Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	CAPUA
Codizione	0630606201800001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	35	34	34	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	111	107	105	102	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	413	-	260,5	278,8
		2015	417	-	259,2	283,4
		2016	495	-	267,6	287,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	349	-	213,7	240,2
		2015	367	-	215,0	244,9

	LMCU)	2016	419	-	225,6	249,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	1539	-	959,4	870,1
		2015	1548	-	958,3	879,3
		2016	1540	-	936,4	893,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	1066	-	640,2	681,8
		2015	1041	-	622,3	683,3
		2016	1101	-	626,3	711,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	909	-	520,4	565,9
		2015	894	-	511,3	576,0
		2016	936	-	524,6	604,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	450	1.066	42,2%	-	-	-	238,8	640,2	37,3%	345,5	681,8	50,7%
		2015	544	1.041	52,3%	-	-	-	256,1	622,3	41,2%	367,0	683,3	53,7%
		2016	585	1.101	53,1%	-	-	-	271,6	626,3	43,4%	394,8	711,4	55,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	82	163	50,3%	-	-	-	40,6	112,1	36,2%	82,1	145,8	56,3%
		2015	70	203	34,5%	-	-	-	43,2	131,1	33,0%	91,9	166,6	55,2%
		2016	82	300	27,3%	-	-	-	47,3	152,3	31,0%	94,7	174,2	54,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	5	413	1,2%	-	-	-	20,8	260,5	8,0%	66,4	278,8	23,8%
		2015	3	417	0,7%	-	-	-	26,8	259,2	10,3%	72,1	283,4	25,4%
		2016	2	495	0,4%	-	-	-	28,0	267,6	10,5%	75,5	287,7	26,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	1.066	34	31,4	-	-	-	633,3	24,0	26,4	771,9	30,1	25,6
		2015	1.041	41	25,4	-	-	-	611,7	24,7	24,7	783,4	30,9	25,4
		2016	1.101	37	29,8	-	-	-	631,2	24,2	26,1	826,4	31,6	26,2
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita	2015	24	144	16,7%	-	-	-	18,9	90,5	20,9%	30,2	97,0	31,2%
		2016	30	177	16,9%	-	-	-	21,1	105,5	20,0%	33,9	111,5	30,4%

