

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	CAPUA
Codizione	0630606201800001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	33	33	32	32
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	111	111	107	105	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>413</b>	-	260,5	278,9
		2015	<b>417</b>	-	259,5	283,4
		2016	<b>495</b>	-	267,7	287,8

	LMCU; LM)	2017	<b>505</b>	-	274,4	296,6
		2018	<b>492</b>	-	274,9	294,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>349</b>	-	213,6	240,0
		2015	<b>366</b>	-	215,0	244,8
		2016	<b>418</b>	-	225,5	249,7
		2017	<b>437</b>	-	231,2	256,7
		2018	<b>408</b>	-	229,2	254,1
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>1539</b>	-	959,7	871,3
		2015	<b>1548</b>	-	959,5	880,7
		2016	<b>1541</b>	-	937,5	895,0
		2017	<b>1560</b>	-	941,1	899,3
		2018	<b>1504</b>	-	915,5	891,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>1066</b>	-	640,3	682,7
		2015	<b>1041</b>	-	623,1	683,8
		2016	<b>1101</b>	-	626,6	711,9
		2017	<b>1186</b>	-	648,5	724,3
		2018	<b>1150</b>	-	645,4	725,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>909</b>	-	520,3	566,0
		2015	<b>893</b>	-	511,4	576,0
		2016	<b>934</b>	-	524,6	604,8
		2017	<b>1020</b>	-	548,4	619,4
		2018	<b>978</b>	-	548,3	622,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>82</b>	-	40,6	82,3
		2015	<b>70</b>	-	43,3	92,1
		2016	<b>82</b>	-	47,3	94,8
		2017	<b>152</b>	-	55,1	100,2
		2018	<b>136</b>	-	57,6	107,7
		2014	<b>163</b>	-	112,1	146,1
		2015	<b>203</b>	-	131,2	166,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>300</b>	-	152,4	174,6
		2017	<b>354</b>	-	158,3	176,0
		2018	<b>299</b>	-	154,1	182,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	450	1.066	<b>42,2%</b>	-	-	-	238,8	640,3	37,3%	346,3	682,7	50,7%
		2015	544	1.041	<b>52,3%</b>	-	-	-	256,6	623,1	41,2%	367,3	683,8	53,7%
		2016	586	1.101	<b>53,2%</b>	-	-	-	272,3	626,6	43,5%	395,3	711,9	55,5%
		2017	611	1.186	<b>51,5%</b>	-	-	-	285,6	648,5	44,0%	402,8	724,3	55,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	82	163	<b>50,3%</b>	-	-	-	40,6	112,1	36,2%	82,3	146,1	56,3%
		2015	70	203	<b>34,5%</b>	-	-	-	43,3	131,2	33,0%	92,1	166,9	55,2%
		2016	82	300	<b>27,3%</b>	-	-	-	47,3	152,4	31,1%	94,8	174,6	54,3%
		2017	152	354	<b>42,9%</b>	-	-	-	55,1	158,3	34,8%	100,2	176,0	57,0%
		2018	136	299	<b>45,5%</b>	-	-	-	57,6	154,1	37,4%	107,7	182,3	59,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	5	413	<b>1,2%</b>	-	-	-	20,8	260,5	8,0%	66,4	278,9	23,8%
		2015	3	417	<b>0,7%</b>	-	-	-	26,6	259,5	10,3%	72,0	283,4	25,4%
		2016	2	495	<b>0,4%</b>	-	-	-	21,7	267,7	8,1%	73,4	287,8	25,5%
		2017	5	505	<b>1,0%</b>	-	-	-	25,2	274,4	9,2%	76,6	296,6	25,8%
		2018	4	492	<b>0,8%</b>	-	-	-	24,7	274,9	9,0%	74,3	294,2	25,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	1.066	34	<b>31,4</b>	-	-	-	608,8	22,8	26,7	724,5	28,5	25,4
		2015	1.041	41	<b>25,4</b>	-	-	-	590,1	23,5	25,2	737,0	29,3	25,2
		2016	1.101	37	<b>29,8</b>	-	-	-	611,1	23,1	26,5	775,6	30,1	25,8
		2017	1.186	38	<b>31,2</b>	-	-	-	632,0	24,3	26,1	811,4	30,1	26,9
		2018	1.150	36	<b>31,9</b>	-	-	-	646,2	24,6	26,2	827,5	30,9	26,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o	2015	24	144	<b>16,7%</b>	-	-	-	18,9	90,5	20,9%	29,1	92,2	31,6%
		2016	30	177	<b>16,9%</b>	-	-	-	21,1	105,5	20,0%	32,7	105,7	30,9%

iC06	di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	52	248	<b>21,0%</b>	-	-	-	29,0	114,7	25,3%	34,5	104,3	33,0%
		2018	65	290	<b>22,4%</b>	-	-	-	28,2	123,1	22,9%	33,0	108,1	30,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	144	<b>11,1%</b>	-	-	-	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%
		2016	26	177	<b>14,7%</b>	-	-	-	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	39	248	<b>15,7%</b>	-	-	-	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	52	290	<b>17,9%</b>	-	-	-	24,4	123,1	19,9%	34,9	126,3	27,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	16	138	<b>11,6%</b>	-	-	-	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	26	52	<b>50,0%</b>	-	-	-	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	39	72	<b>54,2%</b>	-	-	-	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	52	77	<b>67,5%</b>	-	-	-	24,4	41,9	58,3%	34,9	51,6	67,6%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	17,00	20,00	<b>85,0%</b>	-	-	-	9,7	10,2	95,8%	10,7	11,1	96,1%
		2015	15,00	17,00	<b>88,2%</b>	-	-	-	10,9	11,6	94,2%	13,0	13,6	95,3%
		2016	15,00	16,00	<b>93,8%</b>	-	-	-	11,0	11,8	93,7%	13,0	13,7	94,8%
		2017	17,00	19,00	<b>89,5%</b>	-	-	-	11,2	12,2	92,4%	12,9	13,7	94,4%
		2018	19,00	22,00	<b>86,4%</b>	-	-	-	11,5	12,3	93,8%	13,2	13,9	95,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

		CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
--	--	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	36	33.148	<b>1,1‰</b>	-	-	-	135,3	18.976,0	7,1‰	410,0	24.388,2	16,8‰
		2015	324	37.164	<b>8,7‰</b>	-	-	-	166,3	19.647,8	8,5‰	478,4	25.261,9	18,9‰
		2016	523	40.804	<b>12,8‰</b>	-	-	-	224,2	20.519,9	10,9‰	573,5	26.748,5	21,4‰
		2017	349	41.297	<b>8,5‰</b>	-	-	-	234,7	21.095,6	11,1‰	627,5	27.095,4	23,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	2	82	<b>24,4‰</b>	-	-	-	1,9	41,9	44,8‰	10,5	85,4	122,8‰
		2015	3	70	<b>42,9‰</b>	-	-	-	2,8	44,7	63,7‰	13,1	95,7	136,5‰
		2016	4	82	<b>48,8‰</b>	-	-	-	3,6	47,3	75,2‰	15,4	99,4	154,7‰
		2017	14	152	<b>92,1‰</b>	-	-	-	5,0	55,1	90,7‰	17,7	103,9	170,9‰
		2018	14	136	<b>102,9‰</b>	-	-	-	6,2	57,6	107,4‰	19,4	112,5	172,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	413	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	260,5	2,4‰	7,8	278,9	28,1‰
		2015	0	417	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,2	259,5	4,6‰	8,7	283,4	30,6‰
		2016	0	495	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	267,7	3,2‰	9,0	287,8	31,2‰
		2017	1	505	<b>2,0‰</b>	-	-	-	1,5	274,4	5,4‰	10,7	296,6	36,0‰
		2018	2	492	<b>4,1‰</b>	-	-	-	1,5	274,9	5,3‰	9,4	294,2	32,0‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	28,0	60,0	<b>46,7%</b>	-	-	-	27,7	59,9	46,2%	33,1	59,9	55,3%
		2015	33,1	60,0	<b>55,1%</b>	-	-	-	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	30,6	60,0	<b>51,1%</b>	-	-	-	30,0	59,9	50,2%	35,2	59,9	58,7%
		2017	27,8	60,0	<b>46,3%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	35,0	60,6	57,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	255	349	<b>73,1%</b>	-	-	-	155,6	213,6	72,9%	189,4	240,0	78,9%
		2015	302	366	<b>82,5%</b>	-	-	-	161,9	215,0	75,3%	197,0	244,8	80,5%
		2016	321	418	<b>76,8%</b>	-	-	-	169,6	225,5	75,2%	202,4	249,7	81,0%
		2017	299	437	<b>68,4%</b>	-	-	-	172,8	231,2	74,8%	205,4	256,7	80,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al	2014	224	349	<b>64,2%</b>	-	-	-	128,6	213,6	60,2%	161,0	240,0	67,1%
		2015	269	366	<b>73,5%</b>	-	-	-	135,6	215,0	63,1%	170,9	244,8	69,8%
		2016	280	418	<b>67,0%</b>	-	-	-	145,2	225,5	64,4%	177,5	249,7	71,1%

