

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	ECONOMIA E MANAGEMENT
Città	CAPUA
Codizione	0630607307800001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	31	28	28	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	162	156	148	144	142

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	173	-	112,2	113,3
		2016	220	-	114,6	115,7
		2017	243	-	114,7	113,3

	LMCU; LM)	2018	205	-	101,2	108,7
		2019	205	-	100,7	111,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	161	-	99,7	102,3
		2016	205	-	103,7	106,1
		2017	228	-	102,7	103,0
		2018	189	-	89,4	97,6
		2019	195	-	93,4	103,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	505	-	288,1	272,3
		2016	512	-	292,4	274,4
		2017	561	-	290,2	269,2
		2018	534	-	254,4	254,0
		2019	461	-	235,4	251,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	346	-	220,2	218,8
		2016	381	-	219,1	221,9
		2017	448	-	223,6	220,8
		2018	425	-	197,3	209,4
		2019	385	-	185,7	210,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	341	-	206,9	204,1
		2016	369	-	205,1	206,4
		2017	434	-	209,5	205,8
		2018	413	-	183,0	192,7
		2019	380	-	170,5	194,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	70	-	51,2	69,9
		2016	75	-	51,0	73,2
		2017	87	-	63,0	77,0
		2018	117	-	61,8	78,7
		2019	175	-	67,4	77,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	156	-	90,7	100,3
		2016	173	-	88,4	101,3
		2017	171	-	102,9	104,6
		2018	183	-	97,2	103,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	203	346	58,7%	-	-	-	127,2	220,2	57,8%	147,4	218,8	67,3%
	2016	235	381	61,7%	-	-	-	130,0	219,1	59,3%	150,8	221,9	68,0%
	2017	314	448	70,1%	-	-	-	136,1	223,6	60,8%	151,4	220,8	68,6%
	2018	284	425	66,8%	-	-	-	122,8	197,3	62,3%	146,0	209,4	69,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	70	156	44,9%	-	-	-	51,2	90,7	56,4%	69,9	100,3	69,7%
	2016	75	173	43,4%	-	-	-	51,0	88,4	57,7%	73,2	101,3	72,2%
	2017	87	171	50,9%	-	-	-	63,0	102,9	61,3%	77,0	104,6	73,6%
	2018	117	183	63,9%	-	-	-	61,8	97,2	63,6%	78,7	103,7	75,8%
	2019	175	251	69,7%	-	-	-	67,4	103,9	64,9%	77,3	100,7	76,8%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	19	173	11,0%	-	-	-	13,2	112,2	11,8%	33,0	113,3	29,1%
	2016	18	220	8,2%	-	-	-	14,4	114,6	12,5%	35,8	115,7	31,0%
	2017	31	243	12,8%	-	-	-	17,5	114,7	15,2%	37,5	113,3	33,1%
	2018	28	205	13,7%	-	-	-	14,8	101,2	14,6%	36,6	108,7	33,7%
	2019	37	205	18,0%	-	-	-	14,8	100,7	14,7%	37,7	111,1	33,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	346	43	8,0	-	-	-	187,8	15,7	11,9	189,2	15,2	12,4
	2016	381	44	8,7	-	-	-	186,9	16,3	11,5	196,6	15,4	12,8
	2017	448	41	10,9	-	-	-	190,7	15,7	12,1	204,3	15,9	12,8
	2018	425	37	11,5	-	-	-	185,6	16,9	11,0	208,5	16,9	12,4
	2019	385	43	9,0	-	-	-	194,6	18,4	10,6	216,2	17,3	12,5
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	46	61	75,4%	-	-	-	37,0	51,9	71,3%	46,2	53,7	86,0%
	2016	67	103	65,0%	-	-	-	43,4	60,0	72,3%	53,7	62,6	85,9%
	2017	99	128	77,3%	-	-	-	50,0	65,3	76,6%	55,2	62,5	88,3%
	2018	70	91	76,9%	-	-	-	49,0	64,6	75,8%	55,7	63,6	87,6%
	2019	81	111	73,0%	-	-	-	50,0	62,8	79,5%	52,2	58,3	89,5%
	2015	45	61	73,8%	-	-	-	35,5	51,9	68,4%	40,3	49,5	81,5%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	64	103	62,1%	-	-	-	42,0	60,0	70,0%	48,3	59,2	81,6%
		2017	91	128	71,1%	-	-	-	48,4	65,3	74,1%	50,2	59,6	84,2%
		2018	68	91	74,7%	-	-	-	47,7	64,6	73,9%	53,6	63,7	84,3%
		2019	80	111	72,1%	-	-	-	49,1	62,8	78,2%	56,6	64,4	87,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	45	57	78,9%	-	-	-	35,5	49,5	71,9%	40,3	48,4	83,3%
		2016	64	101	63,4%	-	-	-	42,0	57,7	72,8%	48,3	58,1	83,1%
		2017	91	122	74,6%	-	-	-	48,4	62,8	77,1%	50,2	58,5	85,8%
		2018	68	86	79,1%	-	-	-	47,7	61,9	77,0%	53,6	62,4	85,9%
		2019	80	107	74,8%	-	-	-	49,1	61,1	80,4%	56,6	63,6	89,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	6,3	6,8	92,8%	6,2	6,6	93,0%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,4	7,0	92,4%	6,4	6,9	92,8%
		2017	12,00	13,00	92,3%	-	-	-	7,1	7,7	92,4%	6,8	7,3	93,0%
		2018	16,00	18,00	88,9%	-	-	-	7,0	7,7	91,6%	6,9	7,4	92,2%
		2019	14,00	15,00	93,3%	-	-	-	7,5	8,2	91,2%	6,9	7,5	92,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	353,61	370,00	1,0	-	-	-	156,2	174,6	0,9	171,9	171,0	1,0
		2016	391,73	416,00	0,9	-	-	-	166,9	185,6	0,9	173,6	174,4	1,0
		2017	353,91	378,00	0,9	-	-	-	164,6	179,8	0,9	177,7	174,7	1,0
		2018	342,75	364,00	0,9	-	-	-	172,4	188,4	0,9	180,9	178,5	1,0
		2019	365,81	392,00	0,9	-	-	-	161,5	175,6	0,9	180,9	174,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	615	14.552	42,3%	-	-	-	134,3	8.679,0	15,5%	467,3	9.405,9	49,7%
		2016	202	16.688	12,1%	-	-	-	132,0	8.957,4	14,7%	515,2	9.596,8	53,7%
		2017	278	20.587	13,5%	-	-	-	153,6	9.029,6	17,0%	540,7	9.537,8	56,7%
		2018	400	19.894	20,1%	-	-	-	168,9	8.090,5	20,9%	530,5	9.107,2	58,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2015	5	70	71,4%	-	-	-	2,4	53,1	45,4%	11,6	70,5	164,7%
		2016	6	75	80,0%	-	-	-	3,5	52,8	66,3%	14,4	73,7	195,3%
		2017	10	87	114,9%	-	-	-	4,1	65,2	62,9%	16,6	77,6	214,6%

