

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	CAPUA
Codizione	0630606201800001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	34	33	33	32
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	114	112	112	109	107

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	417	-	259,5	283,4
		2016	495	-	267,6	287,8
		2017	505	-	274,4	296,6

	LMCU; LM)	2018	492	-	275,0	294,3
		2019	451	-	265,1	293,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	366	-	214,8	244,7
		2016	419	-	225,5	249,6
		2017	436	-	231,2	255,9
		2018	407	-	229,4	253,8
		2019	373	-	224,9	256,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	1548	-	959,7	880,8
		2016	1541	-	937,6	895,2
		2017	1559	-	941,1	899,7
		2018	1505	-	917,8	893,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	1041	-	623,2	683,9
		2016	1101	-	626,5	712,1
		2017	1185	-	648,4	724,4
		2018	1151	-	646,1	726,5
		2019	1077	-	621,9	717,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	893	-	511,2	575,9
		2016	935	-	524,4	604,6
		2017	1020	-	548,1	618,4
		2018	978	-	549,0	622,1
		2019	908	-	532,6	623,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	70	-	43,3	92,1
		2016	82	-	47,4	94,9
		2017	152	-	55,2	100,3
		2018	136	-	57,6	107,7
		2019	150	-	67,6	115,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	203	-	131,3	166,9
		2016	300	-	152,5	174,7
		2017	354	-	158,4	176,0
		2018	299	-	154,1	182,3