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	52	248	21,0%	-	-	-	29,0	114,7	25,3%	35,9	109,9	32,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	144	11,1%	-	-	-	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%
		2016	26	177	14,7%	-	-	-	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	39	248	15,7%	-	-	-	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	16	138	11,6%	-	-	-	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	26	52	50,0%	-	-	-	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	39	72	54,2%	-	-	-	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	17	20	85,0%	-	-	-	10,2	10,7	95,4%	11,4	11,8	96,1%
		2015	15	17	88,2%	-	-	-	11,4	12,1	94,0%	13,9	14,6	95,3%
		2016	15	16	93,8%	-	-	-	11,4	12,2	93,2%	13,8	14,6	94,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	36	33.148	1,1%	-	-	-	135,3	18.975,5	7,1‰	409,7	24.338,6	16,8‰
		2015	324	37.165	8,7%	-	-	-	165,3	19.601,0	8,4‰	477,7	25.264,2	18,9‰
		2016	523	40.799	12,8%	-	-	-	224,2	20.485,3	10,9‰	574,5	26.734,3	21,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	2	82	24,4%	-	-	-	1,9	41,9	44,8‰	10,5	85,2	123,0‰
		2015	3	70	42,9%	-	-	-	2,8	44,6	63,8‰	13,1	95,5	136,8‰
		2016	4	82	48,8%	-	-	-	3,6	47,3	75,4‰	15,4	99,2	154,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	413	0,0%	-	-	-	0,6	260,5	2,3‰	7,8	278,8	27,8‰
		2015	0	417	0,0%	-	-	-	1,1	259,2	4,2‰	8,6	283,4	30,2‰
		2016	0	495	0,0%	-	-	-	0,9	267,6	3,2‰	8,9	287,7	30,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	28,0	60,0	46,7%	-	-	-	27,7	59,9	46,2%	33,1	59,9	55,2%
		2015	33,1	60,0	55,2%	-	-	-	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	30,7	60,0	51,2%	-	-	-	30,0	59,8	50,1%	35,1	59,9	58,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	255	349	73,1%	-	-	-	155,5	213,7	72,8%	189,4	240,2	78,9%
		2015	303	367	82,6%	-	-	-	161,6	215,0	75,2%	196,9	244,9	80,4%
		2016	322	419	76,8%	-	-	-	169,3	225,6	75,0%	202,1	249,7	80,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	224	349	64,2%	-	-	-	128,6	213,7	60,2%	161,0	240,2	67,0%
		2015	270	367	73,6%	-	-	-	135,5	215,0	63,0%	170,9	244,9	69,8%
		2016	281	419	67,1%	-	-	-	145,0	225,6	64,3%	177,3	249,7	71,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	224	349	64,2%	-	-	-	128,6	213,7	60,2%	161,1	240,2	67,1%
		2015	270	367	73,6%	-	-	-	135,5	215,0	63,0%	171,0	244,9	69,8%
		2016	281	419	67,1%	-	-	-	145,1	225,6	64,3%	177,4	249,7	71,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	147	349	42,1%	-	-	-	69,6	213,7	32,6%	105,9	240,2	44,1%
		2015	181	367	49,3%	-	-	-	78,6	215,0	36,6%	116,1	244,9	47,4%
		2016	191	419	45,6%	-	-	-	85,0	225,6	37,7%	120,1	249,7	48,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	147	349	42,1%	-	-	-	69,8	213,7	32,7%	106,6	240,2	44,4%
		2015	181	367	49,3%	-	-	-	78,8	215,0	36,7%	116,7	244,9	47,6%
		2016	191	419	45,6%	-	-	-	85,1	225,6	37,7%	120,5	249,7	48,3%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	140	408	34,3%	-	-	-	72,0	263,2	27,4%	108,5	250,4	43,3%
		2015	162	426	38,0%	-	-	-	78,7	249,2	31,6%	117,0	253,0	46,2%
		2016	188	428	43,9%	-	-	-	75,0	225,9	33,2%	115,0	237,7	48,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	124	185	67,0%	-	-	-	79,1	124,7	63,4%	104,4	148,2	70,4%
		2016	195	288	67,7%	-	-	-	93,7	145,2	64,6%	114,7	162,0	70,8%
		2017	237	334	71,0%	-	-	-	92,2	138,9	66,4%	110,3	154,7	71,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	2.044	2.506	81,6%	-	-	-	1.543,9	1.923,7	80,3%	1.717,8	2.368,2	72,5%
		2015	2.618	2.954	88,6%	-	-	-	1.584,9	1.889,8	83,9%	1.711,7	2.389,6	71,6%
		2016	2.411	2.943	81,9%	-	-	-	1.505,8	1.858,5	81,0%	1.713,0	2.497,9	68,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	288	349	82,5%	-	-	-	172,7	213,7	80,8%	207,6	240,2	86,4%
		2015	323	367	88,0%	-	-	-	178,1	215,0	82,8%	215,1	244,9	87,8%
		2016	347	419	82,8%	-	-	-	186,2	225,6	82,5%	219,2	249,7	87,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	66	426	15,5%	-	-	-	40,1	249,2	16,1%	83,5	253,0	33,0%
		2015	103	428	24,1%	-	-	-	41,2	225,9	18,2%	84,8	237,7	35,7%
		2016	101	349	28,9%	-	-	-	47,7	213,7	22,3%	92,4	240,2	38,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	14	349	4,0%	-	-	-	7,8	213,7	3,7%	8,5	240,2	3,5%
		2015	10	367	2,7%	-	-	-	7,5	215,0	3,5%	8,8	244,9	3,6%
		2016	9	419	2,1%	-	-	-	7,1	225,6	3,1%	7,9	249,7	3,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	155	408	38,0%	-	-	-	115,7	263,2	43,9%	88,1	250,4	35,2%
		2015	170	426	39,9%	-	-	-	100,5	249,2	40,3%	84,0	253,0	33,2%
		2016	162	428	37,9%	-	-	-	90,3	225,9	39,9%	74,7	237,7	31,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2015	156	185	84,3%	-	-	-	104,7	124,7	84,0%	131,4	148,2	88,6%