	I anno**	2017	250	437	<b>57,2%</b>	-	-	-	145,9	231,2	63,1%	178,1	256,7	69,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	224	349	<b>64,2%</b>	-	-	-	128,7	213,6	60,2%	161,2	240,0	67,2%
		2015	269	366	<b>73,5%</b>	-	-	-	135,6	215,0	63,1%	171,0	244,8	69,9%
		2016	280	418	<b>67,0%</b>	-	-	-	145,3	225,5	64,4%	177,7	249,7	71,1%
		2017	250	437	<b>57,2%</b>	-	-	-	146,0	231,2	63,2%	178,1	256,7	69,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	147	349	<b>42,1%</b>	-	-	-	69,6	213,6	32,6%	105,9	240,0	44,1%
		2015	180	366	<b>49,2%</b>	-	-	-	78,8	215,0	36,6%	116,1	244,8	47,4%
		2016	190	418	<b>45,5%</b>	-	-	-	85,1	225,5	37,7%	120,3	249,7	48,2%
		2017	187	437	<b>42,8%</b>	-	-	-	87,8	231,2	38,0%	122,7	256,7	47,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	147	349	<b>42,1%</b>	-	-	-	69,8	213,6	32,7%	106,6	240,0	44,4%
		2015	180	366	<b>49,2%</b>	-	-	-	79,0	215,0	36,7%	116,7	244,8	47,7%
		2016	190	418	<b>45,5%</b>	-	-	-	85,2	225,5	37,8%	120,6	249,7	48,3%
		2017	187	437	<b>42,8%</b>	-	-	-	88,1	231,2	38,1%	122,9	256,7	47,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	140	408	<b>34,3%</b>	-	-	-	72,1	263,3	27,4%	108,7	250,8	43,4%
		2015	162	426	<b>38,0%</b>	-	-	-	78,8	249,2	31,6%	117,0	253,9	46,1%
		2016	189	428	<b>44,2%</b>	-	-	-	75,6	225,8	33,5%	115,7	238,3	48,5%
		2017	170	349	<b>48,7%</b>	-	-	-	81,1	213,6	38,0%	122,8	240,0	51,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	124	185	<b>67,0%</b>	-	-	-	79,1	124,7	63,4%	102,8	145,9	70,5%
		2016	195	288	<b>67,7%</b>	-	-	-	93,7	145,2	64,6%	112,9	159,3	70,9%
		2017	237	334	<b>71,0%</b>	-	-	-	92,2	138,9	66,4%	113,3	159,1	71,2%
		2018	193	278	<b>69,4%</b>	-	-	-	91,7	138,8	66,1%	114,0	159,4	71,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	2.044	2.506	<b>81,6%</b>	-	-	-	1.453,6	1.828,6	79,5%	1.607,0	2.242,9	71,6%
		2015	2.618	2.954	<b>88,6%</b>	-	-	-	1.493,1	1.793,8	83,2%	1.599,6	2.262,6	70,7%
		2016	2.411	2.943	<b>81,9%</b>	-	-	-	1.432,2	1.777,6	80,6%	1.606,4	2.376,0	67,6%
		2017	2.289	3.052	<b>75,0%</b>	-	-	-	1.449,7	1.844,3	78,6%	1.585,4	2.388,5	66,4%
		2018	2.205	2.898	<b>76,1%</b>	-	-	-	1.467,3	1.906,0	77,0%	1.583,6	2.457,4	64,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	288	349	<b>82,5%</b>	-	-	-	172,8	213,6	80,9%	207,5	240,0	86,5%
		2015	322	366	<b>88,0%</b>	-	-	-	178,3	215,0	82,9%	215,1	244,8	87,9%
		2016	346	418	<b>82,8%</b>	-	-	-	186,9	225,5	82,9%	219,7	249,7	88,0%
		2017	339	437	<b>77,6%</b>	-	-	-	190,9	231,2	82,6%	224,7	256,7	87,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	66	426	<b>15,5%</b>	-	-	-	40,2	249,2	16,1%	83,5	253,9	32,9%
		2015	104	428	<b>24,3%</b>	-	-	-	41,2	225,8	18,3%	84,9	238,3	35,6%
		2016	101	349	<b>28,9%</b>	-	-	-	49,1	213,6	23,0%	93,7	240,0	39,0%
		2017	133	366	<b>36,3%</b>	-	-	-	52,8	215,0	24,6%	99,5	244,8	40,7%
		2018	21	418	<b>5,0%</b>	-	-	-	8,2	225,5	3,6%	29,7	249,7	11,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	14	349	<b>4,0%</b>	-	-	-	7,9	213,6	3,7%	8,5	240,0	3,5%
		2015	10	366	<b>2,7%</b>	-	-	-	7,5	215,0	3,5%	8,8	244,8	3,6%
		2016	9	418	<b>2,2%</b>	-	-	-	7,1	225,5	3,1%	7,8	249,7	3,1%
		2017	14	437	<b>3,2%</b>	-	-	-	7,6	231,2	3,3%	9,7	256,7	3,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	155	408	<b>38,0%</b>	-	-	-	115,7	263,3	43,9%	88,3	250,8	35,2%
		2015	170	426	<b>39,9%</b>	-	-	-	100,3	249,2	40,3%	84,8	253,9	33,4%
		2016	161	428	<b>37,6%</b>	-	-	-	89,9	225,8	39,8%	75,2	238,3	31,5%
		2017	132	349	<b>37,8%</b>	-	-	-	76,9	213,6	36,0%	72,7	240,0	30,3%
		2018	106	366	<b>29,0%</b>	-	-	-	74,4	215,0	34,6%	72,7	244,8	29,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	156	185	<b>84,3%</b>	-	-	-	104,7	124,7	84,0%	129,4	145,9	88,7%
		2016	256	288	<b>88,9%</b>	-	-	-	124,7	145,2	85,9%	141,6	159,2	88,9%
		2017	297	334	<b>88,9%</b>	-	-	-	120,7	138,9	86,9%	142,8	159,1	89,8%
		2018	247	278	<b>88,8%</b>	-	-	-	120,4	138,8	86,7%	143,7	159,3	90,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;													

iC26BIS	LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.539	20,9	<b>73,7</b>	-	-	-	941,6	15,2	61,8	852,0	18,7	45,6
		2015	1.548	24,6	<b>62,9</b>	-	-	-	938,5	14,9	62,8	875,4	18,9	46,4
		2016	1.541	24,5	<b>62,8</b>	-	-	-	942,8	14,8	63,6	904,8	19,8	45,7
		2017	1.560	25,4	<b>61,3</b>	-	-	-	945,0	15,4	61,5	933,4	19,9	46,9
		2018	1.504	24,2	<b>62,3</b>	-	-	-	944,2	15,9	59,4	948,6	20,5	46,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	418	7,0	<b>59,7</b>	-	-	-	262,5	5,7	46,2	261,7	6,5	40,5
		2015	424	9,3	<b>45,4</b>	-	-	-	257,6	5,1	50,2	267,0	6,4	42,0
		2016	499	9,3	<b>53,5</b>	-	-	-	270,3	5,3	51,4	280,6	6,6	42,4
		2017	501	9,9	<b>50,5</b>	-	-	-	273,3	5,7	48,3	292,6	6,6	44,3
		2018	485	9,3	<b>52,0</b>	-	-	-	278,3	5,5	50,6	296,1	6,8	43,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO IN ECONOMIA AZIENDALE L18  
Dati disponibili in SUA-CdS al 28/09/2019

### 1. NOTA METODOLOGICA

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16, nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (approvato nel Consiglio di CdS e nel CdD del 12/12/2018), nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2017 e 2018 e nelle Schede SUA-CdS 2013-2018, ed anche di informazioni aggiuntive estratte

dal Profilo Laureati di AlmaLaurea e dai verbali del Consiglio di Corso di Studi e del Consiglio di Dipartimento.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. L'orizzonte temporale considerato è pari almeno a tre anni (2015-2017), estendendosi al 2014 e al 2018 quando i dati sono disponibili.

