

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	CAPUA
Codizione	0630606203300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	50	49	50

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	151	-	200,3	205,7
		2014	180	-	205,5	205,0
		2015	145	-	186,6	202,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	121	-	168,0	176,8
		2014	153	-	174,9	178,4

	LMCU)	2015	117	-	158,0	178,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	527	-	746,1	635,9
		2014	553	-	760,9	651,2
		2015	533	-	705,9	649,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	396	-	506,2	486,9
		2014	390	-	490,7	484,6
		2015	330	-	446,3	480,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	338	-	434,6	414,7
		2014	326	-	418,8	416,1
		2015	275	-	385,2	414,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	156	396	39,4%	-	-	-	183,6	506,2	36,3%	223,6	486,9	45,9%
		2014	145	390	37,2%	-	-	-	193,9	490,7	39,5%	232,2	484,6	47,9%
		2015	142	330	43,0%	-	-	-	184,9	446,3	41,4%	242,1	480,9	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	25	48	52,1%	-	-	-	25,7	55,5	46,3%	41,6	69,8	59,6%
		2014	34	75	45,3%	-	-	-	32,1	92,4	34,8%	49,5	95,4	51,9%
		2015	25	66	37,9%	-	-	-	32,0	104,7	30,6%	54,1	107,7	50,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	2	151	1,3%	-	-	-	12,9	200,3	6,4%	39,4	205,7	19,2%
		2014	1	180	0,6%	-	-	-	15,7	205,5	7,6%	39,4	205,0	19,2%
		2015	2	145	1,4%	-	-	-	15,4	186,6	8,2%	43,6	202,9	21,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	396	20	19,8	-	-	-	495,9	20,6	24,1	553,9	25,0	22,2
		2014	390	22	17,7	-	-	-	480,2	22,4	21,5	534,5	24,2	22,1
		2015	330	18	18,3	-	-	-	467,2	22,8	20,5	525,4	26,5	19,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita													

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	12	12	100,0%	-	-	-	7,7	8,8	88,3%	7,2	7,8	92,1%
		2014	12	12	100,0%	-	-	-	9,3	10,4	89,8%	8,8	9,6	92,4%
		2015	11	11	100,0%	-	-	-	9,9	11,1	89,4%	10,1	11,1	90,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	11.910	0,0%	-	-	-	47,5	14.725,0	3,2%	230,1	16.381,1	14,0%
		2014	56	11.162	5,0%	-	-	-	74,1	14.622,8	5,1%	304,9	16.554,2	18,4%
		2015	86	9.624	8,9%	-	-	-	71,4	13.667,5	5,2%	333,2	16.989,6	19,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	25	0,0%	-	-	-	0,5	25,7	20,6%	5,0	41,6	120,3%
		2014	0	34	0,0%	-	-	-	1,1	32,1	33,0%	6,4	50,5	126,7%
		2015	1	25	40,0%	-	-	-	1,9	34,0	55,1%	9,1	56,3	160,9%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	1	151	6,6%	-	-	-	0,5	200,3	2,6%	6,6	205,7	32,1%