2019	271	-	156,9	188,4
------	------------	---	-------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	544	1.041	52,3%	-	-	-	257,7	623,2	41,4%	367,7	683,9	53,8%
		2016	586	1.101	53,2%	-	-	-	273,2	626,5	43,6%	395,9	712,1	55,6%
		2017	612	1.185	51,6%	-	-	-	286,5	648,4	44,2%	403,8	724,4	55,7%
		2018	581	1.151	50,5%	-	-	-	296,1	646,1	45,8%	410,0	726,5	56,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	70	203	34,5%	-	-	-	43,3	131,3	33,0%	92,1	166,9	55,2%
		2016	82	300	27,3%	-	-	-	47,4	152,5	31,1%	94,9	174,7	54,3%
		2017	152	354	42,9%	-	-	-	55,2	158,4	34,8%	100,3	176,0	57,0%
		2018	136	299	45,5%	-	-	-	57,6	154,1	37,4%	107,7	182,3	59,1%
		2019	150	271	55,4%	-	-	-	67,6	156,9	43,1%	115,9	188,4	61,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	3	417	0,7%	-	-	-	23,8	259,5	9,2%	70,4	283,4	24,8%
		2016	2	495	0,4%	-	-	-	20,2	267,6	7,6%	71,5	287,8	24,9%
		2017	5	505	1,0%	-	-	-	23,9	274,4	8,7%	75,9	296,6	25,6%
		2018	4	492	0,8%	-	-	-	23,3	275,0	8,5%	73,1	294,3	24,9%
		2019	3	451	0,7%	-	-	-	22,1	265,1	8,3%	74,1	293,6	25,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	1.041	41	25,4	-	-	-	581,4	22,6	25,7	730,6	28,7	25,4
		2016	1.101	37	29,8	-	-	-	602,9	22,3	27,0	769,4	29,5	26,1
		2017	1.185	38	31,2	-	-	-	623,0	23,5	26,6	805,5	29,6	27,2
		2018	1.151	36	32,0	-	-	-	637,0	23,9	26,7	822,7	30,4	27,1
		2019	1.077	36	29,9	-	-	-	649,0	25,3	25,7	830,3	31,2	26,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	24	144	16,7%	-	-	-	18,9	90,5	20,9%	29,1	92,2	31,6%
		2016	30	177	16,9%	-	-	-	21,1	105,5	20,0%	32,7	105,7	30,9%
		2017	52	248	21,0%	-	-	-	29,0	114,7	25,3%	34,5	104,3	33,0%
		2018	65	290	22,4%	-	-	-	28,1	122,5	23,0%	34,3	110,2	31,1%
		2019	50	230	21,7%	-	-	-	26,4	116,2	22,7%	34,7	111,0	31,2%
		2015	16	144	11,1%	-	-	-	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	26	177	14,7%	-	-	-	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	39	248	15,7%	-	-	-	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	52	290	17,9%	-	-	-	25,1	126,2	19,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	46	230	20,0%	-	-	-	23,8	116,2	20,5%	36,2	127,3	28,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	16	138	11,6%	-	-	-	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	26	52	50,0%	-	-	-	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	39	72	54,2%	-	-	-	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	52	77	67,5%	-	-	-	25,1	43,0	58,4%	35,1	52,0	67,5%
		2019	46	61	75,4%	-	-	-	23,8	38,3	62,1%	36,2	52,3	69,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	15,00	17,00	88,2%	-	-	-	10,6	11,2	94,3%	12,7	13,3	95,4%
		2016	15,00	16,00	93,8%	-	-	-	10,6	11,3	93,8%	12,6	13,2	95,0%
		2017	17,00	19,00	89,5%	-	-	-	10,6	11,5	92,4%	12,3	13,0	94,5%
		2018	19,00	22,00	86,4%	-	-	-	10,9	11,6	93,8%	12,6	13,3	94,9%
		2019	20,00	22,00	90,9%	-	-	-	11,8	12,7	93,3%	12,9	13,7	94,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	324	37.164	8,7‰	-	-	-	167,3	19.670,2	8,5‰	478,8	25.271,9	18,9‰
		2016	523	40.814	12,8‰	-	-	-	222,2	20.537,9	10,8‰	573,1	26.766,9	21,4‰
		2017	349	41.291	8,5‰	-	-	-	232,9	21.115,1	11,0‰	633,3	27.129,5	23,3‰
		2018	563	41.021	13,7‰	-	-	-	283,5	21.441,1	13,2‰	662,0	27.282,4	24,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	3	70	42,9‰	-	-	-	2,8	44,6	63,7‰	13,1	95,7	136,5‰
		2016	4	82	48,8‰	-	-	-	3,6	47,4	75,8‰	15,4	99,4	154,7‰
		2017	14	152	92,1‰	-	-	-	5,0	55,2	90,6‰	17,8	103,9	170,9‰
		2018	14	136	102,9‰	-	-	-	6,2	57,6	107,4‰	19,8	112,5	175,7‰
		2019	24	150	160,0‰	-	-	-	7,5	67,6	110,4‰	21,7	119,0	182,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	0	417	0,0‰	-	-	-	1,2	259,5	4,6‰	8,7	283,4	30,6‰
		2016	0	495	0,0‰	-	-	-	0,9	267,6	3,3‰	8,9	287,8	31,0‰
		2017	1	505	2,0‰	-	-	-	1,5	274,4	5,4‰	10,7	296,6	36,1‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	2	492	4,1%	-	-	-	1,5	275,0	5,4%	9,4	294,3	32,1%
		2019	1	451	2,2%	-	-	-	1,7	265,1	6,5%	9,4	293,6	32,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	33,1	60,0	55,1%	-	-	-	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	30,7	60,0	51,2%	-	-	-	30,0	59,9	50,2%	35,2	59,9	58,7%
		2017	27,8	60,0	46,4%	-	-	-	29,9	60,0	49,9%	35,0	60,6	57,7%
		2018	29,7	60,0	49,5%	-	-	-	30,5	60,0	50,9%	35,1	60,0	58,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	302	366	82,5%	-	-	-	161,8	214,8	75,3%	196,9	244,7	80,5%
		2016	321	419	76,6%	-	-	-	169,6	225,5	75,2%	202,3	249,6	81,0%
		2017	298	436	68,3%	-	-	-	173,2	231,2	74,9%	204,8	255,9	80,0%
		2018	268	407	65,8%	-	-	-	171,3	229,4	74,7%	201,5	253,8	79,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	269	366	73,5%	-	-	-	135,6	214,8	63,1%	170,8	244,7	69,8%
		2016	281	419	67,1%	-	-	-	145,2	225,5	64,4%	177,4	249,6	71,1%
		2017	249	436	57,1%	-	-	-	146,1	231,2	63,2%	177,3	255,9	69,3%
		2018	236	407	58,0%	-	-	-	147,1	229,4	64,2%	176,5	253,8	69,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	269	366	73,5%	-	-	-	135,6	214,8	63,1%	171,0	244,7	69,9%
		2016	281	419	67,1%	-	-	-	145,3	225,5	64,4%	177,6	249,6	71,1%
		2017	249	436	57,1%	-	-	-	146,2	231,2	63,2%	177,4	255,9	69,3%
		2018	236	407	58,0%	-	-	-	147,4	229,4	64,3%	176,8	253,8	69,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	180	366	49,2%	-	-	-	79,2	214,8	36,9%	116,2	244,7	47,5%
		2016	191	419	45,6%	-	-	-	85,2	225,5	37,8%	120,2	249,6	48,2%
		2017	187	436	42,9%	-	-	-	88,2	231,2	38,2%	122,0	255,9	47,7%
		2018	176	407	43,2%	-	-	-	90,3	229,4	39,4%	122,4	253,8	48,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	180	366	49,2%	-	-	-	79,4	214,8	37,0%	116,8	244,7	47,7%
		2016	191	419	45,6%	-	-	-	85,3	225,5	37,8%	120,6	249,6	48,3%
		2017	187	436	42,9%	-	-	-	88,5	231,2	38,3%	122,2	255,9	47,7%
		2018	176	407	43,2%	-	-	-	90,5	229,4	39,4%	122,8	253,8	48,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	162	426	38,0%	-	-	-	78,6	248,9	31,6%	116,9	253,7	46,1%
		2016	189	428	44,2%	-	-	-	75,5	225,8	33,4%	115,7	238,3	48,5%
		2017	170	349	48,7%	-	-	-	81,8	213,6	38,3%	123,3	240,0	51,4%
		2018	190	366	51,9%	-	-	-	88,3	214,8	41,1%	131,6	244,7	53,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	124	185	67,0%	-	-	-	79,1	124,7	63,4%	102,8	145,9	70,5%
		2016	195	288	67,7%	-	-	-	93,7	145,2	64,6%	112,9	159,3	70,9%
		2017	237	334	71,0%	-	-	-	92,2	138,9	66,4%	113,3	159,1	71,2%
		2018	193	278	69,4%	-	-	-	91,0	137,9	66,0%	112,0	156,6	71,5%
		2019	202	254	79,5%	-	-	-	103,1	140,3	73,5%	129,3	176,7	73,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	2.618	2.954	88,6%	-	-	-	1.442,9	1.735,5	83,1%	1.572,1	2.217,6	70,9%
		2016	2.411	2.943	81,9%	-	-	-	1.386,7	1.720,6	80,6%	1.579,1	2.327,5	67,8%
		2017	2.289	3.052	75,0%	-	-	-	1.402,3	1.780,6	78,8%	1.557,7	2.338,8	66,6%
		2018	2.205	2.898	76,1%	-	-	-	1.424,0	1.839,0	77,4%	1.558,5	2.406,7	64,8%
		2019	2.464	3.178	77,5%	-	-	-	1.454,3	1.920,1	75,7%	1.528,0	2.442,4	62,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	322	366	88,0%	-	-	-	178,2	214,8	83,0%	215,0	244,7	87,9%
		2016	346	419	82,6%	-	-	-	186,8	225,5	82,8%	219,6	249,6	88,0%
		2017	338	436	77,5%	-	-	-	191,2	231,2	82,7%	224,0	255,9	87,5%
		2018	310	407	76,2%	-	-	-	189,7	229,4	82,7%	221,5	253,8	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	104	428	24,3%	-	-	-	41,2	225,8	18,2%	84,9	238,3	35,6%
		2016	101	349	28,9%	-	-	-	49,1	213,6	23,0%	93,7	240,0	39,0%
		2017	133	366	36,3%	-	-	-	53,8	214,8	25,1%	101,1	244,7	41,3%
		2018	151	419	36,0%	-	-	-	63,7	225,5	28,2%	107,6	249,6	43,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	10	366	2,7%	-	-	-	7,5	214,8	3,5%	8,8	244,7	3,6%
		2016	9	419	2,1%	-	-	-	7,1	225,5	3,2%	7,8	249,6	3,1%
		2017	14	436	3,2%	-	-	-	7,6	231,2	3,3%	9,7	255,9	3,8%
		2018	11	407	2,7%	-	-	-	8,2	229,4	3,6%	10,1	253,8	4,0%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	170	426	39,9%	-	-	-	100,2	248,9	40,2%	84,7	253,7	33,4%
		2016	161	428	37,6%	-	-	-	90,0	225,8	39,9%	75,1	238,3	31,5%
		2017	131	349	37,5%	-	-	-	76,8	213,6	36,0%	72,5	240,0	30,2%
		2018	105	366	28,7%	-	-	-	72,8	214,8	33,9%	70,6	244,7	28,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	156	185	84,3%	-	-	-	104,7	124,7	84,0%	129,4	145,9	88,7%
		2016	256	288	88,9%	-	-	-	124,7	145,2	85,9%	141,6	159,2	88,9%
		2017	297	334	88,9%	-	-	-	120,7	138,9	86,9%	142,8	159,1	89,8%
		2018	247	278	88,8%	-	-	-	119,6	137,9	86,7%	141,1	156,5	90,2%
		2019	239	254	94,1%	-	-	-	126,7	140,3	90,3%	161,1	176,7	91,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	1.548	24,6	62,9	-	-	-	887,9	14,5	61,4	847,4	18,5	45,9
		2016	1.541	24,5	62,8	-	-	-	891,9	14,3	62,2	876,0	19,4	45,2
		2017	1.559	25,4	61,3	-	-	-	893,9	14,8	60,2	903,8	19,5	46,4
		2018	1.505	24,2	62,3	-	-	-	895,4	15,3	58,4	920,7	20,1	45,9
		2019	1.414	26,5	53,4	-	-	-	890,6	16,0	55,7	931,0	20,3	45,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	424	9,3	45,4	-	-	-	243,7	5,0	49,1	258,5	6,2	41,6
		2016	499	9,3	53,5	-	-	-	255,7	5,1	50,3	271,7	6,5	42,0
		2017	500	9,9	50,4	-	-	-	258,5	5,4	47,5	283,2	6,4	43,9
		2018	486	9,3	52,1	-	-	-	263,4	5,3	49,8	286,6	6,7	43,1
		2019	447	11,7	38,3	-	-	-	269,3	5,5	49,0	295,2	6,8	43,4