L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti avvalendosi della Scheda del Corso di Studio (CdS) al 28/09/2019 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti (ad es. Responsabili Mentoring, Orientamento, Placement, Internazionalizzazione, Referente della Qualità del CdS, Tutor del CdS, Membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti) in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per l'ottimizzazione del percorso formativo del CdS in oggetto. Le analisi contenute nella Scheda di Monitoraggio 2019 sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori del Gruppo per l'AQ.

## 2. PREMESSA

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Triennale in Economia Aziendale evidenzia punti di forza e criticità. Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo tuttavia una lettura a sistema degli indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016.

Gli indicatori analizzati consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

## 3. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

Il Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale dimostra una buona attrattività, come si rileva dall'analisi degli indicatori strutturali.

L'indicatore di contesto Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica riporta una piccola variazione positiva negli anni 2014-2018, attestandosi nel 2018 a 34. A livello nazionale, l'indicatore Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia subisce un incremento del 8.8% negli anni 2014-2018, attestandosi nel 2018 su un valore pari a 111. Passando all'analisi di alcuni indicatori relativi agli immatricolati e iscritti, si rileva che l'indicatore Ic00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato sostanzialmente da un trend positivo (+19.1%), attestandosi nel 2018 su un valore pari a 492 immatricolati, superiore sia alla media geografica (274), sia alla media nazionale (294). Analogamente, l'indicatore iC00b, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend significativamente positivo (+17%), attestandosi nel 2018 su un valore pari a 408, superiore sia alla media geografica (229) che alla media nazionale (254).

L'indicatore iC00d, Iscritti, subisce un lieve decremento (-2.2%), attestandosi nel 2018 su un valore di 1504. Tale dato comunque risulta nettamente superiore sia alla media geografica (915), sia alla media nazionale (891).

L'indicatore iC00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD (L;LMCU;LM), è in aumento durante gli anni 2014-2018 (+7.9%). Nel 2018 risulta pari a 1150, dato che è nettamente superiore sia al dato medio geografico (645) sia al dato medio nazionale (725).

L'indicatore iC00f, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend in crescita (+7.6%), attestandosi nel 2018 su un valore pari a 978, superiore sia alla media geografica (548) sia alla media nazionale (622).

Dall'analisi degli indicatori riguardanti gli avvii di carriera al primo anno, gli immatricolati puri, il numero di iscritti, gli iscritti regolari ai fini del CSTD, si riscontra, dunque, che il CdS ha performance superiori sia rispetto alla media di riferimento per l'area geografica meridionale sia alla media nazionale.

Nonostante i trend positivi sopra riportati e al fine di aumentare ulteriormente l'attrattività del CdS e del Dipartimento, sono state realizzate una pluralità di attività di orientamento (incontri mirati e/o eventi), coordinate dal Referente per l'Orientamento in entrata (in sinergia con il Presidente del CdS e con il Direttore del Dipartimento). Queste attività sono state svolte presso il Dipartimento, presso l'Ateneo (in occasione delle giornate di Ateneo V: Orienta), e presso altre sedi (l'Università Federico II dove si è svolta la manifestazione ORIENTASUD, la Mostra d'Oltremare di Napoli dove si è svolta la manifestazione UNIVEXPÒ e in diversi Istituti superiori di secondo grado). Gli incontri tenutisi presso gli Istituti superiori di secondo grado hanno portato alla stipula di otto convenzioni quadro che regolano l'avvio e la gestione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento PCTO. In tal senso, a partire da gennaio 2020 saranno disponibili sul sito di Dipartimento (<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento>) due PCTO Lab4Start e 5Stars, rivolti rispettivamente agli studenti delle classi 4° e 5°, erogati in modalità M.O.O.C. (massive open on-line courses).

Contemporaneamente è stato migliorato il nuovo sito del Dipartimento volto a rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS, rendendo il CdS maggiormente attrattivo verso gli utenti esterni (<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento>). È in fase di definizione una sezione del sito web di Ateneo denominata Futuro Studente, che rappresenta un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.

In data 28 novembre 2019, poi, è stato organizzato l'OPEN DAY ECONOMIA che ha visto partecipare più di 450 studenti alle attività di orientamento. In generale, durante queste manifestazioni e

questi eventi sono stati illustrati agli studenti degli Istituti superiori diversi aspetti quali: l'offerta formativa, le modalità didattiche, le attività extra-didattiche, le caratteristiche della struttura e i possibili sbocchi professionali.

Al fine di migliorare ulteriormente le performance, il CdS ha partecipato ad un Piano di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 previsto dal DM 1047/2017. Parte delle risorse finanziarie ricevute sono state destinate al potenziamento delle attività di orientamento (altre risorse sono state destinate alle attività di tutorato, vedi infra). L'OPEN DAY ECONOMIA del 28 novembre 2019 è stato organizzato proprio in tale ambito.