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	180	0,0%	-	-	-	0,9	205,5	4,3‰	7,1	205,0	34,6‰
		2015	0	145	0,0%	-	-	-	0,5	186,6	2,7‰	7,1	202,9	35,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	24,3	60,0	40,5%	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	31,0	59,8	51,9%
		2014	25,6	60,0	42,7%	-	-	-	26,8	60,2	44,6%	32,2	59,9	53,7%
		2015	25,8	60,0	43,0%	-	-	-	28,8	60,2	47,9%	34,5	59,9	57,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	77	121	63,6%	-	-	-	121,6	168,0	72,4%	130,3	176,8	73,7%
		2014	95	153	62,1%	-	-	-	127,5	174,9	72,9%	134,0	178,4	75,1%
		2015	79	117	67,5%	-	-	-	118,4	158,0	75,0%	135,7	178,3	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	58	121	47,9%	-	-	-	95,9	168,0	57,1%	106,0	176,8	59,9%
		2014	80	153	52,3%	-	-	-	103,1	174,9	58,9%	110,7	178,4	62,0%
		2015	65	117	55,6%	-	-	-	99,5	158,0	63,0%	117,1	178,3	65,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	58	121	47,9%	-	-	-	95,9	168,0	57,1%	106,0	176,8	60,0%
		2014	80	153	52,3%	-	-	-	103,1	174,9	59,0%	110,8	178,4	62,1%
		2015	65	117	55,6%	-	-	-	99,5	158,0	63,0%	117,2	178,3	65,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	40	121	33,1%	-	-	-	46,5	168,0	27,7%	65,8	176,8	37,2%
		2014	50	153	32,7%	-	-	-	55,6	174,9	31,8%	72,3	178,4	40,5%
		2015	40	117	34,2%	-	-	-	56,9	158,0	36,0%	79,5	178,3	44,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	40	121	33,1%	-	-	-	46,6	168,0	27,8%	66,3	176,8	37,5%
		2014	50	153	32,7%	-	-	-	55,7	174,9	31,9%	72,6	178,4	40,7%
		2015	40	117	34,2%	-	-	-	56,9	158,0	36,0%	80,0	178,3	44,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	58	173	33,5%	-	-	-	62,2	217,9	28,5%	65,1	190,4	34,2%
		2014	55	160	34,4%	-	-	-	66,6	229,5	29,0%	70,2	192,1	36,6%
		2015	61	163	37,4%	-	-	-	60,9	193,7	31,4%	74,7	181,8	41,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle	2013	1.169	1.204	97,1%	-	-	-	1.294,4	1.478,4	87,6%	1.374,7	1.712,1	80,3%
		2014	1.337	1.575	84,9%	-	-	-	1.375,5	1.600,0	86,0%	1.324,6	1.679,7	78,9%

ore di docenza erogata	2015	1.302	1.302	100,0%	-	-	-	1.425,3	1.644,6	86,7%	1.433,8	1.836,9	78,1%
------------------------	------	-------	-------	---------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	97	121	80,2%	-	-	-	138,7	168,0	82,6%	152,3	176,8	86,2%
	2014	118	153	77,1%	-	-	-	142,8	174,9	81,7%	154,4	178,4	86,5%
	2015	91	117	77,8%	-	-	-	131,1	158,0	82,9%	156,2	178,3	87,6%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	31	160	19,4%	-	-	-	32,7	229,5	14,2%	45,7	192,1	23,8%
	2014	20	163	12,3%	-	-	-	31,2	193,7	16,1%	50,7	181,8	27,9%
	2015	22	121	18,2%	-	-	-	31,8	168,0	18,9%	52,8	176,8	29,9%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	9	121	7,4%	-	-	-	8,2	168,0	4,9%	13,7	176,8	7,8%
	2014	10	153	6,5%	-	-	-	7,7	174,9	4,4%	13,0	178,4	7,3%
	2015	7	117	6,0%	-	-	-	5,9	158,0	3,7%	12,9	178,3	7,2%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	77	173	44,5%	-	-	-	86,9	217,9	39,9%	80,5	190,4	42,3%
	2014	53	160	33,1%	-	-	-	94,2	229,5	41,0%	78,9	192,1	41,1%
	2015	71	163	43,6%	-	-	-	77,0	193,7	39,8%	69,8	181,8	38,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	527	10,0	52,5	-	-	-	721,3	12,3	58,5	731,6	14,3	51,3
	2014	553	13,1	42,1	-	-	-	741,9	13,3	55,6	731,4	14,0	52,3
	2015	533	10,9	49,1	-	-	-	734,4	13,7	53,6	727,5	15,3	47,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	151	3,5	43,1	-	-	-	208,8	4,1	50,6	237,8	4,5	53,0
	2014	184	3,5	52,6	-	-	-	214,3	4,5	47,5	218,9	4,4	49,7
	2015	143	5,3	27,2	-	-	-	202,0	4,8	42,2	221,7	4,8	46,4

PDF generato il 15/12/2018
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO in ECONOMIA E COMMERCIO

dati disponibili in Sua-Cds al 30/09/2017

Nota metodologica. La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle cause e delle azioni correttive inserite nei Rapporti di Riesame (RAR) e dei dati contenuti nella Schede Uniche Annuali (SUA) degli anni individuati dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2016 e del 2017.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo, tuttavia, una lettura a sistema degli stessi, tenendo conto degli ambiti analoghi rinvenibili nel DM 987/2016 (pp. 23-24).