Breve commento

1. NOTA METODOLOGICA

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (approvato nel Consiglio di CdS e nel CdD del 12/12/2018), nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2017 e 2018 e nelle Schede SUA-CdS 2015-2018, ed anche di informazioni aggiuntive estratte dal Profilo Laureati di AlmaLaurea e dai verbali del Corso di Studi e del Consiglio di Dipartimento.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. L'orizzonte temporale considerato è pari almeno a quattro anni (2015-2018), estendendosi al 2019 quando i dati sono disponibili.

L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti avvalendosi degli indicatori aggiornati al 10/10/2020 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti (ad es. Responsabili Mentoring, Orientamento, Placement, Internazionalizzazione, Referente della Qualità del CdS, Tutor del CdS, Membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti) in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per l'ottimizzazione del percorso formativo del CdS in oggetto.

Gli indicatori analizzati consentono una valutazione della performance del CdS attraverso un confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

Le analisi contenute nella presente Scheda di Monitoraggio Annuale sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori di istruttoria del Gruppo per IAQ.

2. PREMESSA

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Triennale in Economia Aziendale evidenzia punti di forza e criticità. Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo tuttavia una lettura a sistema degli stessi tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016.

Il CdS, in coordinamento con il Dipartimento di Economia e con l'Ateneo, in un anno caratterizzato dalla pandemia da Covid-19, ha avuto come obiettivo ineludibile quello di non interrompere il dialogo educativo-didattico tra i docenti e gli studenti, cercando di non disperdere la motivazione all'apprendimento. Il contesto emergenziale ha portato all'introduzione, sin dalla seconda metà di marzo 2020, della didattica a distanza attraverso la piattaforma di Microsoft Teams quale modalità ordinaria di insegnamento e apprendimento.

Il CdS, anche sulla base delle analisi di customer satisfaction sviluppate in sinergia con l'Ateneo, ha interpretato questo nuovo contesto, non solo in termini critici ed emergenziali, ma anche come una nuova opportunità per riflettere sul modo di fare e di essere istituzione universitaria. Attraverso il monitoraggio costante delle questioni e delle criticità collegate alla DAD, realizzate interfacciandosi con gli studenti e con i docenti (oltre che con la Commissione paritetica), anche attraverso formali survey strutturate, è emerso uno spazio di intervento significativo, non più tanto, o solo, nella trasposizione dell'offerta formativa pre-crisi in nuovi format in grado di garantire il diritto allo studio (obiettivo prioritario nella fase emergenziale della prima ora), quanto invece nel potenziale di integrazione e nell'innovazione di forme di didattica, che utilizzino in chiave positiva l'esperienza del 2020 anche nel medio-lungo periodo.

3. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

Il Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale dimostra una buona ATTRATTIVITÀ, come si rileva dall'analisi degli indicatori strutturali.

L'indicatore di contesto Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica riporta una piccola variazione positiva negli anni 2015-2019, attestandosi nel 2019 a 35. A livello nazionale, l'indicatore Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia subisce un incremento del 6.5% negli anni 2015-2019, attestandosi nel 2019 su un valore pari a 114. Passando all'analisi di alcuni indicatori relativi agli immatricolati e iscritti, si rileva che l'indicatore Ic00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato sostanzialmente da un trend positivo (+8.2%), attestandosi nel 2019 su un valore pari a 451 immatricolati, superiore sia alla media geografica (265), sia alla media nazionale (294). Sebbene quantitativamente inferiore, anche l'indicatore iC00b, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend positivo (+2 circa), attestandosi nel 2019 su un valore pari a 373, superiore sia alla media geografica (225) che alla media nazionale (256).