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	256	288	88,9%	-	-	-	124,7	145,2	85,9%	143,9	161,9	88,9%
		2017	297	334	88,9%	-	-	-	120,7	138,9	86,9%	138,1	154,7	89,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.539	20,9	73,7	-	-	-	941,4	16,0	58,7	831,9	19,7	42,2
		2015	1.548	24,6	62,9	-	-	-	937,4	15,7	59,5	854,0	19,9	42,9
		2016	1.540	24,5	62,8	-	-	-	941,7	15,5	60,8	882,2	20,8	42,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	418	7,0	59,7	-	-	-	262,4	5,9	44,6	255,4	6,8	37,4
		2015	424	9,3	45,4	-	-	-	257,4	5,3	48,3	260,5	6,7	38,7
		2016	499	9,3	53,5	-	-	-	270,3	5,5	49,4	273,8	7,0	39,1

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO IN ECONOMIA AZIENDALE
Dati disponibili in SUA-CdS al 29/09/2018

1. NOTA METODOLOGICA

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16, nella SMA 2017 e nelle Schede

SUA-CdS 2013-2018. Le analisi contenute nella Scheda di Monitoraggio 2018 sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori del Gruppo di Riesame e del Gruppo per l'AQ.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo, tuttavia, una lettura a sistema degli stessi, tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nel DM 987/2016 (pagg. 23-24).

2. PREMESSA

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Triennale in Economia Aziendale evidenzia molti punti di forza ed alcune criticità.

L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti avvalendosi della Scheda del Corso di Studio al 29/09/2018 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per il miglioramento del percorso formativo del CdS in oggetto. Gli indicatori analizzati consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

3. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

Il Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale dimostra una buona attrattività, come si rileva dall'analisi degli indicatori strutturali.

L'indicatore Nr.di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica non subisce alcuna variazione negli anni 2013-2017, attestandosi nel 2017 sullo stesso valore del 2013 (pari a 33). A livello nazionale, l'indicatore Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia subisce un incremento del 4.9% negli anni 2013-2017, attestandosi nel 2017 su un valore pari a 107.

Passando all'analisi di alcuni indicatori relativi agli immatricolati e iscritti, si rileva che l'indicatore Ic00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato da un significativo trend ascendente (+19.9%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 495, superiore sia alla media geografica (267.6), sia alla media nazionale (287.7).

Anche l'indicatore iC00b, Immatricolati puri, è caratterizzato da un significativo trend ascendente (+20.1%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 419, superiore sia alla media geografica (225.6), sia alla media nazionale (249.7).

L'indicatore iC00d, Iscritti, subisce un aumento molto lieve (+0.1%), attestandosi nel 2016 su un valore di 1540. Tale dato appare nettamente superiore sia alla media geografica (936.4), sia alla media nazionale (893.7).

L'indicatore iC00e, "Iscritti regolari ai fini del CSTD (L;LMCU;LM), è in aumento durante gli anni 2014-2016 (+3.3%). Nel 2016 risulta pari a 1101, che è nettamente superiore sia al dato medio geografico (626.3), sia al dato medio nazionale (711.4).

L'indicatore iC00f, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend moderatamente ascendente (+3%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 936, superiore sia alla media geografica (524.6), sia alla media nazionale (604.8).

Dall'analisi degli indicatori riguardanti gli avvii di carriera al primo anno, gli immatricolati puri, il numero di iscritti, gli iscritti regolari ai fini del CSTD, si riscontra, dunque, che il corso triennale ha performance superiori sia alla media di riferimento per l'area geografica meridionale sia alla media nazionale.