STUDENTI IN INGRESSO: l'analisi dei dati mostra un trend analogo degli avvisi di carriera e delle immatricolazioni: dapprima in aumento, poi in diminuzione. Nel triennio i valori

assoluti rimangono sostanzialmente invariati. I tassi di incremento e decremento, sebbene il trend sia lo stesso, sono più elevati rispetto a quelli registrati ai livelli geografico e nazionale. Il dato relativo alle immatricolazioni al 31/08/2017 (Scheda Sua-Cds 2017, Quadro C1, Dati di ingresso, di percorso e di uscita) è pari a 172: si registra, dunque, un incremento e un avvicinamento ai dati medi di area geografica di riferimento e nazionale.

ISCRITTI: il trend relativo alle iscrizioni, analogo a quello relativo alle immatricolazioni, è in linea con quello registrato nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale (sebbene inferiore in valore assoluto) e nel triennio preso in considerazione sostanzialmente inalterato. Come per le immatricolazioni, al 31/08/2017, (Scheda Sua-Cds 2017, Quadro C1, Dati di ingresso, di percorso e di uscita), il dato è in incremento: 531.

REGOLARITÀ ISCRITTI/IMMATRICOLATI: il trend relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD presenta una lieve flessione fra il 2013 ed il 2014 (-2%) ed una flessione significativa fra 2014 e 2015 (-15%) tuttavia in linea con il trend dell'area geografica di riferimento (sostanzialmente stazionaria la situazione del livello nazionale): indicatore evidenzia che, in termini di regolarità, il valore rilevato per il Cds è al di sotto della media geografica e nazionale.

Sulla base di tale esame preliminare, si procede a individuare le cause dei trend sopra illustrati ed a valutare l'efficacia delle azioni messe in atto, anche al fine di riproporle, per il raggiungimento di due fondamentali obiettivi: attrazione di studenti, miglioramento delle carriere degli studenti. Rispetto al primo obiettivo appare significativo, tenuto conto delle difficoltà legate alla situazione economica dell'area geografica in cui è collocato il Cds su cui è evidentemente impossibile agire, impegno del Cds, unitamente al Dipartimento, nelle attività di orientamento all'ingresso (come risulta a partire dal riesame 2012-13).

Rispetto all'obiettivo del miglioramento delle carriere, significative indicazioni si desumono da una serie di indicatori che si è ritenuto opportuno prendere in considerazione fra gli Indicatori Didattici (Gruppo A) riconducibili all'ambito Regolarità; Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E) riconducibili all'ambito Regolarità degli Studi; Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Percorso di studio e regolarità delle carriere.