L'indicatore iC00d, Iscritti, subisce un decremento (-8.7%), attestandosi nel 2019 su un valore di 1414. Tale dato comunque risulta nettamente superiore sia alla media geografica (889), sia alla media nazionale (882).

L'indicatore iC00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM), è in lieve aumento durante gli anni 2015-2019 (+3.5%). Nel 2019 risulta pari a 1077, dato che è nettamente superiore sia al

dato medio geografico (622), sia al dato medio nazionale (718).

L'indicatore iC00f, Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM), è caratterizzato, anch'esso, da un trend in leggera crescita (+1.7%), attestandosi nel 2018 su un valore pari a 908, superiore sia alla media geografica (533), sia alla media nazionale (624).

Dall'analisi degli indicatori riguardanti gli avvisi di carriera al primo anno, gli immatricolati puri, il numero di iscritti, gli iscritti regolari ai fini del CSTD, si riscontra, dunque, che il CdS consegue performance significativamente superiori sia rispetto alla media di riferimento per l'area geografica meridionale, sia alla media nazionale.

Al fine di migliorare l'attrattiva del CdS e di arricchire ulteriormente l'offerta formativa proposta, è stato istituito un gruppo di lavoro coordinato dal Presidente del CdS e composto da sei docenti del Dipartimento e dalla responsabile tecnico/amministrativa dell'area didattica che ha avuto il task di elaborare un'istruttoria finalizzata all'assessment dei possibili percorsi alternativi di cambiamento dell'offerta formativa dello specifico CdS, anche in una prospettiva di coerenza rispetto agli altri CdS afferenti al Dipartimento. L'eventuale cambiamento incrementale dell'offerta formativa è stato pianificato per il prossimo anno accademico.

Il gruppo di lavoro ha svolto le seguenti attività:

Analisi di benchmarking dei CdS italiani appartenenti alla stessa classe di laurea;

Analisi del mercato del lavoro a livello locale e nazionale, incrociata con i dati di placement del CdS;

Analisi delle principali competenze professionali e comportamentali richieste dal mercato del lavoro e coerenti con il profilo dei laureati in uscita del CdS;

Analisi dei flussi e delle caratteristiche in entrata ed in uscita degli studenti del CdS;

Analisi, a livello internazionale, delle buone pratiche relative all'erogazione della didattica;

Analisi delle opinioni degli studenti rispetto alle eventuali criticità dell'offerta formativa attualmente erogata, sia attraverso la predisposizione e la somministrazione di un questionario ad hoc, sia in coordinamento con la Commissione Paritetica;

Consultazione del Comitato di Indirizzo, attraverso la progettazione e la somministrazione di un questionario ad hoc. Al riguardo, va messo in rilievo che già da giugno 2020, il Comitato di Indirizzo è stato arricchito da professionalità di elevata qualificazione, anche in coerenza con le nuove linee guida definite dal PQA di Ateneo.

L'attività istruttoria di cui sopra è stata presentata e discussa nel Consiglio di CdS dei mesi di Novembre e Dicembre.

Inoltre, al fine di aumentare ulteriormente l'attrattiva del CdS e del Dipartimento, sono state realizzate una pluralità di attività di orientamento (incontri mirati e/o eventi), coordinate dal Referente per l'Orientamento in entrata (in sinergia con il Presidente del CdS e con il Direttore del Dipartimento). In particolare, il programma WE (Welcome to Economia) comprende attività di orientamento in entrata che sono svolte in maniera continuativa (durante tutto l'anno scolastico) e integrata (con altre attività organizzate dall'Ateneo e/o da altre istituzioni). Il programma WE è stato progettato come un percorso di accompagnamento che guida gli studenti da una fase iniziale, di curiosità e di scoperta, ad una fase avanzata, di coinvolgimento e di partecipazione personale alle attività svolte dal Dipartimento di Economia.

Oltre alle giornate di orientamento di Ateneo (V:Orienta), durante le quali gli studenti delle scuole superiori hanno l'opportunità di ascoltare le presentazioni di tutti i Dipartimenti dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli" e selezionare quelli più interessanti, il percorso di accompagnamento prevede:

V: info | WE_info Comunicazione multimediale dei servizi e dell'offerta formativa del Dipartimento che, facilitando l'accesso alle informazioni, consente un primo contatto tra gli studenti delle scuole superiori e il Dipartimento di Economia. Nella sezione "didattica" del sito è possibile trovare tutte le info utili.

V: test psicoattitudinali | in collaborazione con wecanjob Per arricchire i servizi di orientamento offerti ai potenziali immatricolati, è stato stipulato un accordo di collaborazione con il portale wecanjob.it, che si occupa proprio di consigliare i giovani studenti di scuole superiori e di università nella scelta dei percorsi di studio e degli sbocchi professionali più adatti a ciascuno. Dal sito del Dipartimento è possibile accedere a due test psicoattitudinali sviluppati da WeCanBlog_Formazione in collaborazione con l'Associazione Italiana Psicologi: il primo "Qual è il lavoro giusto per me" (disponibile al link https://www.wecanjob.it/pagina65_qual-e-il-lavoro-giusto-per-me.html) intende fornire delle linee guida per facilitare l'orientamento nel mondo del lavoro; il secondo "Il mestiere per le mie attitudini" (disponibile al link https://www.wecanjob.it/pagina62_il-mestiere-per-le-mie-attitudini.html) aiuta gli studenti a comprendere meglio quali mondi lavorativi si adattano meglio alle loro inclinazioni.

Superata la fase iniziale, di curiosità, per gli studenti che risultano davvero interessati alle attività del Dipartimento di Economia ha avuto la fase avanzata, di coinvolgimento e di partecipazione attiva nelle attività svolte dal Dipartimento di Economia. Questa fase prevede:

V: colloqui informativi | WE4u È possibile prenotare appuntamenti, sia in presenza, sia in modalità telematica, con i tutor del Dipartimento di Economia per chiedere loro tutte le info sull'offerta formativa e i servizi offerti dal Dipartimento.