Al fine di aumentare ulteriormente l'attrattività del CdS e del nostro Dipartimento, sono state realizzate diverse attività di orientamento in coordinamento con la Commissione Orientamento consistenti in incontri mirati, svolti sia in Dipartimento sia in sedi diverse da quelle di Ateneo, e nella partecipazione alle giornate di Ateneo Go SUN, riportate nelle Relazioni di Riesame (2014-2015 e 2015-2016). Durante queste manifestazioni sono stati illustrati agli studenti aspetti quali: i possibili sbocchi professionali, l'offerta formativa, le caratteristiche della struttura, le modalità didattiche, le attività extra-didattiche. Per intensificare le attività volte ad accrescere la visibilità del Corso di Studio nei confronti dell'utenza extra-provinciale, nuovi docenti sono entrati a far parte della Commissione Orientamento. Si segnala anche l'evento denominato Experience Economia durante il quale è possibile vivere in prima persona il mondo universitario, approfondendo le aree disciplinari ed i contenuti dei corsi partecipando ad incontri e attività presso il Dipartimento.

È stato realizzato un nuovo sito del Dipartimento volto a rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS in Economia Aziendale, rendendo il CdS maggiormente attrattivo verso gli utenti esterni. È in fase di progettazione una sezione del sito web del Dipartimento denominata Futuro Studente, che rappresenterà un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.

Al fine di migliorare ulteriormente le performance, il CdS partecipa ai Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 previsti dal DM 1047/2017. Tale decreto prevede la presentazione di progetti al MIUR da parte di un raggruppamento di Atenei che, dopo una valutazione positiva, potranno essere finanziati. Le eventuali risorse finanziarie disponibili saranno destinate al potenziamento delle attività di orientamento e tutorato. In caso di valutazione positiva del progetto presentato, il CdS disporrà, dunque, di ulteriori risorse che, opportunamente investite, potrebbero avere significativi effetti positivi sugli indicatori del CdS.

Per rendere chiara l'importanza dell'offerta formativa del CdS, nell'a.a. 2014/2015 è stato svolto un incontro tra i Docenti del CdS ed alcuni ex-allievi che, al momento, ricoprivano

posizioni lavorative di rilievo e che hanno esposto l'importanza delle competenze acquisite nel CdS ai fini del lavoro che svolgono. Tale incontro, di cui si è data ampia diffusione in Dipartimento, ha avuto la finalità di illustrare alle potenziali matricole l'esperienza di studio che offre il CdS, vista dagli ex-studenti che oggi sono impegnati in diversi contesti lavorativi (Rapporto di Riesame Annuale 2016-2017).

4. INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s., subisce negli anni 2014-2016 una significativa variazione percentuale pari +25.8%, attestandosi nel 2016 su un valore di 53.1%. Tale valore risulta superiore alla media geografica (43.4%) ed in linea alla media nazionale (55.5%). Nel complesso, questo indicatore suggerisce un'esperienza positiva nell'ingresso al corso, rappresentando indubbiamente un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra una notevole diminuzione pari -45.7% nel periodo 2014-2016, attestandosi nell'ultimo anno di analisi su un valore pari al 27.3%, inferiore rispetto al dato medio di area geografica (31.0%), e di molto inferiore rispetto alla media nazionale (54.3%). Tale indicatore ha richiesto azioni di miglioramento che sono in itinere, segnalando la necessità di attuarne altre ovvero di rafforzare quelle già in atto nei prossimi anni.

