

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	CAPUA
Codizione	0630606201800001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	34	34	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	107	105	102	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	515	-	275,9	276,7
		2014	413	-	254,5	276,3
		2015	417	-	249,4	279,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	429	-	219,6	233,4
		2014	349	-	208,7	237,9

	LMCU)	2015	371	-	208,9	242,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	1532	-	885,3	851,3
		2014	1539	-	872,2	838,8
		2015	1548	-	871,5	848,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	1165	-	636,7	678,7
		2014	1066	-	599,9	661,7
		2015	1042	-	601,6	669,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	986	-	513,4	558,3
		2014	909	-	487,6	549,6
		2015	899	-	496,4	565,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	459	1.165	39,4%	-	-	-	217,9	636,7	34,2%	329,5	678,7	48,5%
		2014	450	1.066	42,2%	-	-	-	220,8	599,9	36,8%	334,2	661,7	50,5%
		2015	544	1.042	52,2%	-	-	-	246,4	601,6	41,0%	358,6	669,8	53,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	76	113	67,3%	-	-	-	30,0	71,9	41,7%	73,1	118,0	62,0%
		2014	82	163	50,3%	-	-	-	36,5	101,9	35,9%	79,4	141,4	56,2%
		2015	70	203	34,5%	-	-	-	39,2	119,6	32,8%	89,0	161,7	55,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	4	515	0,8%	-	-	-	20,0	275,9	7,2%	61,3	276,7	22,1%
		2014	5	413	1,2%	-	-	-	19,9	254,5	7,8%	65,3	276,3	23,6%
		2015	3	417	0,7%	-	-	-	19,0	249,4	7,6%	69,0	279,6	24,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	1.165	34	34,3	-	-	-	610,6	22,5	27,1	744,8	29,0	25,7
		2014	1.066	34	31,4	-	-	-	595,6	23,2	25,7	772,5	30,4	25,4
		2015	1.042	41	25,4	-	-	-	575,9	24,8	23,3	785,1	31,5	25,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita													

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	18	21	85,7%	-	-	-	9,2	9,7	94,2%	9,6	10,0	96,1%
		2014	17	20	85,0%	-	-	-	10,3	10,8	95,5%	11,6	12,1	96,1%
		2015	15	17	88,2%	-	-	-	11,6	12,3	94,3%	14,2	14,9	95,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	110	33.824	3,3‰	-	-	-	97,3	18.033,5	5,4‰	348,5	23.842,4	14,6‰
		2014	36	33.148	1,1‰	-	-	-	123,7	17.642,0	7,0‰	394,4	23.579,5	16,7‰
		2015	324	37.139	8,7‰	-	-	-	156,9	18.843,4	8,3‰	458,5	24.700,0	18,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	76	0,0‰	-	-	-	1,7	30,0	55,6‰	9,3	75,2	123,1‰
		2014	2	82	24,4‰	-	-	-	1,7	38,6	44,4‰	10,2	83,1	122,7‰
		2015	3	70	42,9‰	-	-	-	2,7	42,8	63,1‰	12,9	94,1	136,9‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	515	0,0‰	-	-	-	1,3	275,9	4,8‰	5,9	276,7	21,3‰

