientamento in coordinamento con la Commissione orientamento consistenti in incontri mirati, svolti sia in Dipartimento che in sedi diverse da quelle di Ateneo, e nella partecipazione alle giornate di Ateneo Go SUN, riportate nelle Relazioni di Riesame (2014-2015 e 2015-2016). Durante queste manifestazioni sono stati illustrati agli studenti aspetti quali: i possibili sbocchi professionali, l'offerta formativa, le caratteristiche della struttura, le modalità didattiche, le attività extradidattiche. Per intensificare le attività volte ad accrescere la visibilità del Corso di Studio nei confronti dell'utenza extraprovinciale, nuovi docenti sono entrati a far parte della Commissione Orientamento. È stato realizzato un nuovo sito del Dipartimento volto a rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS in Economia e Management, rendendo il CdS maggiormente attrattivo verso gli utenti esterni.

Nella.a. 2014/2015 è stato svolto un incontro tra i Docenti del CdS ed alcuni ex-allievi che, al momento, ricoprivano posizioni lavorative di rilievo e che hanno esposto l'importanza delle competenze acquisite nel CdS ai fini del lavoro che svolgono. Tale incontro, di cui si è data ampia diffusione in Dipartimento, ha avuto la finalità di illustrare alle potenziali matricole l'esperienza di studio che offre il CdS, vista dagli ex-studenti che oggi sono impegnati in diversi contesti lavorativi (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016).

Docenza:

Gruppo A Didattica

L'indicatore iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) nel corso del triennio si riduce del 11,11%. Tale riduzione appare in linea con la riduzione del dato nazionale (11,26%) ed è maggiore rispetto alla riduzione dell'area geografica (2,4%).

L'indicatore iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento nel triennio è sempre pari al 100% mostrandosi sempre superiore sia al dato medio dell'area geografica che a quello nazionale. Rispettato l'indicatore di docenza: dato superiore al valore di riferimento di 2/3 richiamato nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.C.1.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

L'indicatore iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio si riduce e nel secondo biennio aumenta, attestandosi nel 2015 sul valore massimo (100%). Occorre osservare come l'indicatore del CdS presenta un dato che è sempre superiore a quello relativo alla media nazionale e all'area geografica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione.

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) si riduce nel primo biennio ed aumenta nel secondo biennio, attestandosi nel 2015 ad un valore pari a 23,9. L'indicatore risulta sempre inferiore sia al dato dell'area geografica che a quello nazionale.

È rispettato l'indicatore di docenza: dato inferiore al valore di riferimento di 1/3 della numerosità di riferimento della classe richiamato nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.C.1.

L'indicatore iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) aumenta nel primo biennio e si riduce nel secondo biennio, attestandosi nel 2015 ad un valore pari a 15. Esso presenta valori sempre inferiori rispetto a quelli relativi alla media nazionale e all'area geografica.

Rispettato l'indicatore di docenza: dato inferiore al valore di riferimento di 1/3 della numerosità di riferimento della classe richiamato nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.C.1.

Commento agli indicatori: gli indicatori iC05, iC08, iC19, iC27 e iC28 indicano che sussiste un'adeguata dotazione di corpo docente.

Efficacia

Gruppo A Didattica

L'indicatore IC06 Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo mostra un trend in crescita e nel 2015 risulta pari a 43,3% (fonte Almalaurea).

L'indicatore IC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo assume un andamento ad U e nel 2015 risulta pari a 75,4%, denotando una discreta capacità di occupabilità del CdS. È opportuno evidenziare che l'indicatore IC07 è stato calcolato utilizzando i dati relativi al Corso di Laurea LM77 nell'anno 2015 e al Corso di Laurea 84S negli anni 2013 e 2014: ciò è dovuto al fatto che per LM77 il dato è disponibile soltanto per il 2015 e che i due Corsi di Laurea sono equipollenti.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

L'indicatore IC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio si riduce nel triennio considerato e nel 2015 risulta pari a 72,8% (fonte Almalaurea). A tal riguardo, il CdS continuerà a svolgere un'azione di monitoraggio sul dato ed effettuerà un'analisi più approfondita dei questionari somministrati agli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione.

L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS nel primo biennio decresce e nel secondo biennio cresce. Nel 2015, l'indicatore risulta pari a 93,6% (fonte Almalaurea), evidenziando un grado di soddisfazione molto elevato da parte degli studenti che hanno concluso il percorso formativo.

Commento agli indicatori: il grado di occupabilità del CdS appare discreto, la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo è in crescita, il grado di soddisfazione da parte degli studenti del CdS è molto alto, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS è in calo.

Azioni intraprese: Per rafforzare il legame con il mondo del lavoro, sono state intensificate le iniziative relative alla realizzazione di seminari e testimonianze aziendali (Rapporti di Riesame annuali 2013-2014, 2014-2015, e 2015-2016). Con la stessa finalità, nell'ambito di diversi insegnamenti (in alcuni casi anche coordinando più cattedre contemporaneamente) sono stati ideati project work in collaborazione con le imprese. Si sono svolte iniziative quali Job-Day in cui sono stati realizzati tra l'altro incontri one-to-one tra le aziende e gli studenti che hanno dato a questi ultimi la possibilità di cimentarsi nella presentazione del proprio curriculum e delle proprie competenze (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016). Si sono inoltre realizzati seminari volti all'apprendimento di tecniche relazionali e di comunicazione, con particolare attenzione agli strumenti adatti per presentarsi alle imprese e affrontare colloqui di lavoro (Rapporto di Riesame Annuale 2014-2015).

È stato attivato lo Start Up Lab che supporta gli studenti nella creazione di nuove iniziative imprenditoriali. Lo Start Up Lab offre un insieme di servizi di eccellenza diretti a

supportare i neo-imprenditori alle prese con lavvio e lo sviluppo di una nuova iniziativa imprenditoriale innovativa e le grandi organizzazioni a stimolare limprenditorialità (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016).

Dalla.a. 2015/2016, lo Start up Lab, di concerto con Fiat Chrysler Automotive, organizza il FCA Award rivolto ai giovani, al fine di premiare idee originali sul rapporto tra i giovani di oggi (i cosiddetti millennials) e le auto di oggi e di domani. In palio viene offerto uno stage in azienda presso un Plant FCA del centro-Sud Italia (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016).

Al fine di accrescere il grado di soddisfazione del CdS da parte degli studenti, il Dipartimento ha realizzato diverse azioni volte a potenziare i sistemi informatici e a migliorare i servizi della biblioteca (Rapporti di Riesame annuali 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, e 2015-2016).

Il CdS prevede di intensificare lazione monitoraggio degli indicatori sulla soddisfazione del CdS attraverso unanalisi approfondita delle risposte fornite dagli studenti nei questionari di valutazione degli insegnamenti.

Si segnala che è agli atti, negli uffici di segreteria del Dipartimento, una versione analitica della disamina della Scheda di monitoraggio Annuale del CdS in Economia e Management.