#### 4. INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s., subisce negli anni 2014-2017 una variazione percentuale pari +9.3%, attestandosi nel 2017 su un valore di 51.5%. Tale valore risulta superiore alla media geografica non telematici (44%) e al di sotto della media nazionale (55.6%). Nel complesso, questo indicatore suggerisce una esperienza positiva nell'ingresso al corso, rappresentando indubbiamente un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra una diminuzione pari al 4.8% nel periodo 2014-2018, attestandosi nell'ultimo anno di analisi su un valore pari al 45.5%, superiore rispetto al dato medio di area geografica (37.4%) e inferiore rispetto alla media nazionale (59.1%). Tale indicatore (che nel 2016 aveva riportato un valore molto basso, pari a 27.3%) ha richiesto azioni di miglioramento che ad oggi sembrano essere state di successo, anche se ulteriori sforzi in tale direzione sono ancora necessari.

L'indicatore iC02 è migliorato grazie a diverse attività coordinate dalla Referente per l'Orientamento in itinere, hanno sicuramente aiutato gli studenti a superare alcune criticità che si possono presentare nel percorso di studi. La presenza assidua di tutor strutturati e non strutturati (l'elenco degli appuntamenti è disponibile con largo anticipo sul sito del Dipartimento) e la disponibilità di materiale integrativo sono certamente servizi potenzialmente di grande utilità per gli studenti. Anche le attività svolte nell'ambito dei Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 previsto dal DM 1047/2017, con diverse azioni mirate, hanno aiutato a migliorare la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

L'indicatore iC03, Percentuale iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni, subisce dal 2014 al 2018 una lieve contrazione percentuale del -0.4%. Al 2018, l'indicatore risulta pari allo 0.8%, nettamente minore sia rispetto al valore medio dell'area geografica (9.0%), sia rispetto alla media nazionale (25.3%), mettendo in luce una criticità del CdS in oggetto su cui è necessario intervenire. La bassa percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni evidenzia la bassa attrattività che il nostro CdS nei confronti di studenti non Campani. Occorre evidenziare che il CdS, come noto, non è localizzato in una città di grandi dimensioni e insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento. Al fine di limitare questo problema è stato istituito un servizio navetta di Ateneo gratuito (denominato v:erysoon che copre una buona parte del bacino di utenza e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in gruppi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private. Tali interventi hanno contribuito a mantenere la numerosità degli iscritti del CdS su valori nettamente superiori sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato, ricercatori di tipo a e tipo b), risulta in aumento (+0,5%) nel corso degli anni presi in considerazione. Nel 2018, il valore dell'indicatore a livello del CDS è pari a 31.9% e risulta superiore sia alla media geografica (26.2%), sia alla media nazionale (26.8%).

L'indicatore iC06, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, risulta in aumento (+5.7%) nel periodo 2015-2018. Tale indicatore nel 2018 è pari a 22.4%, risultando superiore alla media geografica (22.9%), ma inferiore alla media nazionale (30.6%). Questo dato denota una discreta capacità di occupabilità del CdS, nonostante, come detto, questo sia ubicato in una area geografica svantaggiata. Nonostante ciò, si ravvisa la necessità di rafforzare ulteriormente il fronte placement intervenendo con azioni ad hoc. In tal senso, il CdS e il Dipartimento sono intervenuti sul rafforzamento del legame con il mondo del lavoro (creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni, anche mediante testimonianze dirette nei corsi di insegnamento, e confronto con un Comitato di Indirizzo con funzioni consultive, per il miglioramento dell'offerta formativa nel senso dell'avvicinamento al mondo del lavoro) e sul potenziamento delle competenze relazionali e di comunicazione negli studenti (Riesami annuali 13-14, 14-15, 15-16, Quadro A1.b della scheda SUA-CdS 2017, Rapporto Ciclico di Riesame). Molte sono state le iniziative intraprese, volte sia alla formazione/orientamento sia ad attività di intermediazione al lavoro per laureandi e neolaureati, per il dettaglio delle attività svolte si rinvia al seguente link:

<http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>. Le principali attività svolte nel 2019 sono state le seguenti: Virtual Fair; Borse Di Studio Per Green Week; Coaching Tour; Borse Di Studio GARR; Festival 4.0; Wefood Academy; Herbalife Academy; La Narrazione Del Territorio. Landtelling Per Terra di Lavoro; HERITAGE PROGRAM; Il Seminario "Grazie Le Faremo Sapere: Come Affrontare I Colloqui Nel Settore Economico-Finanziario; FERRARELLE; ADIDAS; RECRUITING DAY Confcommercio; WIND-TRE INTERNSHIP PROGRAM RECRUITING DAY; CALL CASEIFICIO LA STELLA; Open Day LEROY MERLIN; OPEN DAY WIND-TRE; Stmicroelectronics Stage Per Neolaureati; Fondazione Unicredit Stage All'estero Per Studenti; Wind Tre Incontra Gli Studenti del Dipartimento di Economia. Ci sono poi dei servizi permanenti offerti agli studenti come: WeCanJob - il lavoro per il mio titolo di studio; la piattaforma CLICLAVORO; e la piattaforma ALMALAUREA. E' stata migliorata anche la comunicazione, sia verso gli studenti che verso le imprese, mediante una revisione del sito web relativo al Placement. Per i dettagli si rinvia al seguente link <http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>.

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, nel 2018 si attestandosi su un valore pari a 86.4%. Tale valore risulta inferiore sia alla media geografica (93.8%), sia in confronto alla media nazionale (95%).

#### 5. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato negli anni oggetto di analisi da un trend crescente (+7.4%). Il valore dell'indicatore nel 2014 era pari a 1.1% e nel 2018 è pari a 8.5%. Nonostante la crescita, il valore è inferiore sia rispetto a quello medio dell'area geografica (11.1%) sia rispetto a quello medio nazionale (23.2%).