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	413	0,0%	-	-	-	0,6	254,5	2,5‰	7,6	276,3	27,6‰
		2015	0	417	0,0%	-	-	-	1,1	249,4	4,2‰	8,4	279,6	30,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	26,9	60,0	44,8%	-	-	-	25,0	59,8	41,8%	31,3	59,8	52,4%
		2014	28,0	60,0	46,7%	-	-	-	27,4	59,8	45,8%	33,1	59,8	55,4%
		2015	33,5	60,0	55,8%	-	-	-	29,5	59,8	49,4%	34,7	59,7	58,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	291	429	67,8%	-	-	-	152,8	219,6	69,6%	182,1	233,4	78,0%
		2014	256	349	73,4%	-	-	-	151,2	208,7	72,5%	187,4	237,9	78,8%
		2015	306	371	82,5%	-	-	-	157,0	208,9	75,1%	193,7	242,3	79,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	247	429	57,6%	-	-	-	120,6	219,6	54,9%	151,4	233,4	64,9%
		2014	225	349	64,5%	-	-	-	124,7	208,7	59,8%	159,2	237,9	66,9%
		2015	274	371	73,9%	-	-	-	131,7	208,9	63,0%	168,5	242,3	69,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	247	429	57,6%	-	-	-	120,6	219,6	54,9%	151,5	233,4	64,9%
		2014	225	349	64,5%	-	-	-	124,8	208,7	59,8%	159,4	237,9	67,0%
		2015	274	371	73,9%	-	-	-	131,7	208,9	63,0%	168,6	242,3	69,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	169	429	39,4%	-	-	-	60,1	219,6	27,3%	95,5	233,4	40,9%
		2014	147	349	42,1%	-	-	-	67,0	208,7	32,1%	104,5	237,9	43,9%
		2015	185	371	49,9%	-	-	-	75,6	208,9	36,2%	114,1	242,3	47,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	169	429	39,4%	-	-	-	60,4	219,6	27,5%	96,9	233,4	41,5%
		2014	147	349	42,1%	-	-	-	67,2	208,7	32,2%	105,2	237,9	44,2%
		2015	185	371	49,9%	-	-	-	76,0	208,9	36,4%	114,7	242,3	47,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	125	388	32,2%	-	-	-	62,1	256,4	24,2%	99,2	245,1	40,5%
		2014	139	407	34,2%	-	-	-	66,9	250,4	26,7%	106,4	246,4	43,2%
		2015	162	426	38,0%	-	-	-	73,9	238,9	30,9%	114,5	249,3	45,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2013	2.100	2.380	88,2%	-	-	-	1.448,8	1.723,8	84,1%	1.715,7	2.276,8	75,4%
		2014	2.044	2.506	81,6%	-	-	-	1.459,5	1.849,7	78,9%	1.727,1	2.387,7	72,3%

di docenza erogata	2015	2.618	2.954	88,6%	-	-	-	1.541,5	1.830,5	84,2%	1.735,2	2.412,5	71,9%
--------------------	------	-------	-------	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	327	429	76,2%	-	-	-	172,6	219,6	78,6%	200,7	233,4	86,0%
	2014	289	349	82,8%	-	-	-	167,9	208,7	80,5%	205,2	237,9	86,3%
	2015	326	371	87,9%	-	-	-	172,8	208,9	82,7%	211,5	242,3	87,3%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	72	407	17,7%	-	-	-	35,5	250,4	14,2%	76,0	246,4	30,9%
	2014	66	426	15,5%	-	-	-	37,8	238,9	15,8%	81,9	249,3	32,9%
	2015	103	429	24,0%	-	-	-	39,4	219,6	17,9%	82,7	233,4	35,4%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	12	429	2,8%	-	-	-	8,9	219,6	4,0%	8,6	233,4	3,7%
	2014	14	349	4,0%	-	-	-	7,6	208,7	3,6%	8,3	237,9	3,5%
	2015	10	371	2,7%	-	-	-	7,2	208,9	3,4%	8,7	242,3	3,6%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	147	388	37,9%	-	-	-	113,7	256,4	44,4%	89,9	245,1	36,7%
	2014	155	407	38,1%	-	-	-	112,9	250,4	45,1%	87,5	246,4	35,5%
	2015	170	426	39,9%	-	-	-	99,1	238,9	41,5%	83,9	249,3	33,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	1.532	19,8	77,2	-	-	-	901,6	14,4	62,8	990,3	19,0	52,2
	2014	1.539	20,9	73,7	-	-	-	911,5	15,4	59,1	1.037,0	19,9	52,1
	2015	1.548	24,6	62,9	-	-	-	904,8	15,3	59,3	1.067,1	20,1	53,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	517	7,0	73,9	-	-	-	276,7	5,0	55,1	311,4	6,3	49,5
	2014	418	7,0	59,7	-	-	-	262,1	5,6	46,4	325,7	6,9	47,3
	2015	424	9,3	45,4	-	-	-	247,8	5,1	48,2	324,0	6,8	47,7

PDF generato il 15/12/2018

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO in ECONOMIA AZIENDALE

Dati disponibili in SUA-CdS al 30/09/2017

Nota Metodologica. La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16 e nelle Schede SUA-CdS 2013-2017. Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo, tuttavia, una lettura a sistema degli stessi, tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nel DM 987/2016 (pagg. 23-24).