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	10	117	85,5%	-	-	-	4,7	61,8	75,3%	17,7	78,7	225,5%
		2019	16	175	91,4%	-	-	-	6,3	67,4	93,1%	18,0	77,3	232,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	173	0,0%	-	-	-	0,8	112,2	6,8%	3,2	113,3	28,0%
		2016	0	220	0,0%	-	-	-	0,8	114,6	6,6%	4,3	115,7	37,3%
		2017	0	243	0,0%	-	-	-	1,4	114,7	12,0%	5,7	113,3	50,6%
		2018	0	205	0,0%	-	-	-	1,8	101,2	17,6%	5,2	108,7	48,0%
		2019	0	205	0,0%	-	-	-	1,7	100,7	16,8%	5,4	111,1	48,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	35,2	60,0	58,6%	-	-	-	37,4	60,0	62,3%	45,4	59,9	75,8%
		2016	36,5	60,0	60,9%	-	-	-	38,7	60,0	64,4%	46,2	60,0	77,0%
		2017	40,7	60,0	67,8%	-	-	-	39,1	59,9	65,2%	46,4	60,0	77,4%
		2018	34,7	52,0	66,8%	-	-	-	40,4	59,6	67,8%	47,2	60,0	78,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	159	161	98,8%	-	-	-	95,4	99,7	95,7%	98,9	102,3	96,7%
		2016	198	205	96,6%	-	-	-	99,7	103,7	96,1%	102,8	106,1	96,9%
		2017	218	228	95,6%	-	-	-	98,4	102,7	95,9%	99,5	103,0	96,6%
		2018	182	189	96,3%	-	-	-	85,3	89,4	95,4%	94,3	97,6	96,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	130	161	80,7%	-	-	-	82,8	99,7	83,0%	90,6	102,3	88,6%
		2016	170	205	82,9%	-	-	-	87,7	103,7	84,5%	95,1	106,1	89,7%
		2017	201	228	88,2%	-	-	-	85,9	102,7	83,7%	91,5	103,0	88,9%
		2018	153	189	81,0%	-	-	-	76,7	89,4	85,7%	88,1	97,6	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	133	161	82,6%	-	-	-	84,8	99,7	85,1%	91,2	102,3	89,1%
		2016	170	205	82,9%	-	-	-	90,0	103,7	86,8%	95,7	106,1	90,2%
		2017	202	228	88,6%	-	-	-	87,9	102,7	85,6%	92,0	103,0	89,3%
		2018	162	189	85,7%	-	-	-	77,6	89,4	86,8%	88,4	97,6	90,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	66	161	41,0%	-	-	-	49,4	99,7	49,6%	68,0	102,3	66,5%
		2016	94	205	45,9%	-	-	-	54,6	103,7	52,6%	72,3	106,1	68,2%
		2017	133	228	58,3%	-	-	-	56,2	102,7	54,8%	70,8	103,0	68,8%

		2018	84	189	44,4%	-	-	-	51,1	89,4	57,1%	69,0	97,6	70,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	87	161	54,0%	-	-	-	51,3	99,7	51,5%	68,6	102,3	67,1%
		2016	112	205	54,6%	-	-	-	55,8	103,7	53,8%	72,7	106,1	68,6%
		2017	157	228	68,9%	-	-	-	57,4	102,7	55,9%	71,2	103,0	69,2%
		2018	97	189	51,3%	-	-	-	52,8	89,4	59,0%	69,5	97,6	71,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	128	165	77,6%	-	-	-	72,4	98,6	73,4%	84,0	102,7	81,8%
		2016	143	184	77,7%	-	-	-	83,6	109,8	76,2%	87,0	104,1	83,6%
		2017	136	161	84,5%	-	-	-	77,3	99,7	77,5%	86,1	102,3	84,2%
		2018	178	205	86,8%	-	-	-	83,2	103,7	80,2%	89,9	106,1	84,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	91	125	72,8%	-	-	-	60,0	83,6	71,7%	64,4	86,0	74,9%
		2016	116	158	73,4%	-	-	-	60,0	83,9	71,4%	67,6	90,0	75,1%
		2017	123	167	73,7%	-	-	-	70,2	97,1	72,3%	67,8	91,0	74,5%
		2018	124	158	78,5%	-	-	-	65,9	84,3	78,1%	63,5	84,1	75,5%
		2019	173	230	75,2%	-	-	-	69,0	88,7	77,8%	64,6	86,1	75,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	2.534	2.534	100,0%	-	-	-	840,7	1.030,7	81,6%	721,6	1.036,4	69,6%
		2016	2.702	2.926	92,3%	-	-	-	881,9	1.158,1	76,2%	739,6	1.090,6	67,8%
		2017	2.662	2.830	94,1%	-	-	-	862,9	1.115,8	77,3%	750,8	1.154,2	65,1%
		2018	2.492	2.702	92,2%	-	-	-	907,8	1.227,9	73,9%	762,4	1.190,1	64,1%
		2019	2.488	2.908	85,6%	-	-	-	918,3	1.300,7	70,6%	753,9	1.213,0	62,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	160	161	99,4%	-	-	-	95,9	99,7	96,2%	99,6	102,3	97,4%
		2016	200	205	97,6%	-	-	-	100,3	103,7	96,7%	103,4	106,1	97,5%
		2017	218	228	95,6%	-	-	-	98,7	102,7	96,2%	100,0	103,0	97,2%
		2018	182	189	96,3%	-	-	-	85,8	89,4	95,9%	94,9	97,6	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	89	184	48,4%	-	-	-	55,6	109,8	50,6%	68,7	104,1	66,0%
		2016	89	161	55,3%	-	-	-	55,8	99,7	55,9%	70,3	102,3	68,7%
		2017	119	205	58,0%	-	-	-	59,0	103,7	56,8%	73,7	106,1	69,5%