V: attività divulgative | Vitamina E Attività di comunicazione delle tematiche economiche più attuali al fine di avvicinare gli studenti delle scuole superiori al mondo dell'economia.

V: una business plan competition | Lab4start Dall'a.a. 2019/2020, WE ha l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti del quarto anno delle scuole superiori della provincia di Caserta. Gli studenti, organizzati in team, svolgeranno presso il Dipartimento di Economia attività di laboratorio finalizzate alla stesura di uno short business plan.

V: le giornate di orientamento di Dipartimento | Open Days Gli Open Days sono eventi durante i quali, nel rispetto delle normative vigenti, è possibile visitare la sede del Dipartimento, i laboratori e partecipare a simulazioni di lezioni d'aula o laboratori sperimentali.

V: la preparazione al test di auto-valutazione | WE test Il test di autovalutazione, che si svolge nel mese di settembre, prima che abbia inizio l'anno accademico, ha esclusivamente finalità

orientative e non selettive e consente allo studente di effettuare una verifica delle proprie attitudini e conoscenze di base.

Tutte le attività del programma WE hanno l'obiettivo di illustrare agli studenti: l'offerta formativa; le modalità didattiche messe in pratica dai Docenti del Dipartimento; le attività extra-didattiche a cui possono prendere parte gli studenti; i possibili sbocchi occupazionali; le caratteristiche della struttura.

Inoltre, a partire da gennaio 2020 saranno disponibili sul sito di Dipartimento (<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento>) due Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), Lab4Start e 5Stars, rivolti rispettivamente agli studenti delle classi 4° e 5°, erogati in modalità M.O.O.C. (massive open on-line courses).

Contemporaneamente è stato migliorato il sito del Dipartimento volto a rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS, rendendo il CdS maggiormente attrattivo verso gli utenti esterni (<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento>). È, inoltre, disponibile un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.

4. INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., subisce negli anni 2015-2018 una lieve flessione pari a -1.8%, attestandosi nel 2018 su un valore di 50.5%. Tale valore risulta comunque superiore alla media geografica non telematica (45.8%), ma al di sotto della media nazionale (56.4%). Sebbene la lieve flessione e la comparazione sfavorevole con la media nazionale, questo indicatore comunque suggerisce, nel complesso, una esperienza positiva nell'ingresso al corso, rappresentando indubbiamente un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra un forte incremento pari a 20.9 punti percentuali nel periodo 2015-2019, attestandosi nell'ultimo anno di analisi su un valore pari al 55.4%, superiore rispetto al dato medio di area geografica (43.1%) e inferiore rispetto alla media nazionale (61.6%). Tale indicatore (che nel 2015 e nel 2016 aveva riportato un valore molto basso, pari a 34.5% e 27.3% rispettivamente) ha richiesto azioni di miglioramento che ad oggi sembrano essere state di successo, anche se ulteriori sforzi in tale direzione sono ancora necessari.

L'indicatore iC02 è migliorato anche grazie ad una pluralità di attività coordinate dalla Referente per l'Orientamento in itinere che hanno sicuramente aiutato gli studenti a superare alcune criticità che si possono presentare nel percorso di studi. La presenza assidua di tutor strutturati e non strutturati (l'elenco degli appuntamenti è disponibile con largo anticipo sul sito del Dipartimento) e la disponibilità di materiale integrativo sono certamente servizi potenzialmente di grande utilità per gli studenti. Anche le attività svolte grazie a fondi riconducibili ai Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 come previsto dal DM 1047/2017, con diverse azioni mirate, hanno aiutato a migliorare la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

L'indicatore iC03, Percentuale iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni, non subisce particolari variazioni nel periodo 2015-2019, attestandosi ad un valore pari a 0.7% nel corso dell'ultimo anno analizzato. Tale valore risulta nettamente minore sia rispetto al valore medio dell'area geografica (8.3%), sia rispetto alla media nazionale (25.2%), mettendo in luce una criticità del CdS in oggetto su cui è necessario intervenire. La bassa percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni evidenzia la scarsa attrattività che il nostro CdS nei confronti di studenti non campani. Occorre evidenziare che il CdS, come noto, non è localizzato in una città di grandi dimensioni e insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento e che il CdS ha una vocazione tradizionalmente territoriale. Al fine di limitare questo problema è stato istituito un servizio navetta gratuito di Ateneo (denominato v:erysoon) che copre una buona parte del bacino di utenza e una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in gruppi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private. Tali interventi hanno contribuito a mantenere la numerosità degli iscritti del CdS su valori nettamente superiori sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale.

Al fine di migliorare l'attrattività del CdS e di arricchire ulteriormente l'offerta formativa proposta, è stato istituito, come anticipato, un gruppo di lavoro coordinato dal Presidente del CdS e composto da sei docenti del Dipartimento e dalla responsabile tecnico/amministrativa dell'area didattica che ha avuto il task di elaborare un'istruttoria finalizzata all'assessment dei possibili percorsi alternativi di cambiamento dell'offerta formativa dello specifico CdS, anche in una prospettiva di coerenza rispetto agli altri CdS afferenti al Dipartimento. L'eventuale cambiamento incrementale dell'offerta formativa è stato pianificato per il prossimo anno accademico.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), risulta in aumento (+4,5%) nel corso degli anni presi in considerazione. Nel 2019, il valore dell'indicatore a livello del CdS è pari a 29.9% e risulta superiore sia alla media geografica (25.7%), sia alla media nazionale (26.6%).

L'indicatore iC06, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, risulta in aumento (+5%) nel periodo 2015-2019. Tale indicatore nel 2019 è pari a 21.7%, risultando leggermente inferiore alla media geografica (22.7%), ma con un gap più consistente rispetto alla media nazionale (31.2%). Questo dato denota una discreta capacità di occupabilità del CdS, nonostante, come detto, questo sia ubicato in una area geografica svantaggiata. Tuttavia, si ravvisa comunque la necessità di rafforzare il fronte placement intervenendo con azioni ad hoc.