STUDENTI IN INGRESSO (Avvii di carriera al primo anno, Immatricolati puri): Gli indicatori evidenziano nei tre anni presi a riferimento (2013-2015) un valore nettamente superiore rispetto alla media dell'area geografica in cui insiste il Corso di Studio (sud e isole) e a quella nazionale (Atenei non telematici), laddove il dato medio di area geografica è sempre inferiore rispetto a quello nazionale. Nel triennio oggetto di osservazione, tuttavia, si registra una complessiva riduzione del dato sugli studenti in ingresso. È utile osservare

che, a fronte di un decremento tra il 2013 e il 2014, si registra una ripresa del dato fra il 2014 e il 2015.

ISCRITTI: Indicatore evidenzia nei tre anni presi a riferimento (2013-2015) un valore di studenti iscritti al CdS (al primo o ad anni successivi) nettamente superiore rispetto a quello medio di area geografica e nazionale e un trend in crescita (+1%), in un contesto che - in particolare a livello di area geografica - presenta, invece, una complessiva riduzione del dato sugli iscritti.

Commento ai dati su Studenti in ingresso e Iscritti: Nel periodo 2013-2015 il CdS presenta valori sempre notevolmente superiori rispetto a quelli che mediamente caratterizzano gli Atenei non telematici a livello nazionale e nell'area geografica in cui insiste il Corso di Studio (sud e isole). La solidità del dato è rafforzata dalla considerazione della numerosità di altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici a livello di area geografica di riferimento e nazionale. I trend evolutivi, nel triennio di osservazione, sono diversi rispetto allo specifico indicatore che si considera, in costante aumento per quanto riguarda il numero di iscritti, complessivamente in riduzione per ciò che riguarda gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri, caratterizzati, però, comunque da una lieve ripresa nel passaggio dal 2014 al 2015. La ripresa del numero degli immatricolati è proseguita anche nel 2016 e nel 2017, accompagnata tuttavia, presumibilmente per effetto del trend che ha caratterizzato gli immatricolati puri nel triennio 2013-2015, da una progressiva riduzione del numero di iscritti (si vedano i dati riportati nel quadro C1 delle schede SUA-CdS 2016 e 2017).

REGOLARITÀ (Iscritti regolari ai fini del CSTD): Nel periodo 2013-2015 l'indicatore risulta complessivamente in flessione, in linea con il trend nazionale e di area geografica seppure ad un ritmo più sostenuto (che però si riduce nel passaggio dal 2014 al 2015 rispetto al 2013-2014).

REGOLARITÀ (indicatori)

Gruppo A - iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella: Indicatore appare sempre maggiore rispetto a quello medio dell'area geografica in cui insiste il CdS e, nel 2015, poco distante (1,3%) dal valore nazionale (malgrado una numerosità di iscritti quasi doppia rispetto a quella nazionale e di area geografica). Nel triennio si è accresciuto ad un tasso di sviluppo più elevato di quello relativo all'area geografica e ancor più nazionale (soprattutto nel passaggio dal 2014 al 2015).

Gruppo A - iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: Dato in riduzione, maggiore rispetto al dato medio di area geografica ma ampiamente minore rispetto alla media nazionale. L'indicatore risulta tendenzialmente in diminuzione nel triennio oggetto di osservazione, in linea con l'andamento dei valori di confronto ma ad un tasso più sostenuto.

Gruppo E - iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: Indicatore che si attesta nel 2015 al 55,80%, risultando poco minore rispetto a quello nazionale e superiore rispetto alla media di area geografica. Cresce nel triennio, e in particolare nel passaggio dal 2014 al 2015, in modo più rapido dei valori di confronto.

Gruppo E - iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: Indicatore, nel 2014 e nel 2015, assume un valore superiore a quello medio degli Atenei non telematici della medesima area geografica e, nel 2015, anche rispetto alla media nazionale. Il dato cresce ad un ritmo più sostenuto rispetto ai valori di confronto.