		2018	167	228	73,2%	-	-	-	64,8	102,7	63,1%	72,8	103,0	70,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	161	0,6%	-	-	-	0,3	99,7	0,3%	0,5	102,3	0,4%
		2016	1	205	0,5%	-	-	-	0,3	103,7	0,3%	0,4	106,1	0,4%
		2017	0	228	0,0%	-	-	-	0,1	102,7	0,1%	0,3	103,0	0,3%
		2018	0	189	0,0%	-	-	-	0,3	89,4	0,3%	0,3	97,6	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	9	165	5,5%	-	-	-	8,5	98,6	8,6%	6,5	102,7	6,3%
		2016	17	184	9,2%	-	-	-	9,2	109,8	8,4%	6,0	104,1	5,8%
		2017	7	161	4,3%	-	-	-	7,3	99,7	7,4%	5,5	102,3	5,4%
		2018	13	205	6,3%	-	-	-	7,3	103,7	7,0%	5,8	106,1	5,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	117	125	93,6%	-	-	-	74,9	83,6	89,6%	78,5	85,9	91,4%
		2016	140	158	88,6%	-	-	-	76,0	83,9	90,6%	82,9	89,9	92,2%
		2017	152	167	91,0%	-	-	-	86,9	97,1	89,6%	83,1	91,0	91,3%
		2018	145	158	91,8%	-	-	-	77,7	84,3	92,1%	77,3	84,1	91,9%
		2019	210	230	91,3%	-	-	-	82,2	88,7	92,6%	78,8	86,1	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	66	150	44,0%	-	-	-	32,4	77,3	41,9%	49,0	75,1	65,3%
		2016	48	108	44,4%	-	-	-	34,4	76,9	44,8%	53,1	78,8	67,4%
		2017	64	143	44,8%	-	-	-	36,8	72,4	50,9%	52,1	74,8	69,6%
		2018	65	143	45,5%	-	-	-	42,7	82,2	51,9%	52,7	74,8	70,4%
		2019	65	119	54,6%	-	-	-	37,5	64,4	58,2%	40,8	56,7	71,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	57	150	38,0%	-	-	-	30,0	77,3	38,9%	38,7	70,2	55,2%
		2016	41	108	38,0%	-	-	-	32,2	76,9	41,8%	43,2	74,2	58,2%
		2017	55	143	38,5%	-	-	-	34,6	72,4	47,8%	43,0	71,0	60,5%
		2018	62	143	43,4%	-	-	-	41,0	82,2	49,9%	45,5	72,0	63,2%
		2019	58	119	48,7%	-	-	-	36,0	64,4	55,9%	40,9	61,0	67,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	57	117	48,7%	-	-	-	30,0	62,7	47,9%	38,7	63,8	60,6%
		2016	41	80	51,3%	-	-	-	32,2	62,7	51,4%	43,2	68,2	63,3%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	55	111	49,5%	-	-	-	34,6	60,5	57,1%	43,0	66,0	65,2%
		2018	62	124	50,0%	-	-	-	41,0	69,9	58,7%	45,5	66,5	68,5%
		2019	58	105	55,2%	-	-	-	36,0	56,9	63,2%	40,9	57,6	71,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	505	21,1	23,9	-	-	-	254,2	8,6	29,6	235,8	8,6	27,3
		2016	512	24,4	21,0	-	-	-	258,0	9,7	26,7	242,6	9,1	26,7
		2017	561	23,6	23,8	-	-	-	256,0	9,3	27,5	248,1	9,6	25,8
		2018	534	22,5	23,7	-	-	-	246,8	10,2	24,1	251,4	9,9	25,3
		2019	461	24,2	19,0	-	-	-	247,2	10,8	22,8	257,0	10,1	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	172	11,4	15,0	-	-	-	97,9	4,8	20,3	99,2	5,0	19,8
		2016	222	11,4	19,4	-	-	-	100,4	4,9	20,4	103,6	5,4	19,3
		2017	242	11,0	22,1	-	-	-	99,5	5,2	19,3	105,4	5,7	18,6
		2018	204	10,5	19,4	-	-	-	95,1	5,5	17,2	106,6	5,7	18,6
		2019	201	10,5	19,1	-	-	-	105,1	6,1	17,3	112,9	5,9	19,2

Breve commento

NOTA METODOLOGICA

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (approvato nel Consiglio di CdS e nel CdD del 12/12/2018), nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2017, 2018 e 2019 e nelle Schede SUA-CdS 2014-2019, oltre che dai verbali del Consiglio di Corso di Studi e del Consiglio di Dipartimento e delle informazioni aggiuntive estratte dal Profilo Laureati di Almalaurea.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. L'orizzonte temporale considerato è pari almeno a quattro anni (2015-2018), estendendosi al 2019 quando i dati erano effettivamente disponibili. L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti con riferimento agli indicatori aggiornati al 10/10/2020 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti (ad es. Responsabili Mentoring, Orientamento, Placement, Internazionalizzazione, Referente della Qualità del CdS, Tutor del CdS, Membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti) in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per il miglioramento continuo del percorso formativo del CdS in oggetto.