L'indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un considerevole aumento nel periodo oggetto di analisi (+78.5%). L'indicatore si attesta nel 2018 su un valore pari a 102.9% che, nonostante la crescita, risulta inferiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (107.4%) e anche a quello medio nazionale (172.7%).

Il trend di crescita degli indicatori testimonia il valore delle azioni già intraprese. Tuttavia, al fine di incentivare gli studenti a conseguire i CFU conseguiti all'estero e migliorare ulteriormente i due indici, il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 13.11.2019 ha deliberato l'attribuzione dei bonus aggiuntivi agli studenti della laurea triennale e magistrale che partecipano al Programma Erasmus. Si riporta quanto deliberato:

Al fine di incentivare il programma Erasmus+ in out-going si propone di attribuire dei bonus aggiuntivi ai punteggi della Laurea Triennale e magistrale per gli studenti che rispettano il learning agreement e sono all'estero per almeno uno/due semestri.

In particolare:

- il riconoscimento di n. 1 punto di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 1 semestre e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 2 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 3 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri, abbiano completato il learning agreement con una media di esami pari o superiore al 27;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Conoscenze linguistiche per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea magistrale;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Altre conoscenze per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea triennale.

Inoltre, il giorno 26 marzo 2019 è stato organizzato in Dipartimento un ERASMUS DAY, giornata di presentazione del Bando Erasmus+ per studio e/o traineeship e Mobilità Internazionale. La giornata ha avuto un duplice obiettivo: stimolare tutti gli studenti del Dipartimento a partecipare al programma di mobilità e chiarire agli studenti in procinto di presentare la domanda gli eventuali dubbi relativi al bando ed alle sedi, possibili mete di destinazione.

Infine, in sinergia con le politiche di Ateneo, il Dipartimento ha attivato il Progetto Buddy volto a sviluppare un sempre più solido sistema di accoglienza ed assistenza rivolto agli/alle studenti/sse internazionali che si iscrivono al Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il Dipartimento. L'attività si avvale di studenti/esse già regolarmente iscritti/e e con adeguate competenze linguistiche, che affiancano i/le colleghi/e stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer.

## 6. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è un dato stabile negli anni 2014-2017 (da 46.7% a 46.3%). L'indicatore risulta inferiore rispetto alla media di area geografica (49.8%) e alla media nazionale (57.8%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, registra un calo negli anni considerati (-4.7%), attestandosi nel 2017 su un valore pari a 68.4%, che risulta inferiore a quello medio sia dell'area geografica (74.8%) che nazionale (80%).

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in calo nel quadriennio considerato (-7%). Nel 2017, tale indicatore (pari a 57.2%) è inferiore alla media sia dell'area geografica (63.1%) sia dell'area nazionale (69.4%).

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, aumenta nel periodo 2014 al 2017 (+0.7%). Al 2017, l'indicatore, che risulta pari al 42.8%, è superiore ai valori medi dell'area geografica (38%) ed in linea con la media dell'area nazionale (47.8%).

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in aumento (+14.4%). Nel 2017, si attesta su un valore di 48.7%, superiore al valore medio dell'area geografica (38%), ma inferiore a quello medio nazionale (51.2%). L'andamento della carriera degli studenti è oggetto di costante attenzione del CdS e del Dipartimento. Infatti, sono state realizzate molteplici attività miranti a eliminare eventuali ostacoli che potessero rallentare il percorso di studio: rafforzamento degli orari di ricevimento per fornire spiegazioni didattiche agli studenti in difficoltà; attivazione di un servizio di tutorato studenti e di mentoring a cui è stato aggiunto anche un servizio di tutorato specializzato esclusivamente dedicato agli studenti disabili (Scheda Sua-CdS 2016-2017\_2018, Quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere) - (Responsabile: Direttore/Referente tutorato; risorse di Ateneo e di Dipartimento); istituzione di quattro sedute di esami straordinari da svolgersi nei mesi di aprile, maggio, ottobre e novembre solo per gli studenti fuori corso; introduzione di insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più vicina alle esigenze degli studenti.

L'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, presenta un trend in aumento (+2.4%) durante gli anni 2015-2018 (fonte Almalaurea). Al 2018, il suo valore a livello di CdS è pari a 69.4%, superiore alla media geografica (66.1%), ma inferiore a quella nazionale (71.5%). Su tale fronte, il CdS continuerà a svolgere un'azione di monitoraggio

sul dato ed effettuerà, in sinergia con la Commissione Paritetica, un'analisi più approfondita dei questionari somministrati agli studenti. Inoltre, già tra il 2018 e il 2019, è stata condotta una analisi di customer satisfaction per monitorare e valutare il grado di soddisfazione e gli elementi di criticità rilevati dagli studenti in riferimento ai servizi offerti dal Dipartimento. L'analisi è stata presentata in Dipartimento il 30 gennaio 2019:  
<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/didattica/25-dipartimento/assicurazione-della-qualita/1713-presentazioni-gruppo-di-riesame-e-gruppo-aq-nei-cds-cdd>.  
Per quanto riguarda la qualità della docenza, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è diminuita nel corso degli anni. L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è in calo (-5.5%). L'indicatore nel 2018 si attesta su un valore pari al 76.1%, in linea con la media dell'area geografica (77%) e superiore al dato nazionale (64.4%).