L'indicatore iC02 segnala la criticità dei fuori corso. Come osservato nei rapporti di Riesame annuale degli anni precedenti e nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame, lo sviluppo delle carriere risente delle caratteristiche in ingresso degli studenti e andrebbe letto, quindi, in connessione con gli esiti dei test di autovalutazione CISIA, i quali da tempo evidenziano rilevanti lacune nelle conoscenze di base (negli ambiti della logica, della matematica e della comprensione del testo) negli studenti che si iscrivono al CdS. Si ritiene, inoltre, che il dato possa aver risentito delle difficoltà incontrate dagli studenti non nel percorso di studio nel suo complesso ma, piuttosto, nel superamento di taluni specifici esami (tra cui anche quelli dell'area matematica), come supportato anche dai risultati di una survey campionaria condotta nel corso dell'a.a. 2014-2015 (rapporto di Riesame annuale 15-16). Il valore e l'andamento degli indicatori sulla regolarità delle carriere lasciano ipotizzare, infatti, che siano pochi esami a rallentare la carriera e, poiché nel tempo il problema è stato individuato e affrontato, si auspica che possa essere in corso di risoluzione.

L'indicatore iC03, Percentuale iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni, subisce dal 2014 al 2016 un'importante variazione percentuale -66.7%. Al 2016, l'indicatore risulta pari allo 0.4%, nettamente minore sia rispetto al valore medio dell'area geografica (13.5%), sia rispetto alla media nazionale (29.4%), mettendo in luce una criticità del CdS in oggetto su cui è necessario intervenire. La bassa percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni evidenzia la bassa attrattività che il nostro CdS nei confronti di tali studenti. Tuttavia, occorre evidenziare che il CdS insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento. Al fine di risolvere questo problema è stato istituito un servizio navetta di Ateneo gratuito (denominato v:ery soon che copre una buona parte del bacino di utenza e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in gruppi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private. Tali interventi hanno contribuito a mantenere la numerosità degli iscritti del CdS su valori nettamente superiori sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), risulta in diminuzione (-5.1%) nel corso del triennio oggetto di analisi. Nel 2016, il valore dell'indicatore a livello del CDS (29.8) risulta superiore sia alla media geografica (26.1), sia alla media nazionale (26.2).

L'indicatore iC06, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, risulta in aumento (+25.7%) nel periodo 2015-2017. Tale indicatore nel 2017 è pari a 21.0%, risultando inferiore alle media geografica (25.3%) e alla media nazionale (32.7%). Questo dato denota una discreta capacità di occupabilità del CdS, nonostante questo sia ubicato in una area geografica svantaggiata. Nonostante ciò, si ravvisa la necessità di rafforzare ulteriormente il fronte placement intervenendo con azioni ad hoc. In tal senso, il CdS e il Dipartimento sono intervenuti sul rafforzamento del legame con il mondo del lavoro (creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni, anche mediante testimonianze dirette nei corsi di insegnamento, e confronto con un Comitato di Indirizzo con funzioni consultive, per il miglioramento dell'offerta formativa nel senso dell'avvicinamento al mondo del lavoro) e sul potenziamento delle competenze relazionali e di comunicazione negli studenti (Riesami annuali 13-14, 14-15, 15-16, Quadro A1.b della scheda SUA-CdS 2017). Al riguardo, tra le attività di consultazione delle parti sociali, si evidenzia il recente convegno Un ponte verso il Futuro, tenutosi presso il Dipartimento di Economia il 15.11.2018, allo scopo di mostrare l'offerta formativa anche del CdS in Economia e Commercio, creando un momento di incontro e dialogo tra i docenti del CdS, gli studenti ed il mondo delle imprese e delle professioni. Altresì, per favorire l'occupabilità dei propri laureati, il CdS prevede lo svolgimento di tirocini obbligatori nell'ambito del percorso formativo. Inoltre, è stato attivato lo Start up Lab che, tra le altre cose, supporta gli studenti nello sviluppo di nuove imprese e favorisce il contatto con le grandi aziende nell'ambito di processi di open innovation (rapporto di Riesame annuale 15-16). Dall' a.a. 2015/2016, lo Start up Lab, di concerto con Fiat Chrysler Automotive, organizza il FCA Award rivolto ai giovani, al fine di premiare idee originali sul rapporto tra i giovani di oggi (i cosiddetti millennials) e le auto di oggi e di domani. In palio viene offerto uno stage in azienda presso un Plant FCA del centro-Sud Italia (Rapporto di Riesame Annuale 2016-2017). Lo spin off accademico Micronature, anche con il supporto di Start lab, ha vinto il primo premio nella competizione regionale Start Cup Campania 2018.