Gruppo E - iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: Indicatore è superiore ai valori dell'area geografica nell'intero triennio e alla media nazionale nel 2015; cresce in modo più sostenuto rispetto ai valori di confronto.

Gruppo E - iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: Indicatore è superiore ai valori medi dell'area geografica nell'intero triennio e alla media nazionale nel 2015. Cresce nel triennio, e in particolare nel passaggio dal 2014 al 2015, in modo più rapido dei valori di confronto.

Gruppo E - iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: Dato in aumento, sempre maggiore rispetto alla media dell'area geografica ma minore rispetto al valore medio nazionale (entrambi con trend crescente simile a quello che caratterizza il dato relativo al CdS in Economia Aziendale).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere - iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso: Indicatore in aumento dal 2014 al 2015 ad un tasso superiore rispetto a quello che caratterizza i valori di confronto. Nel 2015 il dato risulta maggiore rispetto alla media dell'area geografica ma resta minore rispetto al valore nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere - iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: Indicatore in lieve aumento nel triennio. Il suo valore, nel triennio di riferimento, è sempre inferiore rispetto al dato medio di area geografica ma superiore alla media nazionale, entrambi tuttavia con andamento complessivamente decrescente. Il dato si collega ad una molteplicità di cause individuate dal Dipartimento mediante un'indagine campionaria (rapporto di Riesame annuale 14-15).

Commento agli indicatori: Se da un lato gli indicatori iC01 e iC13-iC16, nel triennio di riferimento, denotano, nel trend e nel paragone con i valori di confronto, un buon andamento e un generale miglioramento delle carriere, dall'altro gli indicatori iC02, iC17, iC22 e iC24 segnalano le criticità dei fuori corso e degli abbandoni. Come osservato nei rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16, lo sviluppo delle carriere risente delle caratteristiche in ingresso degli studenti e andrebbe letto, quindi, in connessione con gli esiti dei test di autovalutazione CISIA, i quali da tempo evidenziano rilevanti lacune nelle conoscenze di base (negli ambiti della logica, della matematica e della comprensione del testo) negli studenti che si iscrivono al CdS. Si ritiene, inoltre, che il dato possa aver risentito delle difficoltà incontrate dagli studenti non nel percorso di studio nel suo complesso ma, piuttosto, nel superamento di taluni specifici esami (tra cui anche quelli di area matematica), come supportato anche dai risultati di un'indagine campionaria condotta nel corso della a.a. 2014-2015 (rapporto di Riesame annuale 15-16). Il valore e l'andamento degli indicatori sulla regolarità delle carriere iC01, iC13-iC16 lasciano ipotizzare infatti che siano pochi esami a rallentare la carriera e, poiché nel tempo il problema è stato individuato e affrontato, si auspica che possa essere in corso di risoluzione.