L'inferiorità della percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) rispetto al valore registrato a livello nazionale (il dato è, invece, superiore a quello registrato nell'area geografica di riferimento) appare collegata alle rilevanti lacune nelle conoscenze di base (negli ambiti della logica, matematica e comprensione del testo) emergenti dagli esiti dei test di ingresso Cisia riportati in particolare dai riesami del 2015 e 2016. Tale criticità incide, naturalmente, unitamente ad altre, anche sul dato iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) determinando un rallentamento nelle carriere degli studenti. iC01 presenta, tuttavia, un miglioramento probabilmente ascrivibile ad una serie di misure intraprese a sostegno degli studenti come emerge nei vari rapporti di riesame che non riesce, però, a tradursi in un miglioramento dell'indicatore iC02: attività di sostegno alle aree di competenza deboli, in base all'esito dei test di valutazione non selettivi, prima dell'avvio degli insegnamenti con particolare attenzione ai precorsi di matematica; indagine campionaria sugli studenti fuoricorso del corso di laurea finalizzata ad individuare le cause del rallentamento delle carriere (r. 2014); corsi di matematica e contratti integrativi per insegnamenti nella stessa area; attività di tutorato specializzato avente ad oggetto Report di indagine sulla carriera degli studenti del Dipartimento di Economia e Report sulla situazione degli studenti fuori corso del Dipartimento di Economia da cui emergono, tra l'altro, difficoltà riscontrate dagli studenti nel superamento di alcuni esami; somministrazione di un questionario agli studenti frequentanti il dipartimento per individuare le cause del rallentamento delle carriere (r. 2015); rafforzamento attività di supporto e sostegno nell'area statistico-matematica; attivazione, a partire dalla. a. 2015-2016, del cd. quarto canale e corso a distanza di matematica; dal settembre 2015 formalizzazione di un gruppo di tutor (tutorato in itinere) dedicato al sostegno a favore di studenti fuori corso oltre che a studenti iscritti al secondo anno dei corsi triennali con un numero di CFU inferiore a 12: tra ottobre e dicembre 2015 è stato sviluppato un piano di comunicazione a integrazione di tale servizio; servizio di dipartimento di tutorato specializzato esclusivamente dedicato a studenti disabili e finalizzato al loro sostegno nella preparazione degli esami di profitto: tali attività, in particolare, sembrano coerenti con il punto di attenzione di cui all'allegato 8 Quadro sinottico alle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari (documento aggiornato al 10/08/2017), Obiettivo Qualità dei Corsi di Studio,

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche ove, tra l'altro, tra le buone pratiche si prevedono tutorati di sostegno; dalla a.a. 2015/2016, istituzione di 2 sedute di esami straordinari da svolgersi nei mesi di aprile e novembre per soli studenti f. c. (r. 2016); a partire dalla a. 2015-2016, attivazione di un percorso di studio ad hoc, la cd. Slow laurea che consente allo studente di definire un percorso formativo con un numero di CFU/anno diversi rispetto al piano di studi tradizionale (r. 2016) in linea con il punto di attenzione R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili del già richiamato Allegato 8 alle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari; possibilità, dal 2015, che il Direttore possa autorizzare gli studenti che abbiano già depositato la tesi in segreteria ma in debito con un unico esame a sostenere quest'ultimo fuori sessione, al fine di chiudere la propria carriera universitaria (r. 2016); predisposizione di corsi di recupero per studenti in difficoltà con il superamento di determinati esami di base del percorso formativo e attribuzione di specifici incarichi di tutorato a sostegno di portatori di specifiche disabilità (Scheda Sua-CdS 2016, Quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere"); in via sperimentale -in linea con quanto previsto nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze- previsione, nell'a. a. 2016-2017, di un tutorato in ingresso rivolto agli studenti che hanno mostrato lacune nelle conoscenze di base in occasione dei test di autovalutazione, da svolgersi attraverso colloqui con i tutor e predisposizione e somministrazione di materiale didattico di supporto agli studenti immatricolati per la a. 2017-2018 (Quadro B5 Orientamento e tutorato in itinere della SUA-CdS 2017) - (Responsabile: Direttore/Referente tutorato; risorse di Ateneo e di Dipartimento); modifica del regolamento tesi per i corsi di laurea triennale al fine di velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12 luglio 2017, decorrenza settembre 2017 per le assegnazioni tesi da gennaio 2018); nel 2017, al fine del rafforzamento delle competenze di base degli studenti, definizione dell'allungamento del corso di matematica ed avvio all'attività di book-crossing, quale incentivo alla lettura (verbale del CdD del 7 novembre 2017); attivazione di un corso di recupero di diritto commerciale (verbali del CdS del 12 luglio 2017 e verbale del CdD del 5 ottobre 2017 - Responsabile: Direttore/Presidente CdS; risorse: docenti del Dipartimento).