Le analisi contenute nella presente SMA sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori del Gruppo per IAQ. La composizione del Gruppo Qualità nel corso del 2020 è stata ampliata al fine di poter monitorare e valutare in modo ancor più puntuale ed efficace la qualità della didattica.

PREMESSA

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Magistrale in Economia e Management evidenzia punti di forza e criticità.

Gli indicatori analizzati consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS

della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

Il CdS, in coordinamento con il Dipartimento di Economia e con l'Ateneo, in un anno caratterizzato dalla pandemia da Covid-19, ha avuto come obiettivo ineludibile quello di non interrompere il dialogo educativo-didattico tra i docenti e gli studenti, cercando di non disperdere la motivazione all'apprendimento. Il contesto emergenziale ha portato all'introduzione della didattica a distanza attraverso la piattaforma di Microsoft Teams quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento. Il CdS, anche sulla base delle analisi di customer satisfaction di docenti e studenti, sviluppate in sinergia con l'Ateneo, ha interpretato questo nuovo contesto, non solo in termini critici ed emergenziali, ma anche come una nuova opportunità per riflettere sul modo di fare e di essere istituzione universitaria. Attraverso il monitoraggio costante delle questioni e delle criticità collegate alla DAD, realizzate interfacciandosi, come detto, con gli studenti e con i docenti (oltre che con la Commissione paritetica) e attraverso, tra l'altro, formali survey strutturate, si è rilevato emergere uno spazio di intervento significativo, non più tanto o solo nella trasposizione dell'offerta formativa pre-crisi in nuovi format, in grado di garantire il diritto allo studio (obiettivo prioritario nella fase emergenziale della prima ora), quanto invece nel potenziale di integrazione e nell'innovazione delle forme di didattica che utilizzino in chiave positiva l'esperienza del 2020, anche nel medio-lungo periodo.

1. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

L'indicatore ic00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato da un trend ascendente (dal 2015 al 2019 si rileva in media un incremento del 4,2%). Nel 2019 il numero resta stabile rispetto al 2018, attestandosi su 205 iscritti, valore comunque superiore sia alla media geografica (100,7), sia alla media nazionale (111,1).

L'indicatore ic00c, Iscritti per la prima volta a LM, registra un incremento di circa il 5% nel periodo oggetto di analisi (2015-2019), attestandosi nel 2019 su un valore di 195. Tale dato appare nettamente superiore sia alla media geografica (93,4), sia alla media nazionale (103,3).

L'indicatore ic00d, Iscritti, registra una riduzione (dal 2015 al 2019 si rileva in media un meno 7,5%), attestandosi nel 2019 su un valore di 461. Tale dato, in diminuzione di quasi il 14% rispetto al 2018, appare comunque nettamente superiore sia alla media geografica (235,4), sia alla media nazionale (251).

L'indicatore ic00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) è in lieve aumento (dal 2015 al 2019 si rileva un più 2,7%). Si segnala, tuttavia, che nel 2019 il valore è pari a 385, in diminuzione del 9,5% rispetto al 2018 (quando già si era registrato un - 5,13% rispetto all'anno precedente). Il valore registrato nel 2019 risulta comunque nettamente superiore sia al dato medio geografico (185,7), sia al dato medio nazionale (210).

L'indicatore ic00f, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend ascendente dal 2015 al 2017, mentre si registra una riduzione del 4,84% nel 2018 rispetto al 2017 e del 7,99% nel 2019 rispetto al 2018. Nel complesso, il numero degli immatricolati puri risulta comunque in aumento del 2,54% nel periodo 2015-2019. Il valore registrato nell'ultimo anno è pari a 380, dunque superiore sia alla media geografica (170,5), sia alla media nazionale (194,5).

Dall'analisi degli indicatori riguardanti gli avvii di carriera al primo anno, il numero di iscritti per la prima volta a LM, gli iscritti regolari ai fini del CSTD, gli immatricolati puri, si riscontra, dunque, che il corso di LM-77 ha livelli di performance in tendenziale (lieve) aumento e superiori sia alla media nazionale, sia alla media dell'area geografica di riferimento. Si ritiene, dunque, che l'attrattività (e la regolarità degli studenti) del CdS sia complessivamente buona in termini assoluti. Con riferimento all'evoluzione dinamica di tali dati, tuttavia, si pone in evidenza la riduzione complessiva registrata nel periodo 2015-2019 nel numero degli iscritti. In generale, meritano particolare attenzione i dati registrati negli ultimi due anni.

Al fine di migliorare l'attrattività del CdS e di arricchire ulteriormente l'offerta formativa proposta, è stato istituito un gruppo di lavoro coordinato dal Presidente del CdS e composto da sei docenti del Dipartimento e dalla responsabile tecnico/amministrativa dell'area didattica - che ha avuto il task di elaborare un'istruttoria finalizzata all'assessment dei possibili percorsi alternativi di cambiamento dell'offerta formativa dello specifico CdS, anche in una prospettiva di coerenza rispetto agli altri CdS afferenti al Dipartimento. L'eventuale cambiamento incrementale dell'offerta formativa è stato pianificato per il prossimo anno accademico.