In tal senso, il CdS e il Dipartimento sono intervenuti sul rafforzamento del legame con il mondo del lavoro (creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni, anche mediante testimonianze dirette nei corsi di insegnamento). In aggiunta, si rilevano costanti consultazioni con il Comitato di Indirizzo peraltro arricchito da professionalità di elevata qualificazione, anche in coerenza con le nuove linee guida definite dal PQA di Ateneo che hanno visto alternarsi questionari, seminari e convegni da cui è stato possibile implementare una serie di attività volte ad arricchire l'Offerta formativa del nostro Dipartimento e ad incrementare la coerenza dei profili professionali formati dal CdS con le reali esigenze del mondo del lavoro. In questo

modo, il CdS intende favorire un costante rapporto dialettico tra gli studenti e gli esponenti del mondo del lavoro.

Molte sono state le iniziative intraprese, volte sia alla formazione/orientamento sia ad attività di intermediazione al lavoro per laureandi e neolaureati, per il dettaglio delle attività svolte si rinvia al link: <http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>. Le principali attività svolte nel 2020 sono state le seguenti: Virtual Fair; Seminario Garanzia Giovani; Seminario Soft Skill; Seminario Time Management livello 1; Seminario Strumenti per il Time Management; Seminario Garanzia Giovani; Seminario Misure di Autoimprenditorialità; Seminario Tirocinio di terzo livello; Seminario Europrogettazione livello 1; Seminario Europrogettazione livello 2; Seminario Coaching Tour; Virtual Fair PROTOM; Seminario Apprendistato di Terzo livello; Job Festival; Evento Invitalia #oncampus | Area Sud; Ciclo di seminari Placement ANPAL Servizi; CICLO DI SEMINARI on line dell'IPE "Trovare lavoro ai tempi del Covid"; International Career & Employers' Day; Seminario - Tecniche di ricerca attiva del lavoro; Seminario - Il Colloquio di lavoro; Ciclo seminari ANPAL Dicembre. In aggiunta, al predetto link, il servizio placement segnala costantemente opportunità di lavoro presso partner sia convenzionati, sia non convenzionati, come: Stage presso KPMG; Tirocinio non curriculare presso la PROTOM; Tirocinio curriculare presso Confcommercio Campania; Bando TIME TO CARE; Stage presso OMB srl; Call INTESA SANPAOLO, Programma Giovani e Lavoro. Ci sono poi dei servizi permanenti offerti agli studenti come: WeCanJob - il lavoro per il mio titolo di studio; la piattaforma CLICLAVORO; e la piattaforma ALMALAUREA. È stata migliorata anche la comunicazione, sia verso gli studenti che verso le imprese, mediante una revisione del sito web relativo al Placement. Per i dettagli si rinvia al seguente link: <http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>.

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, nel 2019 si attesta su un valore pari a 90.9%. Tale valore risulta inferiore sia alla media geografica (93.3%), sia in confronto alla media nazionale (94.7%).

5. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato negli anni oggetto di analisi da un trend crescente (+5). Il valore dell'indicatore nel 2015 era pari a 8.7 e nel 2019 è pari a 13.7. Grazie ai valori del 2019, che confermano il trend di crescita rilevato nell'anno precedente, l'indicatore in questione risulta superiore alla media dell'area geografica (13.2), ma ancora inferiore rispetto alla media nazionale (24.3).

L'indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un considerevole aumento nel periodo oggetto di analisi (+117.1). L'indicatore si attesta nel 2019 su un valore pari a 160 che, per la prima volta, risulta nettamente superiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (110.4) e in netto recupero, sebbene ancora inferiore, rispetto a quello medio nazionale (182.8).

Il trend di crescita degli indicatori testimonia il valore delle azioni già intraprese. Tuttavia, al fine di incentivare ulteriormente gli studenti a conseguire i CFU all'estero e migliorare i due indici, il Consiglio di Corso di Studio ha confermato l'attribuzione di bonus aggiuntivi agli studenti della CdL triennale che partecipano al Programma Erasmus, secondo le modalità approvate nella seduta del CCdS del 13.11.2019:

il riconoscimento di n. 1 punto di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 1 semestre e abbiano completato il learning agreement;

il riconoscimento di n. 2 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri e abbiano completato il learning agreement;

il riconoscimento di n. 3 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri, abbiano completato il learning agreement con una media di esami pari o superiore al 27;

il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Conoscenze linguistiche per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea magistrale;

il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Altre conoscenze per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea triennale.

Infine, in sinergia con le politiche di Ateneo, il Dipartimento ha confermato il Progetto Buddy volto a sviluppare un sempre più solido sistema di accoglienza ed assistenza rivolto agli/alle studenti/esse internazionali che si iscrivono al Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il Dipartimento. L'attività si avvale di studenti/esse già regolarmente iscritti/e e con adeguate competenze linguistiche, che affiancano i/le colleghi/e stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer.

6. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è in lieve flessione negli anni 2015-2018 (da 55.1% a 49.5%). L'indicatore risulta inferiore rispetto alla media di area geografica (50.9%) e alla media nazionale (58.5%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, registra un calo tra il 2015 e il 2018 (-16.7%), attestandosi nel 2018 su un valore pari a 65.8%, che risulta inferiore a quello medio sia dell'area geografica (74.7%) che nazionale (79.4%).

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in calo nel quadriennio considerato (-15.5%).

Nel 2018, tale indicatore (pari a 58%) è inferiore alla media sia dell'area geografica (64.2%) sia dell'area nazionale (69.5%).

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è in calo nel periodo 2015 al 2018 (-6%). Al 2018, l'indicatore, che risulta pari al 43.2%, è superiore ai valori medi dell'area geografica (39.4%), ma inferiore rispetto alla media dell'area nazionale (48.2%).

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in aumento (+13.9%). Nel 2018, si attesta su un valore di 51.9%, superiore al valore medio dell'area geografica (41.1%), ma leggermente inferiore a quello medio nazionale (53.8%).