Azioni intraprese: Il CdS considera essenziale il monitoraggio del dato relativo alla regolarità delle carriere e alle cause che incidono negativamente sullo stesso e vi interviene essenzialmente attraverso due tipologie di strumenti: dapprima con un'azione di orientamento all'ingresso e test di autovalutazione volti a favorire la scelta di studenti consapevoli delle proprie scelte e potenzialmente più preparati e, in seguito all'iscrizione, con misure di sostegno rivolte agli studenti in difficoltà, per la rimozione delle cause che potrebbero determinare un rallentamento della carriera, e con la previsione di percorsi flessibili. Come evidenziato nei contenuti dei rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16, il Dipartimento, nel tempo, ha adottato molteplici azioni volte a sostenere lo sviluppo delle carriere e a contenere il fenomeno degli abbandoni, perlopiù in grado di generare effetti nel medio termine: test di ingresso di autovalutazione - non selettivi - volti a mettere in luce attitudini e propensioni ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente (rapporto di Riesame annuale 15-16, Quadro B5 Orientamento in ingresso delle schede SUA-CdS 2015, 2016 e 2017, Quadro A3.b Modalità di ammissione della scheda SUA-CdS 2017) in linea con quanto previsto nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.B.1 Orientamento e tutorato, ove tra l'altro, tra le buone pratiche, si citano gli strumenti per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso; consistente attività di orientamento in ingresso, inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti (in linea con quanto raccomandato nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.B.1 Orientamento e tutorato) e rendere il profilo in entrata degli iscritti (competenze, attitudini e ambizioni) massimamente aderente rispetto alle caratteristiche del percorso formativo previsto dal CdS (come segnalato nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16 e nel Quadro B5 Orientamento in ingresso delle schede SUA-CdS 2013-2017); indagini campionarie sugli studenti fuori corso e sui frequentanti volte ad identificare le cause del rallentamento delle carriere e degli abbandoni (rapporti di Riesame annuale 14-15 e 15-16); tutorato in itinere per recuperare/evitare i rallentamenti di carriera (rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16), per l'identificazione dei disagi che possono verificarsi durante il corso degli studi, tali da condurre ad un'irregolare frequenza o addirittura all'abbandono, e per l'inserimento e la buona permanenza all'interno dell'Università, su di un piano di qualità, consapevolezza e pari opportunità (in linea con quanto previsto nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili, ove tra l'altro, tra le buone pratiche, si citano i tutorati di sostegno); predisposizione di corsi di recupero per studenti in difficoltà con il superamento di determinati esami di base del percorso formativo (Quadro B5 Orientamento e tutorato in itinere delle schede SUA-CdS 2013-2017); possibilità di sostenere, dietro autorizzazione del Direttore, l'ultimo esame in un appello fuori sessione ove già maturati i CFU relativi alla prova finale (rapporto di Riesame annuale 15-16); corso integrativo di matematica e rafforzamento delle attività di sostegno all'area matematica (Riesami annuali 13-14, 14-15 e 15-16); attivazione del IV canale: corsi pomeridiani e corso a distanza di matematica (rapporto di Riesame annuale 15-16); attivazione dalla a.a. 2015/2016 del percorso rallentato (slow laurea) che consente allo studente di definire un percorso formativo con un numero di CFU/anno diversi rispetto al piano di studi tradizionale (rapporto di Riesame annuale 15-16) - sempre in linea con il predetto punto di attenzione R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili delle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari; istituzione di due sedute straordinarie di esami nei mesi di aprile e novembre per gli studenti fuori corso (rapporto di Riesame annuale 15-16). In linea con quanto previsto

nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze, nell'a.a. 2016-2017 è stato previsto - in via sperimentale - un tutorato in ingresso rivolto agli studenti che hanno mostrato lacune nelle conoscenze di base in occasione dei test di autovalutazione, da svolgersi attraverso colloqui con i tutor e predisposizione e somministrazione di materiale didattico di supporto agli studenti immatricolati per la.a. 2017-2018 (Quadri B5 Orientamento e tutorato in itinere e A3.b Modalità di ammissione della SUA-CdS 2017) (Responsabile: Direttore/Referente tutorato; risorse di Ateneo e di Dipartimento). Al fine del rafforzamento delle competenze di base degli studenti, nel 2017 si è dato avvio all'attività di bookcrossing, quale incentivo alla lettura (verbale del CdD del 7 novembre 2017). Sempre nel corso della.a. 2016/2017, è stato modificato il regolamento tesi per i corsi di laurea triennale, al fine di velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12.7.2017, decorrenza settembre 2017 per le assegnazioni tesi da gennaio 2018). Inoltre, è stata definita l'attivazione di un corso di recupero di diritto commerciale (verbali del CdS del 12 luglio 2017 e del CdD del 5 ottobre 2017) (Responsabile: Direttore/Presidente CdS; risorse: docenti del Dipartimento). Nell'ambito delle recenti iniziative collegate all'attività di orientamento si segnala che, nella riunione del CdD del 25 maggio 2017, il Dipartimento ha varato un nuovo modello organizzativo per l'orientamento e la promozione nelle scuole superiori teso alla qualità, volto a favorire l'immatricolazione degli studenti delle scuole superiori con migliore preparazione di base alla luce dei risultati dei test di autovalutazione CISIA e delle schede della Fondazione Agnelli e, conseguentemente, a sostenere lo sviluppo e la velocità delle carriere (Responsabile: Direttore/Coordinatore orientamento qualità; risorse: ricercatori del Dipartimento). Si auspica che la predetta attività, avviata nel corso della.a. 2016/2017, possa generare effetti già dalla.a. 2018-2019.