Allo scopo di migliorare la regolarità delle carriere, si presta, inoltre, da sempre, particolare attenzione alle attività di orientamento in ingresso inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, in linea con quanto raccomandato dal citato Allegato 8, punto di attenzione R3.B.1 Orientamento e tutorato, Le attività di orientamento in ingresso. In particolare, come risulta dai riesami del 2015 e del 2016, nella a. 2015-2016, è stata rafforzata l'attività di orientamento e comunicazione del Dipartimento attivata sin dal 2012-2013 che è stata strutturata al fine di favorire le iscrizioni di studenti con preparazione e attitudini più aderenti alle caratteristiche del percorso formativo del Cds oltre che per attrarre genericamente studenti. La Commissione orientamento del Dipartimento ha svolto sistematicamente attività presso singoli istituti superiori della provincia di Caserta. Sono stati, inoltre, previsti test di autovalutazione non selettivi in materia di matematica, logica, comprensione verbale (Quadro B5 Orientamento in ingresso delle schede SUA-CdS 2015, 2016 e 2017; scheda Sua 2017, Quadro A3.b) in linea con quanto stabilito nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato Quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.B.1 Orientamento e tutorato ove, tra l'altro, tra le buone pratiche si citano gli strumenti per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso; si è proceduto alla riorganizzazione dell'orientamento all'ingresso teso alla qualità e volto a favorire l'immatricolazione degli studenti delle scuole superiori con migliore preparazione di base alla luce dei risultati dei test CISIA e dell'analisi delle schede Fondazione Agnelli al fine di sostenere lo sviluppo e la velocità delle carriere (verbale CdD del 25 maggio 2017 - Responsabile: Direttore/Coordinatore orientamento qualità; risorse: ricercatori del Dipartimento).

Le misure attivate evidentemente hanno prodotto risultati in termini positivi visto il trend dell'indicatore iC01 più basso ma analogo a quello nazionale e migliore di quello relativo all'area geografica di riferimento. Poiché, tuttavia, liC02 presenta valori, invece, in decremento e, comunque, bassi (nel 2015 pari al 37,9, a fronte del 50,2 del livello nazionale ma del 30,6 dell'area geografica di riferimento), tenuto conto che alcune misure correttive hanno potuto dispiegare i loro effetti solo parzialmente o non hanno ancora potuto farlo essendo state attivate in tempi recenti, si ritiene necessario operare ancora sulla rimozione delle cause di rallentamento della carriera degli studenti (e, quindi, sul collegato fenomeno dei cd. fuoricorso), eventualmente riproponendo le azioni correttive già implementate negli anni scorsi. In tal senso, è opportuno prendere in considerazione specifici indicatori: liC13 mostra che la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è in aumento. Da ciò si deduce l'inefficacia delle azioni attivate nel corso del triennio in esame, sopra elencate con riferimento agli indici iC01 ed iC02. Tale efficacia pare confermata dal trend positivo dell'indice iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CDS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), tuttavia, inferiore al valore espresso dall'indice dell'area geografica di 8 punti percentuali e rispetto a quello nazionale di circa 13 punti percentuali, nel 2015) e, sebbene con un più basso livello di performance, dall'indice iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), inferiore a quello nazionale nel triennio e a quello geografico solo nel 2015).

Al fine di velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale e regolarizzare i tempi di conclusione della carriera, sono state previste misure specifiche in aggiunta alle misure comunque incidenti sulla regolarità delle carriere, sopra richiamate, che, però, solo in parte possono essere valutate in termini di efficacia dati i tempi di attivazione: l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è in aumento così come l'analogo indicatore relativo all'area geografica e nazionale. Se si legge lo stesso in combinazione con l'indicatore iC22 (percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del Cds) che evidenzia nel triennio una riduzione di solo 1 punto, sembrerebbe potersi ritenere che si è avuta una riduzione del n. di studenti che si laureano oltre un anno dalla durata normale del corso o che non si laureano. In particolare, se ne potrebbe dedurre l'efficacia delle azioni correttive implementate.