Dati e risultati relativi ai precedenti indicatori, landamento della carriera degli studenti è oggetto di costante attenzione del CdS e del Dipartimento. Infatti, sono state realizzate molteplici attività volte ad eliminare eventuali ostacoli che potessero rallentare il percorso di studio: rafforzamento degli orari di ricevimento per fornire spiegazioni didattiche agli studenti in difficoltà; attivazione di un servizio di tutorato studenti e di mentoring a cui è stato aggiunto anche un servizio di tutorato specializzato esclusivamente dedicato agli studenti disabili (Scheda Sua-CdS

2016-2017-2018-2019, Quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere); istituzione di quattro sedute di esami straordinari da svolgersi nei mesi di aprile, maggio, ottobre e novembre solo per gli studenti fuori corso; introduzione di insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più vicina alle esigenze degli studenti.

L'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, presenta in netto aumento (+12.5%) durante gli anni 2015-2019 (fonte Almalaurea). Al 2019, il suo valore a livello di CdS è pari a 79.5% e risulta superiore alla media geografica (73.5%) e alla media nazionale (73.2%). Su tale fronte, il CdS continuerà a svolgere un'azione di monitoraggio sul dato ed effettuerà, in sinergia con la Commissione Paritetica, un'analisi più approfondita dei questionari somministrati agli studenti. Inoltre, è stata condotta una analisi di customer satisfaction, discussa nel Consiglio di CdS del 11.12.2020, per monitorare e valutare il grado di soddisfazione e gli elementi di criticità rilevati dagli studenti in riferimento ai servizi offerti dal Dipartimento, dando seguito a quanto già svolto tra il 2018 e il 2019 e presentato in Dipartimento il 30 gennaio 2019.

Per quanto riguarda la qualità della docenza, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è diminuita nel corso degli anni. L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è in calo (-11.1%) tra il 2015 e il 2019. Nonostante il trend decrescente, l'indicatore, che nel 2019 si attesta su un valore pari al 77.5%, è comunque superiore alla media dell'area geografica (75.7%) e al dato nazionale (62.6%).

7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è caratterizzato da un netto incremento nel periodo 2015-2018(+11.7%). Nel 2018 l'indicatore mostra un valore, pari al 36%, e risulta essere superiore rispetto a quello medio dell'area geografica (28.2%) ma inferiore a quello medio nazionale (43.1%).

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato che si riduce notevolmente tra il 2015 e il 2018, registrando un calo pari a -11.2%. L'indicatore in esame si attesta nel 2018 su un valore pari al 28.7%, che è inferiore rispetto a quello medio dell'area geografica (33.9%) e in linea rispetto al dato nazionale (28.8%). Tale indicatore suggerisce che alcune iniziative correttive volte a diminuire il numero di abbandoni e a recuperare rispetto all'area nazionale (ad es., attività di mentoring) stanno producendo gli effetti sperati.

In generale, è opportuno notare come il CdS e il Dipartimento abbiano adottato nel corso del tempo molteplici azioni volte a sostenere lo sviluppo delle carriere e a contenere il fenomeno degli abbandoni: si tratta di azioni in grado di generare effetti positivi soprattutto nel medio termine. In particolare, si fa riferimento a:

test di ingresso di autovalutazione - non selettivi - volti a mettere in luce attitudini e propensioni ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente;

attività di orientamento in ingresso, inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti, ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli stessi studenti e rendere il profilo in entrata degli iscritti (competenze, attitudini e ambizioni) massimamente aderente rispetto alle caratteristiche del percorso formativo previsto dal CdS. È disponibile sul sito web del Dipartimento un vademecum/una guida di base, denominata Futuro Studente, utile comprendere al meglio il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, al fine migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti che sono potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale;

indagini campionarie sugli studenti fuori corso e sui frequentanti volte ad identificare le cause degli abbandoni;

servizio di mentoring in itinere, per l'identificazione dei disagi che possono verificarsi durante il corso degli studi, tali da condurre ad un'irregolare frequenza o addirittura all'abbandono. Con riguardo al servizio di mentoring e tutorato, sono state promosse numerose e significative iniziative tra cui si segnala: la creazione di una pagina Facebook dedicata al tutorato e movimentata dai tutor del Dipartimento, i quali possono in tal maniera informare gli studenti delle attività in atto e raccogliere richieste di incontri o informazioni generali in maniera più celere; creazione di un info-point nel quale gli studenti potranno manifestare le problematiche incontrate nel corso di studi; programmazione di incontri periodici con gli studenti con meno di 12 CFU e fuori corso (il tutor sarà provvisto di dati forniti dalla Segreteria Studenti), per un confronto sulle maggiori difficoltà incontrate e per individuare le possibili strategie per ridurre le problematiche.

In aggiunta, va messo in rilievo che sin dal 2015 il CdS ha deliberato (e in questi anni ha confermato) l'avvio di un percorso di "Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consenta allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun anno accademico. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso.

Il CdS ha anche sviluppato, negli ultimi due anni, alcune sostanziali modifiche regolamentari e procedurali al fine di migliorarne l'efficienza e l'efficacia (ad es. nel processo decisionale del Consiglio del CdS), la flessibilità (intesa come la capacità di prendere decisioni di cambiamento organizzativo e procedurale in modo efficace e tempestivo), la compliance (con il regolamento di

Ateneo) e la trasparenza (rispetto a tutti gli stakeholder), in conformità con il nuovo Regolamento didattico approvato dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento il 14 maggio 2019. Il nuovo regolamento nasce da un percorso condiviso dal Presidente del Corso di Studio, dal Direttore del Dipartimento, dal Referente del Corso di Studio, dal Gruppo Qualità del Dipartimento e dalla Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento, ed è stato oggetto di ampia analisi e discussione nell'ambito del Consiglio Di Corso di Studio. I criteri principali che hanno portato all'elaborazione del nuovo Regolamento sono stati:

La compliance con il Regolamento Didattico di Ateneo e con gli altri Regolamenti di Dipartimento;

Lomogeneizzazione con i contenuti delle più recenti schede SUA/RAD;

Luniformità regolamentare orizzontale e verticale tra quadro CdS del Dipartimento (triennali e magistrali);

Lanalisi e il benchmarking di buone pratiche emerse in altri Regolamenti di CdS della stessa classe di Laurea a livello nazionale;

La flessibilità: il regolamento identifica, infatti, alcuni principi e regole di funzionamento generali per poi rimandare a regolamento e procedure definite ad hoc dal CdS e/o dal Dipartimento. Questo anche al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del funzionamento Consiglio di CdS e incrementare la trasparenza e la chiarezza di regolamento e procedure a tutti gli stakeholder - interni ed esterni - del Dipartimento.