ATTRATTIVITÀ

Gruppo A - iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni: Indicatore al di sotto della media dell'area geografica e ancor più nazionale. Dato atteso, poiché la territorialità caratterizza il Dipartimento di Economia, in quanto parte di un Ateneo di prossimità, e a causa dei deficit infrastrutturali che rendono oneroso il raggiungimento del Dipartimento a Capua. Per intervenire su questo aspetto, benché solo marginalmente influenzabile, l'Ateneo ha avviato il progetto di mobilità verysoon, consistente in un servizio bus gratuito nell'area Aversa-Marcianise-Capua-Santa Maria Capua Vetere e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in equipaggi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private.

DOCENZA (ambiti: Sostenibilità/Docenza/Qualità della docenza ex DM 987/2016 & Consistenza e Qualificazione del corpo docente)

Gruppo A - iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): Valore in linea con la media nazionale nel 2015. Indicatore in riduzione, secondo il trend dell'area geografica e nazionale, ma ad un ritmo più elevato.

Gruppo A - iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: Indicatore minore rispetto a quelli medi di area geografica e ambito nazionale, seppure in aumento dal 2014 al 2015 (in controtendenza rispetto ai valori di confronto). Rispettato l'indicatore di docenza: dato superiore al valore di riferimento di 2/3 richiamato nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.C.1.

Gruppo E - iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: Indicatore prossimo al 90% nel 2015, nel triennio sempre superiore al dato medio dell'area geografica e nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente - iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo: Dato in lieve riduzione, nel triennio sempre maggiore rispetto alla media di area geografica e nazionale. Rispettato l'indicatore di docenza: dato inferiore al valore di riferimento di 1/3 della numerosità di riferimento della classe richiamato nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.C.1.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente - iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno: Indicatore in riduzione, lievemente inferiore nel 2015 ai dati medi di area geografica e nazionale. Il valore si riduce rispetto all'indicatore iC27 perché al primo anno le aule si dividono tra più docenti e, inoltre, dall'a.a. 15-16 è stato introdotto il IV canale, ossia i corsi pomeridiani e un corso a distanza di matematica (rapporto di Riesame annuale 15-16). Rispettato l'indicatore di docenza: dato inferiore al valore di riferimento di 1/3 della numerosità di riferimento della classe richiamato nelle Linee guida per l'accreditamento

periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.C.1.

Commento agli indicatori: Gli indicatori iC05, iC08, iC19, iC27 e iC28 indicano che sussiste un'adeguata dotazione di corpo docente.

EFFICACIA (ambito Efficacia/ ex DM 987/2016 & Soddisfazione e Occupabilità)

Gruppo A - iC06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo: Il dato, che raggiunge il 16,90% nel 2015 (fonte Almalaurea), appare relativamente indicativo se si considera che, trattandosi di un corso di laurea triennale, gli iscritti tendono a proseguire la carriera universitaria (Riesami annuali 13-14, 14-15 e 15-16). Il trend è in lieve aumento nel triennio di riferimento.

Gruppo E - iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: La percentuale degli studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio subisce un calo nel passaggio dal 2013 al 2014, per poi risalire lievemente l'anno successivo e attestarsi a 67,7% (fonte Almalaurea).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità - iC25 Proporzione di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: Nonostante un trend complessivamente in calo nel triennio di riferimento, l'indicatore si attesta comunque su valori altamente positivi. La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS nel 2015 risulta elevata (88,9%) (fonte Almalaurea), testimoniando l'ampia soddisfazione degli studenti che hanno completato il percorso formativo.

Commento agli indicatori iC18 e iC25: Sebbene un'elevata percentuale di studenti dichiara di essere complessivamente soddisfatta del CdS, si osserva che la percentuale degli studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio ha subito un calo nel passaggio dal 2013 al 2014, per poi risalire lievemente l'anno successivo.