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, nel triennio 2014-2016 è caratterizzato da un trend crescente (+10.4%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 93.8%. Tale valore risulta in linea sia rispetto alla media geografica (93.2%), sia in confronto alla media nazionale (94.7%) e pertanto non rappresenta una criticità.

5. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato negli anni oggetto di analisi da un trend crescente (+1063,6%). Il valore dell'indicatore nel 2016 è pari a 12.8%, che è superiore a quello medio dell'area geografica (10.9%), ma inferiore a quello medio nazionale (21.5%). Tale andamento, quindi, segnala un netto miglioramento del CdS ed un progressivo allineamento al dato nazionale. I dati evidenziano una buona propensione degli studenti iscritti al CdS in Economia Aziendale alla mobilità internazionale, propensione che si cerca di incentivare grazie anche al numero di flussi Erasmus (UE ed extra-UE) dedicati. Infine, va messo in rilievo che il Dipartimento ha previsto il riconoscimento di CFU per le certificazioni in lingua straniera (francese, spagnola, inglese) di livello B1, rilasciate non più di due anni prima dell'inizio del corso universitario da enti accreditati di prestigio internazionale (verbale n.12 CdD del 7 novembre del 2017).

L'indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un considerevole aumento nel periodo oggetto di analisi (+100%). L'indicatore si attesta nel 2016 su un valore pari a 48.8% che è inferiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (75.4%) e anche a quello medio nazionale (154.8%). Tuttavia, il forte trend di crescita dell'indicatore testimonia la bontà delle azioni già intraprese. Una misura a supporto del processo di internazionalizzazione, prevista nei bandi Erasmus+, consiste nella possibilità per gli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sussistono accordi anche se non sono risultati assegnatari di borsa di studio.

6. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

Il CdS è caratterizzato da un trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti frutto delle azioni intraprese negli anni.

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è un dato in aumento negli anni 2014-2016 (+9.6%). L'indicatore si attesta nel 2016 su un valore pari al 51.2%, risultando superiore rispetto a quello alla media di area geografica (50.1%), ma inferiore alla media nazionale (58.7%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, registra un aumento nel triennio considerato (+5.1%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 76.8%, che risulta in linea con quello medio sia dell'area geografica (75%) che nazionale (80.4%). Pertanto questo indicatore rileva una buona performance del CdS.

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in aumento nel triennio considerato (+4.5%). Nel 2016, tale indicatore (pari a 67.1%) è in linea con la media sia dell'area geografica (64.3%), sia dell'area nazionale (71.0%).

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, aumenta nel periodo 2014 al 2016 (+8.3%). Al 2016, l'indicatore, che risulta pari al 45.6%, è superiore ai valori medi dell'area geografica (37.7%) ed in linea con la media dell'area nazionale (48.1%).

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in aumento (+28%). Nel 2016, si attesta su un valore di 43.9%, superiore al valore medio dell'area geografica (33.2%), ma inferiore a quelli medio nazionale (48.4%).

In generale, come anticipato, gli indicatori sopra riportati non sembrano segnalare problematiche relative alla velocità delle carriere degli studenti del Cds. Tuttavia alcuni indicatori sono inferiori al dato nazionale, segnalando la necessità di attuare azioni correttive in modo da recuperare rispetto al valore di confronto. In tal modo, si intende anche gestire la regolarità dei percorsi di studio degli studenti al fine di evitare eventuali criticità future. L'indicatore iC17, in particolare, potrebbe essere giustificato dall'attivazione, a partire dall'a.a. 2015/2016 del percorso rallentato (slow laurea) che consente allo studente di definire un percorso formativo con un numero di CFU/anno diversi rispetto al piano di studi tradizionale (rapporto di Riesame annuale 15-16), in linea con il punto di attenzione R3.B.3 (Organizzazione di percorsi flessibili delle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari).