Le azioni sopra richiamate, allo stato attuale e, dunque, sempre tenuto conto, per alcune, dei loro effetti parziali o non ancora dispiegati laddove attivate soltanto in tempi recenti,

hanno portato, per quanto riguarda gli abbandoni del Cds (iC24), ad un decremento dell'1% a fronte di un dato stazionario (più contenuto, ma comunque significativo) del livello di area geografica di riferimento e di una riduzione del fenomeno a livello nazionale (anchesso attestato, comunque, su valori significativi). Sulle ragioni dell'abbandono influiscono, probabilmente, anche cause di natura macroeconomica. Da segnalare che, in ogni caso, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è in aumento pur attestandosi ad un livello più basso rispetto al valore medio registrato a livello di area geografica di riferimento e nazionale.

Il Cds, in sintesi, considera essenziale il monitoraggio del dato relativo alla regolarità delle carriere ed alle cause che incidono negativamente sullo stesso e interviene essenzialmente attraverso due tipologie di strumenti: con un'azione di orientamento all'ingresso e test di autovalutazione rivolti a favorire le iscrizioni di studenti consapevoli delle proprie scelte, potenzialmente più preparati e con attitudini più aderenti alle caratteristiche del percorso formativo del Cds; con misure di sostegno rivolte a studenti in difficoltà per la rimozione delle cause che potrebbero determinare un rallentamento della carriera dello studente.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni, riconducibile all'ambito Attrattività (GRUPPO A), è ritenuto poco rilevante in relazione agli obiettivi del Cds considerato che lo stesso è parte di un Ateneo che si caratterizza quale Ateneo di prossimità. Inoltre il Dipartimento di Economia di Capua presso cui è attivato il Cds risente di deficit infrastrutturali che rendono oneroso, sul piano logistico, il suo raggiungimento. Per intervenire su questo aspetto, benché solo marginalmente influenzabile, l'Ateneo ha avviato il progetto di mobilità very soon, consistente in un servizio bus gratuito nell'area Aversa-Marcianise-Capua-Santa Maria Capua Vetere e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in equipaggi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private.

Con riferimento agli Indicatori Didattica (GRUPPO A), ambito sostenibilità docenza; ad ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (GRUPPO E), ambito qualità della docenza; agli Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione, consistenza e qualificazione del corpo docente, l'indicatore iC05 Rapporto studenti regolari/ docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) in miglioramento nell'ultimo biennio del periodo di riferimento, l'iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento che, in particolare, presenta un valore pari al 100% in tutto il triennio superando i valori dei dati dell'area geografica di riferimento e nazionali, l'iC19 che nel 2015 raggiunge un valore pari al 100% superiore a quello di area geografica di riferimento e nazionale, gli indicatori iC27 ed iC28 che rispettano, in tutto il triennio, l'indicatore di docenza essendo inferiori ad un terzo della numerosità massima della classe (richiamato nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari e nell'allegato Quadro sinottico relativamente al punto di attenzione R3.C.1), sono indice di buona qualità. Attestano, infatti, che sussiste un'adeguata dotazione di corpo docente.