In aggiunta, a far data dal 14 ottobre 2019 è entrata in vigore la nuova procedura di richiesta assegnazione delle prove finali dei corsi triennali e delle tesi di laurea dei corsi magistrali. Le domande vengono acquisite mediante una nuova procedura online alla quale docenti e studenti potranno accedere utilizzando le credenziali già in loro possesso per l'accesso ai servizi di Ateneo. La piattaforma consente allo studente di verificare in tempo reale sia la disponibilità dei docenti, che lo stato di accoglimento della propria richiesta. I docenti possono consultare in qualunque momento la lista aggiornata del proprio carico tesi, verificando i nominativi degli studenti assegnati. Inoltre, attraverso la piattaforma i docenti possono autorizzare lo svolgimento di prove finali/tesi di laurea in sovrannumero. Prescindendo dal numero di insegnamenti impartiti nel corso della a., ciascun docente: per i corsi di laurea triennale non può ricevere in carico più di 18 prove finali per ogni anno solare, di cui 12 sono assegnate in ordine di arrivo delle richieste, e 6 sono accoglibili solo se autorizzate dallo stesso docente.

Il Regolamento per la Prova Finale definisce le procedure per la richiesta e l'assegnazione della prova, i criteri cui la Commissione di Laurea deve attenersi nella valutazione del lavoro di tesi, i presupposti in base ai quali riconoscere bonus/premialità e le modalità di calcolo dei rispettivi punteggi. Il Consiglio di Dipartimento del 30 gennaio 2019 ha approvato l'operatività, a partire dalla prima sessione invernale, della sperimentazione per i laureandi triennali della proclamazione in un unico giorno (Giornata del laureato o Graduation Day). Sebbene tale pratica sia ancora prevista dal regolamento, è bene segnalare l'impossibilità della sua piena attuazione nel corso del 2020 a causa della situazione epidemiologica.

8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La soddisfazione complessiva dei laureati resta molto buona rispetto sia all'area geografica sia a livello nazionale. L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra nel periodo 2015-2019 un aumento pari al +9.8%, attestandosi nel 2019 su un valore pari al 94.1%, che è superiore sia rispetto all'area geografica di riferimento (90.3%), sia rispetto al dato nazionale (91.2%).

Nell'ultimo anno il dato del Cds evidenzia un grado di soddisfazione molto elevato da parte degli studenti. Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince una elevata soddisfazione dei laureandi relativamente al percorso di studi erogato (sempre superiore al 90%). Sensibili alle esigenze degli studenti, il CdS e il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, sono intervenuti in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (rapporti di Riesame annuale 2013-14, 2014-15 e 2015-16 e Rapporto Ciclico 2018). Dall'analisi dei questionari interni compilati dagli studenti, il CdS mostra un trend crescente di soddisfazione degli studenti rispetto all'a.a. 18/19 nella maggior parte delle 17 domande presenti nel questionario. Il coordinatore del CdS ha coinvolto la CPDS, ed in particolare gli studenti che ne fanno parte, nell'approfondimento di ulteriori elementi di analisi per migliorare la fruizione dei singoli insegnamenti, definendo alcune azioni tese a proseguire sul percorso di miglioramento della qualità della didattica. In particolare, il coordinatore del CdS si è attivato per la richiesta alla Direzione del Dipartimento di nuove attrezzature di supporto per le attività didattiche al fine di migliorare le performance dei questionari nell'area Strutture servizi di contesto. Il coordinatore si è inoltre attivato per istituire tutoraggi per gli studenti in singole aree scientifiche disciplinari del CdS.

Si segnala inoltre che nel mese di ottobre del 2017, nonostante i consistenti vincoli strutturali, è stata inaugurata una nuova area di studio, con 32 posti a sedere. Inoltre, va messo in rilievo che dalla metà del 2019, compatibilmente con le norme volte al contenimento del contagio da Coronavirus, il Dipartimento di Economia rimane aperto anche il sabato, dalle ore 9.00 alle ore 14.00, per consentire l'utilizzo dell'aula D come sala studio.

Il CdS prevede di intensificare la azione monitoraggio degli indicatori sulla soddisfazione del CdS attraverso un'analisi approfondita delle risposte fornite dagli studenti nei questionari di valutazione degli insegnamenti. Dai questionari Almalaurea, si evince che agli studenti interessa che ciò che apprendono in aula, sia effettivamente spendibile all'esterno. In tal senso, va anche rilevato che le valutazioni degli studenti per l'intero Dipartimento di Economia risultano al di sopra delle medie di Ateneo per tutti i quesiti del questionario compilato on-line e in forma anonima dagli studenti.

9. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), negli anni 2015-2019 registra un decremento (-9.5%). Esso si attesta nel 2019 su un valore pari a 53.4%, che risulta leggermente inferiore rispetto al dato dell'area geografica (55.7%), ma superiore rispetto a quello nazionale (45.7%).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), registra un decremento del 7.1% nel periodo 2015-2019. Nel 2019 esso assume un valore di 38.3%, inferiore rispetto a quello relativo alla media geografica (49%) e nazionale (43.4%).

Gli indicatori indicano che il corso di studio offre ai suoi studenti un numero sostanzialmente adeguato di docenti che garantiscono un'offerta formativa ampia ed articolata ma, al tempo stesso, tale rapporto necessita di misure volte al miglioramento prospettico dello stesso.

Complessivamente, dall'analisi degli indicatori di cui sopra, la qualità del CdS si conferma buona. Specifiche azioni, come evidenziato puntualmente nel presente documento, sono state (e saranno) programmate e implementate per migliorarne ulteriormente l'attrattività, il livello di internazionalizzazione, la qualità della docenza, la regolarità del percorso di studi e la consistenza del corpo docente.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)