Il gruppo di lavoro ha svolto le seguenti attività:

- Analisi di benchmarking dei CdS italiani appartenenti alla stessa classe di laurea;
- Analisi del mercato del lavoro a livello locale e nazionale, incrociata con i dati di Placement del CdS;
- Analisi delle principali competenze professionali e comportamentali richieste dal mercato del lavoro e coerenti con il profilo dei laureati in uscita del CdS;
- Analisi dei flussi e delle caratteristiche in entrata ed in uscita degli studenti del CdS;
- Analisi, a livello internazionale, delle buone pratiche relative all'erogazione della didattica;
- Analisi delle opinioni degli studenti rispetto alle eventuali criticità dell'offerta formativa attualmente erogata, sia attraverso la predisposizione e la somministrazione di un questionario ad hoc, sia in coordinamento con la Commissione Paritetica;
- Consultazione del Comitato di Indirizzo, attraverso la progettazione e la somministrazione di un questionario ad hoc. Va messo in rilievo che già da giugno 2020, il Comitato di Indirizzo è stato arricchito da professionalità di elevata qualificazione, anche in coerenza con le nuove linee guida definite dal PQA di Ateneo.

L'attività istruttoria di cui sopra è stata presentata e discussa nel consiglio di CdS dei mesi di Novembre e Dicembre.

Di seguito si analizzano nel dettaglio ulteriori punti di forza e le criticità del corso della LM in Economia e Management che emergono dall'analisi degli indicatori divisi per gruppi (secondo il DM

987/2016 allegato E) e degli Indicatori di Approfondimento.

2. Gruppo A-Indicatori didattici

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., cresce nel periodo compreso tra il 2015 al 2017, passando da oltre il 58% al 70% circa. Una lieve riduzione si registra nel 2018, anno in cui il valore si attesta al 66,8%, risultando superiore rispetto a quello dell'area geografica (62,3%), ma lievemente inferiore rispetto a quello nazionale (69,7%). Nel complesso, questo indicatore suggerisce un'esperienza piuttosto positiva nell'ingresso al Corso.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra una significativa e positiva crescita longitudinale, attestandosi nell'ultimo anno di analisi su un valore pari al 69,7%, superiore rispetto al dato medio di area geografica (67,4%), ma inferiore alla media nazionale (76,8%). L'indicatore iC02 è migliorato anche grazie a diverse attività coordinate dalla Referente per l'Orientamento in itinere (in sinergia con il Presidente del CdS), che hanno sicuramente aiutato gli studenti a superare alcune criticità incontrate nel percorso di studi. La presenza assidua dei tutor (elenco degli appuntamenti, anche telematici, è disponibile con largo anticipo sul sito del Dipartimento) e la disponibilità di materiale integrativo sono certamente servizi di grande utilità per gli studenti. In generale, è stato migliorato il sito web del Dipartimento in modo da rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi, gli sbocchi professionali, le attività di mentoring, di orientamento e di placement del CdS.

Lesame dell'indicatore in oggetto richiede, in ogni modo, ulteriori azioni di miglioramento (in itinere e programmate). Sono state realizzate, infatti, molteplici attività/azioni miranti a eliminare eventuali ostacoli nell'ambito del percorso di studio. In particolare, ci si riferisce a quelle di seguito approfondite:

L'Orientamento in itinere prevede l'erogazione di informazioni sugli aggiornamenti all'offerta formativa, sulle iniziative di Ateneo e di Dipartimento, sulle deliberazioni degli organi collegiali in merito a questioni che interessano gli studenti, etc.

Il Tutorato in itinere è di due tipologie: - la prima tipologia è il tutorato didattico attraverso il quale si intende fornire allo studente un metodo di studio che tenga conto anche delle attitudini personali per affrontare in modo adeguato le discipline previste dall'offerta formativa; la seconda tipologia è il tutorato per attività integrative. Le attività di tutorato integrativo hanno l'obiettivo di fornire una serie di utili indicazioni. Il tutorato in itinere è rivolto a tutti gli studenti iscritti ad uno dei corsi di laurea triennali e magistrali del Dipartimento, con particolare riguardo a quelli che necessitano di delucidazioni e a coloro che hanno incontrato difficoltà nel superamento di uno o più esami del proprio piano di studio.

Agli studenti con disabilità è riservato un servizio di tutorato specializzato. Il servizio è erogato da tutor di due tipologie. Il tutor didattico (che di regola è un dottorando), fra le altre cose, può fornire spiegazioni e/o chiarimenti su singoli insegnamenti; aiutare gli studenti nello svolgimento delle esercitazioni; offrire assistenza nella predisposizione della tesi di laurea.

La figura del tutor per attività integrative, invece, è ricoperta da studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale del Dipartimento. In questo caso il tutor può dare chiarimenti sull'offerta didattica, sull'erogazione dei corsi, sull'orario di ricevimento dei docenti, sul materiale didattico e, più in generale, sulle risorse e i servizi dell'Ateneo e del Dipartimento che interessano gli studenti. Il tutor per attività integrative si occupa, altresì, della predisposizione di materiale di supporto alla didattica. I tutor programmano uno o più incontri durante i quali erogano le informazioni/spiegazioni e, all'occorrenza, verificano anche il grado di apprendimento raggiunto. I tutor sono, a turno, disponibili tutti i giorni dal lunedì al venerdì, secondo gli orari fissati in un calendario pubblicato periodicamente sul sito del Dipartimento. Nel calendario è indicata l'ubicazione dello sportello presso il quale i tutor incontrano gli studenti. I tutor sono stati reclutati attraverso le procedure selettive regolate dai seguenti bandi: - bando del 12.02.2019 finalizzato al conferimento di n. 6 incarichi di tutorato ministeriale (D.M. 198/03), rivolto a tutti gli studenti iscritti ai CdS del Dipartimento; - bando del 5.8.2019 finalizzato al conferimento di n. 11 incarichi di tutorato ministeriale (D.M. 198/03), rivolto a tutti gli studenti iscritti ai CdS del Dipartimento ed emanato in attuazione del progetto POT: PAEC - Piano di orientamento e tutorato per la laurea economica di cui l'Università degli Studi di Udine è stato Ateneo Coordinatore e il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è stato partner di progetto; - bando del 18.06.2019 finalizzato al conferimento di n. 2 incarichi di tutorato specializzato, rivolto agli studenti disabili iscritti ai CdS del Dipartimento.