L'andamento della carriera degli studenti è oggetto di costante attenzione del CdS e del Dipartimento. Infatti, sono state realizzate molteplici attività miranti a eliminare eventuali ostacoli che potessero rallentare il percorso di studio: rafforzamento degli orari di ricevimento per fornire spiegazioni didattiche agli studenti in difficoltà; attivazione di un servizio di tutorato studenti e di mentoring a cui è stato aggiunto anche un servizio di tutorato specializzato esclusivamente dedicato agli studenti disabili (Scheda Sua-CdS 2016, Quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere) - (Responsabile: Direttore/Referente tutorato; risorse di Ateneo e di Dipartimento); istituzione di due sedute di esami straordinari da svolgersi nei mesi di aprile e novembre solo per gli studenti fuori corso; introduzione di insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più vicina alle esigenze degli studenti. Inoltre, è stata definita l'attivazione di un corso di recupero di diritto commerciale (verbali del CdS del 12 luglio 2017 e del CdD del 5 ottobre 2017) (Responsabile: Direttore/Presidente CdS; risorse: docenti del Dipartimento). Si segnala che da settembre 2015 è stato formalizzato un gruppo di tutor dedicato agli studenti fuoricorso tanto dei corsi triennali che corsi magistrali.

L'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, presenta un trend in aumento (+6%) durante gli anni 2015-2017 (fonte Almalaurea). Al 2017, il suo valore a livello di CdS è pari a 71.0%, superiore alla media geografica (66.4%), ed in linea con quella nazionale (71.3%). Su tale fronte, il CdS continuerà a svolgere un'azione di monitoraggio sul dato ed effettuerà un'analisi più approfondita dei questionari somministrati agli studenti.

Per quanto riguarda la qualità della docenza, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato si è mantenuta pressoché stabile nel tempo con un miglioramento nel 2016 (iC19). L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è in lieve aumento (+0.4%). L'indicatore nel 2016 si attesta su un valore pari al 81.9%, in linea con la media dell'area geografica (81.0%), e superiore al dato nazionale

(68.6%).

7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è caratterizzato da un trend ascendente nel periodo 2014-2016 (+86.5%). Nel 2016 l'indicatore mostra un valore, pari a 28.9%, che è superiore rispetto a quello medio dell'area geografica (22.3%) ma inferiore a quello medio nazionale (38.5%).

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato che rimane sostanzialmente invariato nel corso del triennio, registrando una variazione pari a -0.3%. L'indicatore in esame si attesta nel 2016 su un valore pari al 37.9%, che è inferiore rispetto a quello medio dell'area geografica (39.9%), ma superiore rispetto al dato nazionale (31.4%). Tale indicatore suggerisce la necessità di iniziative correttive volte a diminuire il numero di abbandoni e a recuperare rispetto all'area nazionale.

In generale, è opportuno notare come il CdS e il Dipartimento abbiano adottato nel corso del tempo molteplici azioni volte a sostenere lo sviluppo delle carriere e a contenere il fenomeno degli abbandoni; si tratta di azioni in grado di generare effetti positivi soprattutto nel medio termine:

- 1) test di ingresso di autovalutazione - non selettivi - volti a mettere in luce attitudini e propensioni ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente;
- 2) attività di orientamento in ingresso, inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti, ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e rendere il profilo in entrata degli iscritti (competenze, attitudini e ambizioni) massimamente aderente rispetto alle caratteristiche del percorso formativo previsto dal CdS (come segnalato nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16 e nel Quadro B5 Orientamento in ingresso delle schede SUA-CdS 2013-2017). È in fase di progettazione una sezione del sito web del Dipartimento denominata Futuro Studente, che rappresenterà un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti che sono potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.
- 3) indagini campionarie sugli studenti fuori corso e sui frequentanti volte ad identificare le cause degli abbandoni (rapporti di Riesame annuale 14-15 e 15-16);
- 4) servizio di mentoring in itinere, per l'identificazione dei disagi che possono verificarsi durante il corso degli studi, tali da condurre ad un'irregolare frequenza o addirittura all'abbandono. Con riguardo al servizio di mentoring e tutorato, sono state promosse numerose e significative iniziative tra cui si segnala: -la creazione di una pagina facebook dedicata al tutorato e movimentata dai tutor del Dipartimento, i quali possono in tal maniera informare gli studenti delle attività in atto e raccogliere richieste di incontri o informazioni generali in maniera più celere; - creazione di un info-point nel quale gli studenti potranno manifestare le problematiche incontrate nel corso di studi; - programmazione di incontri periodici con gli studenti con meno di 12 CFU e fuori corso (il tutor sarà provvisto di dati forniti dalla Segreteria Studenti), per un confronto sulle maggiori difficoltà incontrate e per individuare le possibili strategie per ridurre le problematiche.