Con riferimento all'Efficacia (ambito riconducibile al Gruppo A, Didattica ed al gruppo E, Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) ed agli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-soddisfazione e occupabilità, l'indice iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) fonte Almalaurea- pur mostrando un trend in riduzione non appare significativo se si considera che, trattandosi di laurea triennale, gli iscritti tendono a proseguire la carriera universitaria; l'indicatore iC18 (fonte AlmaLaurea) mostra che un'elevata percentuale di laureati, seppur in diminuzione (nel 2015 pari a 65,3%), si iscriverebbe di nuovo allo stesso Cds e l'indicatore iC25 (fonte Almalaurea) che la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del Cds si attesta su valori ampiamente positivi (89,5% nel 2015). Sensibile alle esigenze degli studenti, il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, è intervenuto in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16). Si segnala inoltre che nel mese di ottobre del 2017, nonostante i consistenti vincoli strutturali, è stata inaugurata una nuova area di studio, con 32 posti a sedere. Per quanto riguarda invece l'occupazione, il Dipartimento è intervenuto sul rafforzamento del legame con il mondo del lavoro (creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni, anche mediante coinvolgimento nei corsi di insegnamento, e confronto con un Comitato di Indirizzo con funzioni consultive, per il miglioramento dell'offerta formativa nel senso dell'avvicinamento al mondo del lavoro) e sul potenziamento delle competenze relazionali e di comunicazione negli studenti (Riesami annuali 13-14, 14-15, 15-16, Quadro A1.b della scheda SUA-CdS 2017). Inoltre si evidenzia che, per favorire l'occupabilità dei propri laureati, il CdS prevede lo svolgimento di tirocini facoltativi

nell'ambito del percorso formativo e stage entro il termine di un anno dalla laurea (Scheda Sua-Cds 2017; 2016; 2015; Quadro B5, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage)). Ancora, è stato attivato lo Start up Lab che, tra le altre cose, sostiene gli studenti nello sviluppo di nuove imprese e favorisce il contatto con le grandi aziende nell'ambito di processi di open innovation (rapporto di Riesame annuale 15-16).

Dall'analisi degli indicatori riconducibili all'ambito Mobilità in uscita (Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)), risulta che nonostante il trend positivo degli indicatori iC10 ed iC11, la mobilità in uscita rappresenta una criticità per il CdS consistente in un limitato conseguimento di CFU all'estero. Potrebbero incidere sul dato le modalità di selezione dei candidati che vanno all'estero (ad esempio, potrebbe incidere su iC11 anche il fatto che vadano in Erasmus gli studenti migliori, magari con pochi esami da fare e quasi al termine della carriera), quelle di conversione dei CFU, la selezione delle università estere (cosa offrono, quanti e quali esami consentono di sostenere ai nostri studenti), il tipo di accordo stipulato (semplice convenzione o titolo congiunto), la durata della permanenza all'estero. Consapevole di tale problematica, il CdS sensibilizza e stimola gli studenti a esperienze di studio all'estero e a conseguire CFU in tali occasioni. Ciò si è tradotto in un aumento del numero di convenzioni stipulate con università straniere, nel passaggio dalla a. 2013/14 alla a. 2017/18 (Quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti nelle schede SUA-CdS 2013 e 2017). Un'ulteriore misura a supporto del processo di internazionalizzazione, prevista nei bandi Erasmus+, consiste nella possibilità per gli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sussistono accordi anche se non sono risultati assegnatari di borsa di studio. Inoltre, al fine di migliorare la capacità comunicativa degli studenti, anche come strumento per indurli a partecipare a programmi di mobilità internazionale, dalla a. 2015/2016 il Dipartimento ha attivato corsi extra-curricolari di lingua francese, inglese e spagnola (verbale CdD n. 7 del 17-6-2015). Ancora, allo stesso scopo, dall'a. a. 2016-2017, verbale CdD n. 1 del 20 gennaio 2016, è stato aggiornato il piano di studi rendendo opzionabile la lingua straniera (inglese, francese, spagnola). Infine, il Dipartimento ha previsto il riconoscimento di CFU per le certificazioni in lingua straniera (francese, spagnola, inglese) di livello B1, rilasciate non più di due anni prima dell'inizio del corso universitario da enti accreditati di prestigio internazionale (verbale n.12 CdD del 7 novembre del 2017).

L'indicatore iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero riconducibile all'ambito Attrattività internazionale - GRUPPO B, è considerato irrilevante ai fini delle strategie del CdS appartenente ad un Dipartimento a vocazione territoriale.

Si segnala che è agli atti, negli uffici di segreteria del Dipartimento, il commento analitico degli indicatori e dei dati contenuti nella Scheda di monitoraggio annuale del CdS in Economia e Commercio.