## 7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è caratterizzato da una contrazione nel periodo 2014-2018(-10.5%). Nel 2018 l'indicatore mostra un valore, pari a 5%, che è superiore rispetto a quello medio dell'area geografica (3.6%) ma inferiore a quello medio nazionale (11.9%).

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato che si riduce notevolmente, registrando un calo pari a -9%. L'indicatore in esame si attesta nel 2018 su un valore pari al 29%, che è inferiore rispetto a quello medio dell'area geografica (34.6%) e in linea rispetto al dato nazionale (29.7%). Tale indicatore suggerisce che alcune iniziative correttive volte a diminuire il numero di abbandoni e a recuperare rispetto all'area nazionale (ad es., attività di mentoring) stanno producendo gli effetti sperati.

In generale, è opportuno notare come il CdS e il Dipartimento abbiano adottato nel corso del tempo molteplici azioni volte a sostenere lo sviluppo delle carriere e a contenere il fenomeno degli abbandoni: si tratta di azioni in grado di generare effetti positivi soprattutto nel medio termine. In particolare, si fa riferimento a:

1) test di ingresso di autovalutazione - non selettivi - volti a mettere in luce attitudini e propensioni ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente;

2) attività di orientamento in ingresso, inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti, ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e rendere il profilo in entrata degli iscritti (competenze, attitudini e ambizioni) massimamente aderente rispetto alle caratteristiche del percorso formativo previsto dal CdS. È in fase di progettazione una sezione del sito web del Dipartimento denominata Futuro Studente, che rappresenterà un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti che sono potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale. È stato organizzato l'OPEN DAY proprio per presentare al meglio i diversi CdS e le loro peculiarità;

3) indagini campionarie sugli studenti fuori corso e sui frequentanti volte ad identificare le cause degli abbandoni;

4) servizio di mentoring in itinere, per l'identificazione dei disagi che possono verificarsi durante il corso degli studi, tali da condurre ad un'irregolare frequenza o addirittura all'abbandono. Con riguardo al servizio di mentoring e tutorato, sono state promosse numerose e significative iniziative tra cui si segnala: -la creazione di una pagina Facebook dedicata al tutorato e movimentata dai tutor del Dipartimento, i quali possono in tal maniera informare gli studenti delle attività in atto e raccogliere richieste di incontri o informazioni generali in maniera più celere;-creazione di un info-point nel quale gli studenti potranno manifestare le problematiche incontrate nel corso di studi;-programmazione di incontri periodici con gli studenti con meno di 12 CFU e fuori corso (il tutor sarà provvisto di dati forniti dalla Segreteria Studenti), per un confronto sulle maggiori difficoltà incontrate e per individuare le possibili strategie per ridurre le problematiche.

In aggiunta, il 1° Dicembre 2015 il CdS ha deliberato l'avvio di un percorso di "Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consenta allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun anno accademico. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso.

Il CdS, nel corso del 2019, ha anche sviluppato alcune sostanziali modifiche regolamentari al fine di migliorarne l'efficienza e l'efficacia (ad es. nel processo decisionale del Consiglio del CdS), la flessibilità (intesa come la capacità di prendere decisioni di cambiamento organizzativo e procedurale in modo efficace e tempestivo), la compliance (con il regolamento di Ateneo) e la trasparenza (rispetto a tutti gli stakeholder).

Il 14 maggio 2019, in particolare, è stato approvato dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento il nuovo Regolamento didattico del Corso di Laurea. Il nuovo regolamento nasce da un percorso condiviso dal Presidente del Corso di Studio, dal Direttore del Dipartimento, dal Referente del Corso di Studio, dal Gruppo Qualità del Dipartimento e dalla Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento, ed è stato oggetto di ampia analisi e discussione nell'ambito del Consiglio Di Corso di Studio. I criteri principali che hanno portato all'elaborazione del nuovo Regolamento sono stati:

la compliance con il Regolamento Didattico di Ateneo e con gli altri Regolamenti di Dipartimento;

l'omogeneizzazione con i contenuti delle più recenti schede SUA/RAD;

l'uniformità regolamentare orizzontale e verticale tra quadro CdS del Dipartimento (triennali e magistrali);

l'analisi e il benchmarking di buone pratiche emerse in altri Regolamenti di CdS della stessa classe di Laurea a livello nazionale;

la flessibilità: il regolamento identifica, infatti, alcuni principi e regole di funzionamento generali per poi rimandare a regolamento e procedure definite ad hoc dal CdS e/o dal Dipartimento.

Questo anche al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del funzionamento Consiglio di CdS e incrementare la trasparenza e la chiarezza di regolamento e procedure a tutti gli stakeholder -

interni ed esterni - del Dipartimento.

A far data dal 14 ottobre 2019 è entrata in vigore la nuova procedura di richiesta assegnazione delle prove finali dei corsi triennali e delle tesi di laurea dei corsi magistrali. Le domande vengono acquisite mediante una nuova procedura online alla quale docenti e studenti potranno accedere utilizzando le credenziali già in loro possesso per l'accesso ai servizi di Ateneo. La piattaforma consente allo studente di verificare in tempo reale sia la disponibilità dei docenti, che lo stato di accoglimento della propria richiesta. I docenti possono consultare in qualunque momento la lista aggiornata del proprio carico tesi, verificando i nominativi degli studenti assegnati. Inoltre, attraverso la piattaforma i docenti possono autorizzare lo svolgimento di prove finali/tesi di laurea in sovrannumero. Prescindendo dal numero di insegnamenti impartiti nel corso dell'a.a., ciascun docente: per i corsi di laurea triennale non può ricevere in carico più di 18 prove finali per ogni anno solare, di cui 12 sono assegnate in ordine di arrivo delle richieste, e 6 sono accoglibili solo se autorizzate dallo stesso docente.