L'indicatore iC04, Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo, registra dal 2015 al 2019 una discreta crescita. Al 2019, l'indicatore risulta pari a circa il 18%, in aumento di oltre il 4% rispetto al 2018. Pur essendo superiore rispetto a quello dell'area geografica di riferimento (14,7%), il dato risulta tuttavia ancora nettamente inferiore alla media nazionale (33,9%), ponendo in evidenza la necessità di ulteriori azioni di miglioramento sul punto. In merito a tale indicatore occorre evidenziare che il CdS, come noto, non è localizzato in una città di grandi dimensioni e insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento. Occorre altresì evidenziare che il CdS ha una vocazione fortemente territoriale, dunque crescenti sforzi vanno profusi per attrarre studenti residenti in regione che abbiano conseguito il titolo di laurea triennale in altri atenei campani. In tale direzione va considerato il servizio navetta di Ateneo gratuito (denominato v:ery soon che copre una buona parte del bacino di utenza e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in gruppi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private. Tali interventi hanno contribuito a mantenere la numerosità degli iscritti del CdS su valori nettamente superiori sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - indicatore della sostenibilità del CdS - risulta in lieve diminuzione. Il valore nel 2019 è pari a 9, contro 111,5 registrato nel 2018, valore lievemente al di sotto della media geografica (10,6) e di quella nazionale (12,5).

L'indicatore IC07, Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, presenta un trend che alterna periodi di crescita ad una lieve flessione. In particolare, nel 2019 il valore è pari al 73%, lievemente al di sotto di quello medio registrato nell'area geografica di riferimento (79,5%) e inferiore anche alla media nazionale (89,5%). Questo dato denota una discreta capacità di occupabilità del CdS, ma risente della congiuntura sfavorevole registrata in un'area geografica considerata svantaggiata. Per migliorare tale indicatore grande attenzione è stata posta dal CdS anche sull'orientamento in uscita (placement): molte sono state le iniziative intraprese, volte sia alla formazione/orientamento sia ad attività di intermediazione al lavoro per laureandi e neolaureati. Per il dettaglio delle attività svolte si rinvia al sito del Dipartimento. È stata migliorata anche la comunicazione, sia verso gli studenti che verso le imprese, mediante una revisione della parte del sito web relativa al Placement. Per i dettagli si rinvia al sito del Dipartimento.

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, - indicatore dell'adeguatezza del CdS alla classe - dopo la decrescita subita nel periodo compreso tra il 2015 e il 2018 ha fatto registrare un lieve aumento, attestandosi intorno al 93%. Il dato è lievemente superiore sia a quello dell'area geografica (91,2%) sia a quello nazionale (92,3%).

3. Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato negli anni oggetto di analisi da un trend di crescita. Il valore registrato nel 2018, pari al 20 circa, è sostanzialmente in linea con quello dell'area geografica (20,9), ma nettamente inferiore rispetto a quello nazionale (58,3). Tale andamento segnala, quindi, un percorso di miglioramento del CdS che, però, richiede ulteriori future azioni, considerando proprio la distanza della performance del CdS dal dato nazionale.

L'indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un trend di crescita, presentando nel 2019 un valore pari a 91,4; valore solo lievemente inferiore rispetto al dato regionale (93,1), ma di gran lunga inferiore al dato nazionale (232,8). Questo indicatore, che pure risulta sostanzialmente in linea con i dati registrati nell'area geografica di riferimento, pone in evidenza la necessità di mettere in campo ulteriori azioni necessarie a colmare il notevole divario rispetto alla media nazionale.

Gli indicatori iC10 e iC11, dunque, mettono in luce alcune criticità relative ad un livello relativamente basso di internazionalizzazione e mobilità da parte dei nostri studenti durante il percorso accademico. Consapevoli dell'importanza dell'internazionalizzazione, come accennato, i diversi attori organizzativi del CdS hanno messo in atto una serie di azioni di miglioramento. Una misura a supporto del processo di internazionalizzazione, prevista nei bandi Erasmus+, consiste, come noto, nella possibilità per gli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sussistono accordi, anche se non sono risultati assegnatari di borsa di studio.

I dottorandi del Dipartimento, in qualità di tutor, hanno fornito accoglienza e supporto agli studenti Erasmus nella fase di outgoing e di incoming. Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti è stato incrementato il numero di CFU per le conoscenze linguistiche previsti dall'ordinamento didattico, che passano da 2 a 6. A tal fine, già nel 2018, era stato assunto un ricercatore di tipo B nel settore scientifico disciplinare L-LIN/12. Inoltre, sono stati attivati corsi di lingua straniera extra-curricolari di inglese, francese e spagnolo (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016 e Scheda di Monitoraggio Annuale 2018 e 2019; Rapporto di Riesame Ciclico). Il Dipartimento, già nel 2017, aveva previsto il riconoscimento di CFU per le certificazioni in lingua straniera (francese, spagnola, inglese) di livello B2, rilasciate non più di due anni prima dell'inizio del corso universitario da enti accreditati di prestigio internazionale.

Inoltre, al fine di incentivare in modo significativo l'outgoing degli studenti del CdS, il Consiglio di CdS ha confermato gli incentivi già approvati nella seduta di novembre 2019. Nello specifico, vengono attribuiti dei bonus aggiuntivi ai punteggi del CdS magistrale per gli studenti che rispettano il learning agreement e sono all'estero per almeno uno/due semestri. In particolare, vengono confermati:

- il riconoscimento di n. 1 punto di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 1 semestre e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 2 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 3 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri, abbiano completato il learning agreement con una media di esami pari o superiore al 27;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Conoscenze linguistiche per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea magistrale;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Altre conoscenze per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea triennale.