Azioni intraprese: Sensibile alle esigenze degli studenti, il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, è intervenuto in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16). Si segnala, inoltre, che nel mese di ottobre del 2017, nonostante i consistenti vincoli strutturali, è stata inaugurata una nuova area di studio, con 32 posti a sedere. Per quanto riguarda invece l'occupazione, il Dipartimento è intervenuto sul rafforzamento del legame con il mondo del lavoro (creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni, anche mediante coinvolgimento nei corsi di insegnamento, e confronto con un Comitato di Indirizzo con funzioni consultive, per il miglioramento dell'offerta formativa nel senso dell'avvicinamento al mondo del lavoro) e sul potenziamento delle competenze relazionali e di comunicazione negli studenti (Riesami annuali 13-14, 14-15, 15-16, Quadro A1.b della scheda SUA-CdS 2017). Inoltre si evidenzia che, per favorire l'occupazione dei propri laureati, il CdS prevede lo svolgimento di tirocini obbligatori nell'ambito del percorso formativo. Inoltre, è stato attivato lo Start up Lab che, tra le altre cose, sostiene gli studenti nello sviluppo di nuove imprese e favorisce il contatto con le grandi aziende nell'ambito di processi di open innovation (rapporto di Riesame annuale 15-16).

MOBILITÀ IN USCITA

Gruppo B - iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: Dato che nel 2015 raggiunge quello medio dell'area geografica. L'indicatore è minore rispetto alla media nazionale, seppure tra il 2014 e il 2015 appaia in rapida crescita (ad un ritmo superiore rispetto a quello di area geografica e nazionale).

Gruppo B - iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: Dato minore rispetto a quelli medi di area geografica e ancor più nazionali, ma in aumento ad un tasso complessivamente superiore rispetto ai valori di confronto.

Commento agli indicatori: Nonostante il trend positivo degli indicatori iC10 e iC11, la mobilità in uscita rappresenta una criticità per il CdS, consistente in un limitato conseguimento di CFU all'estero. Potrebbero incidere sul dato molteplici cause, quali le modalità di selezione dei candidati che vanno all'estero (ad esempio, potrebbe incidere su iC11 anche il fatto che vadano in Erasmus gli studenti migliori, magari con pochi esami da sostenere e quasi al termine della carriera), quelle di conversione dei CFU, la selezione delle università estere (cosa offrono, quanti e quali esami consentono di sostenere ai nostri studenti), il tipo di accordo stipulato (semplice convenzione o titolo congiunto), la durata della permanenza all'estero degli studenti.

Azioni intraprese: Consapevole di tale problematica, il CdS sensibilizza e stimola gli studenti a intraprendere esperienze di studio all'estero e a conseguire CFU in tali occasioni. Ciò si è tradotto in un aumento del numero di convenzioni stipulate con università straniere nel passaggio dalla.a. 2013/14 alla.a. 2017/18 (Quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti nelle schede SUA-CdS 2013 e 2017). Inoltre, una misura a supporto del processo di internazionalizzazione, prevista nei bandi Erasmus+, consiste nella possibilità per gli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sussistono accordi anche se non sono risultati assegnatari di borsa di studio. Dalla.a. 2016/2017 (verbale n. 1 del CdD del 20.1.2016) è stato inoltre aggiornato il piano di studi rendendo opzionabile la lingua straniera (inglese, spagnolo o francese). Ancora, al fine di migliorare la capacità comunicativa degli studenti, anche come strumento per indurli a partecipare a programmi di mobilità internazionale, dalla.a. 2015/2016 il Dipartimento ha attivato corsi extra-curricolari di lingua francese, inglese e spagnola (Verbale n. 7 del CdD del 17.6.2015). Infine, il Dipartimento, nel 2017, ha previsto il riconoscimento di CFU per le certificazioni in lingua straniera (francese, spagnola, inglese) di livello B1 rilasciate, non più di due anni prima dell'inizio del corso universitario, da enti accreditati di prestigio internazionale (verbale n. 12 del CdD del 7 novembre 2017).

ATTRATTIVITÀ INTERNAZIONALE

Gruppo B - iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: Dato nullo, che risente chiaramente della territorialità che caratterizza il Dipartimento e dell'ubicazione geografica della sede del Dipartimento. Va tuttavia segnalato che nel 2015 l'indicatore presenta valori di confronto decisamente contenuti.

Si segnala che è agli atti, negli uffici di segreteria del Dipartimento, una versione analitica della disamina della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS in Economia Aziendale.