In aggiunta, il 1° Dicembre 2015 il CdS ha deliberato l'avvio di un percorso di "Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consenta allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun anno accademico. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso.

Nel 2017 è stato redatto un nuovo regolamento tesi, volto a velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12 luglio 2017, decorrenza settembre 2017 per le assegnazioni tesi da gennaio 2018); inoltre, è stato previsto che il Direttore possa autorizzare gli studenti che abbiano già depositato la tesi in segreteria, ma siano in debito di un unico esame, a sostenere quest'ultimo fuori sessione con una commissione ad hoc, al fine di chiudere la propria carriera universitaria. A partire dall'anno accademico 2015/2016 sono state istituite 2 sedute di esami straordinarie che si svolgono nei mesi di aprile e di novembre, rivolte ai fuori corso; nel dicembre 2017 è stata deliberata la possibilità di far accedere a tali sedute anche gli iscritti al primo anno.

8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La soddisfazione complessiva dei laureati resta buona rispetto sia all'area geografica sia a livello nazionale. L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra nel periodo 2015-2017 un aumento pari al +5.5%, attestandosi nel 2017 su un valore pari al 88.9%, che è superiore rispetto all'area geografica di riferimento (86.9%) e in linea rispetto al dato nazionale (89.3%). Nell'ultimo anno il dato del Cds evidenzia un grado di soddisfazione molto elevato da parte degli studenti. Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince una elevata soddisfazione dei laureandi relativamente al percorso di studi erogato (sempre superiore al 90%). Sensibili alle esigenze degli studenti, il CdS e il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, sono intervenuti in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (rapporti di Riesame annuale 2013-14, 2014-15 e 2015-16). Si segnala inoltre che nel mese di ottobre del 2017, nonostante i consistenti vincoli strutturali, è stata inaugurata una nuova area di studio, con 32 posti a sedere. Il CdS prevede di intensificare l'azione monitoraggio degli indicatori sulla soddisfazione del CdS attraverso un'analisi approfondita delle risposte fornite dagli studenti nei questionari di valutazione degli insegnamenti. Dai questionari Almalaurea, si evince che agli studenti interessa che ciò che apprendono in aula, sia effettivamente spendibili all'esterno.

9. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), negli anni 2014-2016 registra un decremento (-14.8%). Esso si attesta nel 2016 su un valore pari a 62.8, superiore sia al dato dell'area geografica (60.5) che a quello nazionale (42.2).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), registra un decremento del 10.4% nel periodo 2014-2016. Nel 2016 esso assume un valore di 53.5, superiore rispetto a quello relativo alla media geografica (49.2) e nazionale (38.9).

Gli indicatori, seppur migliorabili in un'ottica prospettica, indicano che il corso di studio offre ai suoi studenti un numero adeguato di docenti che garantiscono un'offerta formativa ampia ed articolata.

Complessivamente, dalle analisi degli indicatori, la qualità del CdS si conferma buona. Specifiche azioni saranno programmate per migliorare ulteriormente l'attrattività del CdS, la qualità della docenza e la regolarità del percorso di studi.

APPROVATO dal Consiglio di CdS del 12 Dicembre 2018

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)