Infine, in sinergia con le politiche di Ateneo, il Dipartimento ha confermato il Progetto Buddy, volto a sviluppare un sempre più solido sistema di accoglienza ed assistenza rivolto agli/alle studenti/esse internazionali che si iscrivono al Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il Dipartimento. L'attività si avvale di studenti/esse già regolarmente iscritti/e e con adeguate competenze linguistiche, che affiancano i/le colleghi/e stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer.

4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire presenta un trend positivo nel periodo considerato, anche se in lieve riduzione nell'ultimo anno, con un valore del 66,8% nel 2018; dato in linea con quello dell'area geografica (67,8%), ma inferiore rispetto a quello nazionale (78,7%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, presenta un andamento abbastanza stabile, attestandosi nel 2018 ad un valore pari a 96,3%, che risulta di poco superiore a quello medio dell'area geografica (95,4%) e sostanzialmente in linea con quello nazionale (96,7%). Questo indicatore, tendenzialmente stabile, rileva quindi una performance in linea con il dato nazionale.

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in lieve riduzione, registrando nel 2018 un valore pari all'81%; dato inferiore sia rispetto a quello regionale (85,7%) sia rispetto a quello nazionale (90,3%).

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è in flessione, facendo registrare nel 2018 un valore pari al 44%, rispetto al 58% del 2017; dato inferiore sia a quello regionale (57%) sia a quello nazionale (70%).

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in aumento. Nel 2018, si attesta su un valore di 86,8%, superiore al valore medio dell'area geografica (80,2%) e a quello nazionale (84%).

L'indicatore iC18, "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, presenta un trend crescente, con una lieve flessione nell'ultimo anno considerato. Al 2019, il suo valore a livello Dipartimentale è pari a 75,2% (rispetto al 78% nel 2018), in linea con la media nazionale (75%), e di poco inferiore a quella regionale (77,8%).

L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è in lieve decrescita, tuttavia registra sempre (dal 2015 al 2019) un valore superiore sia a quello regionale sia a quello nazionale. In particolare, nel 2019 presenta un valore del 85,6%, mentre il dato regionale e quello nazionale sono rispettivamente del 70% e del 62%.

Rispetto agli indicatori esaminati, sia in una prospettiva longitudinale sia trasversale, la performance del Dipartimento si presenta dunque buona, e al contempo con margini di miglioramento. A tal fine, come illustrato, sono state implementate sinergicamente un bundle azioni di miglioramento come di seguito elencate:

1. monitoraggio e gestione delle attività di coordinamento della didattica (orari lezioni, esami, sedute di laurea);
2. mentoring, (sul punto si rinvia a quanto detto in precedenza);
3. Placement (sul punto si rinvia a quanto detto in precedenza),

4. miglioramento della comunicazione intra ed inter organizzativa (upgrade dell'organizzazione del sito web del Dipartimento) realizzata dal CdS, in sinergia con la commissione paritetica docenti-studenti, e tenuto conto delle analisi dei questionari somministrati agli studenti;

5. Il CdS ha anche aggiornato i regolamenti collegati al funzionamento del corso di studio, quale ad esempio il regolamento tesi, in conformità con quanto era già stato approvato il 14 maggio 2019. L'ultima versione del regolamento del corso di studio nasce da un percorso condiviso dal Presidente del Corso di Studio, dal Direttore del Dipartimento, dal Referente del Corso di Studio, dal Gruppo Qualità del Dipartimento e dalla Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento, ed è stato oggetto di ampia analisi e discussione nell'ambito del Consiglio Di Corso di Studio. I criteri principali che avevano portato all'elaborazione del nuovo Regolamento sono stati:

la compliance con il Regolamento Didattico di Ateneo e con gli altri Regolamenti di Dipartimento;

l'omogeneizzazione con i contenuti delle più recenti schede SUA/RAD;

l'uniformità regolamentare orizzontale e verticale tra quadro CdS del Dipartimento (triennali e magistrali);

l'analisi e il benchmarking di buone pratiche emerse in altri Regolamenti di CdS della stessa classe di Laurea a livello nazionale;

la flessibilità: il regolamento identifica, infatti, alcuni principi e regole di funzionamento generali per poi rimandare a regolamento e procedure definite ad hoc dal CdS e/o dal Dipartimento.

Questo anche al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del funzionamento Consiglio di CdS e incrementare la trasparenza e la chiarezza di regolamento e procedure a tutti gli stakeholder - interni ed esterni - del Dipartimento.

Infine, va messo in rilievo che al fine di rendere più fruibile il Dipartimento di Economia è stata confermata l'apertura anche di sabato, dalle ore 09.00 alle ore 14.00, per consentire l'utilizzo dell'aula D come sala studio, compatibilmente con la normativa volta a gestire l'emergenza legata alla diffusione del Covid-19.

5. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, dopo un arresto nel 2017, registra un aumento nel 2018, passando dal 58% al 73,2%, un dato superiore sia alla media regionale (63%) sia a quella nazionale (70%). Si evidenzia comunque la necessità di un ulteriore potenziamento di azioni di mentoring, volte a promuovere e garantire la regolarità del CdS.

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato in lieve aumento nel periodo considerato, registrando nel 2018 un valore pari a 6,3%. Il dato è inferiore a quello regionale (7%) e lievemente superiore a quello nazionale (5,4%).

Al fine di migliorare la regolarità delle carriere accademiche, già dal Dicembre 2015 il CdS ha già da diversi anni deliberato l'avvio di un percorso di "Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consente allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun a.a.. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra

nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso. Dal settembre 2015 è stato formalizzato un gruppo di tutor dedicato al sostegno a favore di studenti fuori corso tanto dei Corsi di studio triennali che di quelli specialistici.