Il Regolamento per la Prova Finale definisce le procedure per la richiesta e l'assegnazione della prova, i criteri cui la Commissione di Laurea deve attenersi nella valutazione del lavoro di tesi, i presupposti in base ai quali riconoscere bonus/premialità e le modalità di calcolo dei rispettivi punteggi. Il Consiglio di Dipartimento del 30 gennaio 2019 ha approvato l'operatività, a partire dalla prima sessione invernale, della sperimentazione per i laureandi triennali della proclamazione in un unico giorno (Giornata del laureato o Graduation Day).

La discussione della prova finale con la relatrice / il relatore dovrà avvenire non più tardi dell'ultimo dei tre appelli di ogni sessione di esami.

La relatrice / il relatore al termine della discussione attesta il conseguimento dei tre crediti relativi alla prova finale, rilasciando la certificazione che la laureanda / il laureando dovrà accludere alla documentazione necessaria ai fini della domanda di laurea.

La relatrice / il relatore valuta nel candidato la capacità di analisi e di discussione dell'argomento assegnato secondo la seguente scala: Sufficiente, Discreto, Buono, Ottimo.

Al termine della prova, la relatrice / il relatore dovrà comunicare all'indirizzo [tesi.economia@unicampania.it](mailto:tesi.economia@unicampania.it) e per conoscenza all'indirizzo [direttore.economia@unicampania.it](mailto:direttore.economia@unicampania.it) il giudizio sulla prova finale dei candidati che abbiano sostenuto la prova finale in uno dei tre appelli della sessione, adoperando il modulo presente sul sito del Dipartimento (Giudizi sulla prova finale) e inviando la mail solo ed esclusivamente dal proprio indirizzo istituzionale.

Il giudizio finale, convertito in voti, unitamente alla media di base e all'eventuale bonus per la rapidità del percorso di studio, come previsto dal Regolamento vigente, determinerà il punteggio complessivo che la Commissione di laurea, composta da cinque membri e nominata dal Direttore di Dipartimento, provvederà a registrare in una seduta a porte chiuse in assenza dei candidati. I risultati saranno trasmessi alla Segreteria Studenti seduta stante per le procedure di registrazione dell'esame finale e agli uffici di Ateneo per la predisposizione delle pergamene con il diploma di laurea.

Dalla data di registrazione delle sedute delle Commissioni di laurea, gli studenti risulteranno regolarmente laureati e potranno richiedere le eventuali certificazioni alla Segreteria Studenti.

Tutte le info sono disponibili nella nota ufficiale trasmessa dal Direttore del Dipartimento e disponibile sul sito.

## 8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La soddisfazione complessiva dei laureati resta molto buona rispetto sia all'area geografica sia a livello nazionale. L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra nel periodo 2015-2018 un aumento pari al +4.5%, attestandosi nel 2018 su un valore pari al 88.8%, che è superiore rispetto all'area geografica di riferimento (86.7%) e in linea rispetto al dato nazionale (90.2%). Nell'ultimo anno il dato del Cds evidenzia un grado di soddisfazione molto elevato da parte degli studenti. Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince una elevata soddisfazione dei laureandi relativamente al percorso di studi erogato (sempre superiore al 90%). Sensibili alle esigenze degli studenti, il CdS e il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, sono intervenuti in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (rapporti di Riesame annuale 2013-14, 2014-15 e 2015-16 e Rapporto Ciclico 2018). Si segnala inoltre che nel mese di ottobre del 2017, nonostante i consistenti vincoli strutturali, è stata inaugurata una nuova area di studio, con 32 posti a sedere. Inoltre, va messo in rilievo che dalla metà di quest'anno il Dipartimento di Economia rimane aperto anche il sabato, dalle ore 09.00 alle ore 14.00, per consentire l'utilizzo dell'aula D come sala studio.

Il CdS prevede di intensificare l'azione monitoraggio degli indicatori sulla soddisfazione del CdS attraverso un'analisi approfondita delle risposte fornite dagli studenti nei questionari di valutazione degli insegnamenti. Dai questionari Almalaurea, si evince che agli studenti interessa che ciò che apprendono in aula, sia effettivamente spendibili all'esterno.

In tal senso, va anche rilevato che le valutazioni degli studenti per l'intero Dipartimento di Economia risultano al di sopra delle medie di Ateneo per tutti i quesiti del questionario compilato on-line e in forma anonima dagli studenti.

## 9. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), negli anni 2014-2018 registra un decremento (-11.4%). Esso si attesta nel 2018 su un valore pari a 62.3%, superiore sia al dato dell'area geografica (59.4%) che a quello nazionale (46.3%).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), registra un decremento del 7.7% nel periodo 2014-2018. Nel 2018 esso assume un valore di 52%, superiore rispetto a quello relativo alla media geografica (50.6%) e nazionale (43.4%).

Gli indicatori, seppur migliorabili in un'ottica prospettica, indicano che il corso di studio offre ai suoi studenti un numero adeguato di docenti che garantiscono un'offerta formativa ampia ed

articolata.

-----

Complessivamente, dall'analisi degli indicatori di cui sopra, la qualità del CdS si conferma buona. Specifiche azioni, come evidenziato puntualmente nel presente documento, sono state (e saranno) programmate e implementate per migliorarne ulteriormente l'attrattività, il livello di internazionalizzazione, la qualità della docenza e la regolarità del percorso di studi.

La SMA è stata analizzata, discussa e approvata dal Consiglio di CdS del 19 Dicembre 2019.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)