Già nel 2017 era stato redatto un nuovo regolamento tesi (entrato a pieno regime nel 2018), volto a velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12 luglio 2017, decorrenza settembre 2017 per le assegnazioni tesi da gennaio 2018). Inoltre, è stato previsto che il Direttore possa autorizzare gli studenti che abbiano già depositato la tesi in segreteria, ma siano in debito di un unico esame, a sostenere quest'ultimo fuori sessione con una commissione ad hoc, al fine di chiudere la propria carriera universitaria. A partire dall'anno accademico 2015/2016 sono state istituite due sedute di esami straordinarie che si svolgono nei mesi di aprile e di novembre, rivolte ai fuori corso; nel mese di dicembre 2017 è stata deliberata la possibilità di far accedere a tali sedute anche gli iscritti al primo anno; infine, in via sperimentale per l'anno accademico 2017-2018, le due sedute straordinarie di novembre 2018 e aprile 2019 riservate agli studenti fuori corso sono aperte agli studenti regolarmente iscritti al secondo anno dei corsi magistrali.

A far data dal 14 ottobre 2019 è entrata in vigore la nuova procedura di richiesta assegnazione delle prove finali dei corsi triennali e delle tesi di laurea dei corsi magistrali. Le domande sono acquisite mediante una nuova procedura online alla quale docenti e studenti accedono utilizzando le credenziali già in loro possesso per l'accesso ai servizi di Ateneo. La piattaforma consente allo studente di verificare in tempo reale sia la disponibilità dei docenti, sia lo stato di accoglimento della propria richiesta. I docenti possono consultare in qualunque momento la lista aggiornata del proprio carico tesi, verificando i nominativi degli studenti assegnati. Inoltre, attraverso la piattaforma i docenti possono autorizzare lo svolgimento di prove finali/tesi di laurea in sovrannumero. La piattaforma indica per ciascun docente il carico di prove finali e tesi di laurea già assegnate e prese in carico nel corso dell'anno, fino alla data del 30 settembre.

6. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra un trend positivo. Nel 2019 raggiunge il 91,3%, valore in linea con la media nazionale (91,6%) e di poco inferiore a quello regionale. Dall'analisi dei questionari interni compilati dagli studenti, il CdS mostra un livello alto di soddisfazione degli studenti rispetto all'a.a. 18/19 nella maggior parte delle 17 domande presenti nel questionario. Il coordinatore del CdS ha coinvolto la CPDS, ed in particolare gli studenti che ne fanno parte, nell'approfondimento di ulteriori elementi di analisi per migliorare la fruizione dei singoli insegnamenti, definendo alcune azioni tese a proseguire sul percorso di miglioramento della qualità della didattica. In particolare, in risposta ai risultati non sempre soddisfacenti registrati nella sezione del questionario riferibile alle Strutture ed ai Servizi, in accordo con la Direzione del Dipartimento, si è provveduto a coordinare le attività di acquisto di attrezzature e strumentazioni tecnologiche utili al miglioramento della didattica, anche alla luce delle sfide rappresentate dall'emergenza sanitaria Covid-19. È stata poi rafforzata l'attività di tutoraggio, già garantita agli studenti, prevedendo assieme al delegato dell'attività in oggetto un'organizzazione delle risorse volta ad offrire una adeguata assistenza agli studenti in tutte le aree disciplinari presenti nei Corsi di Laurea.

L'indicatore iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (LM,LMCU) registra un trend in crescita, raggiungendo il 54,6% nel 2019 (contro il 45,5% dell'anno precedente); si tratta, tuttavia, di un dato inferiore sia a quello regionale (58,2%) sia a quello nazionale (71,9%). Tale indicatore, sebbene mostri un trend in crescita, richiede azioni future di miglioramento, soprattutto relativamente al Placement. Sul punto, per le azioni intraprese dal Placement si rinvia a quanto detto in precedenza.

Al fine di rafforzare il legame con il mondo del lavoro, sono state intensificate le iniziative relative alla realizzazione di seminari e testimonianze aziendali. Con la stessa finalità, nell'ambito di diversi insegnamenti (in alcuni casi anche coordinando più cattedre contemporaneamente) sono stati ideati e realizzati project works in collaborazione con il tessuto imprenditoriale. È stata ulteriormente rafforzata l'attività dello Start Up Lab che supporta gli studenti nella creazione di nuove iniziative imprenditoriali. Lo Start Up Lab offre un insieme di servizi di eccellenza diretti a supportare i neo-imprenditori alle prese con l'avvio e lo sviluppo di una nuova iniziativa imprenditoriale innovativa e le grandi organizzazioni a stimolare l'imprenditorialità (vedi Rapporto di Riesame Ciclico).

Nel periodo di confinamento legato al diffondersi della pandemia da Covid-19, in cui le attività didattiche si sono tenute prevalentemente attraverso la piattaforma Teams, sono stati organizzati numerosi webinar, che hanno coinvolto studiosi e docenti di altre università, manager e rappresentanti nel mondo imprenditoriale.

7. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), presenta un trend abbastanza stabile, registrando un valore nel 2019 pari a 19 (in riduzione rispetto a 24 registrato nel 2018), dato al di sotto di quello regionale (22,8) e di quello nazionale (25,4).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), registra trend abbastanza stabile, con un valore nel 2019 pari a 19,1; dato superiore a quello regionale (17) e in linea a quello nazionale (19).

Gli indicatori evidenziano che il corso di studio offre ai suoi studenti un numero sostanzialmente adeguato di docenti, che garantiscono un'offerta formativa ampia ed articolata.

In linea di sintesi, dall'analisi degli indicatori di cui sopra, la qualità complessiva del CdS si conferma buona. Specifiche azioni, come evidenziato puntualmente in questo documento nei commenti agli indicatori selezionati, sono state programmate e implementate (e saranno ulteriormente sviluppate) per migliorarne l'attrattività, l'internazionalizzazione, la regolarità del percorso di studi e il

Placement.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)