

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	CAPUA
Codizione	0630606203300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	49	50	49	50

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	180	-	217,8	209,2
		2015	145	-	196,6	206,6
		2016	185	-	204,4	209,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	153	-	183,9	181,3
		2015	117	-	166,4	181,5

	LMCU)	2016	156	-	174,2	184,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	553	-	788,1	656,7
		2015	533	-	734,0	656,2
		2016	519	-	740,8	659,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	390	-	510,4	490,3
		2015	330	-	467,3	488,7
		2016	371	-	484,8	497,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	326	-	435,2	420,7
		2015	275	-	403,2	421,3
		2016	316	-	417,5	428,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	145	390	37,2%	-	-	-	200,8	510,4	39,3%	234,4	490,3	47,8%
		2015	142	330	43,0%	-	-	-	194,5	467,3	41,6%	246,3	488,7	50,4%
		2016	167	371	45,0%	-	-	-	222,9	484,8	46,0%	262,3	497,2	52,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	34	75	45,3%	-	-	-	32,4	90,4	35,8%	50,0	94,7	52,8%
		2015	25	66	37,9%	-	-	-	33,2	106,9	31,1%	54,9	108,4	50,7%
		2016	27	99	27,3%	-	-	-	36,7	117,8	31,2%	61,7	118,7	51,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	180	0,6%	-	-	-	16,5	217,8	7,6%	40,1	209,2	19,2%
		2015	2	145	1,4%	-	-	-	16,1	196,6	8,2%	44,3	206,6	21,4%
		2016	1	185	0,5%	-	-	-	15,1	204,4	7,4%	45,6	209,7	21,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	390	22	17,7	-	-	-	480,4	22,4	21,5	534,2	24,2	22,1
		2015	330	18	18,3	-	-	-	467,3	22,8	20,5	525,8	26,4	19,9
		2016	371	18	20,6	-	-	-	484,8	22,7	21,4	531,1	25,4	20,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2015	9	64	14,1%	-	-	-	12,8	76,0	16,9%	21,2	79,9	26,5%
		2016	4	59	6,8%	-	-	-	14,3	88,9	16,0%	23,3	89,9	25,9%

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	17	87	19,5%	-	-	-	20,9	93,4	22,4%	26,4	91,9	28,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	64	9,4%	-	-	-	9,1	76,0	11,9%	18,7	82,9	22,6%
		2016	3	59	5,1%	-	-	-	11,6	88,9	13,0%	21,5	93,5	23,0%
		2017	11	87	12,6%	-	-	-	16,2	93,4	17,3%	23,0	95,5	24,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	59	10,2%	-	-	-	9,1	69,3	13,1%	18,7	77,6	24,1%
		2016	3	12	25,0%	-	-	-	11,6	23,6	49,1%	21,5	36,2	59,3%
		2017	11	24	45,8%	-	-	-	16,2	29,4	55,1%	23,0	38,9	59,3%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	12	12	100,0%	-	-	-	9,3	10,4	89,8%	8,8	9,6	92,4%
		2015	11	11	100,0%	-	-	-	9,9	11,1	89,4%	10,1	11,1	90,9%
		2016	9	9	100,0%	-	-	-	9,8	11,1	88,1%	10,2	11,2	90,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	56	11.162	5,0%	-	-	-	57,3	15.192,5	3,8‰	302,7	16.727,2	18,1‰
		2015	86	9.623	8,9%	-	-	-	69,9	14.339,0	4,9‰	341,9	17.255,2	19,8‰
		2016	101	12.034	8,4%	-	-	-	123,3	16.183,2	7,6‰	396,5	18.013,0	22,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	34	0,0%	-	-	-	0,7	32,4	21,2‰	6,4	51,0	125,3‰
		2015	1	25	40,0%	-	-	-	1,7	35,4	49,0‰	9,2	57,2	160,5‰
		2016	1	27	37,0%	-	-	-	1,3	36,7	34,1‰	9,5	61,7	153,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	180	5,6%	-	-	-	1,0	217,8	4,6‰	7,2	209,2	34,5‰
		2015	0	145	0,0%	-	-	-	0,5	196,6	2,7‰	7,4	206,6	35,6‰
		2016	0	185	0,0%	-	-	-	0,7	204,4	3,5‰	10,6	209,7	50,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	25,6	60,0	42,7%	-	-	-	26,7	60,0	44,6%	32,1	59,9	53,6%
		2015	25,8	60,0	43,0%	-	-	-	28,8	60,0	47,9%	34,4	59,9	57,5%
		2016	29,5	60,0	49,1%	-	-	-	31,3	60,0	52,2%	35,0	59,9	58,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	95	153	62,1%	-	-	-	134,0	183,9	72,9%	136,2	181,3	75,1%
		2015	79	117	67,5%	-	-	-	124,8	166,4	75,0%	138,2	181,5	76,1%
		2016	111	156	71,2%	-	-	-	133,9	174,2	76,9%	139,0	184,0	75,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	80	153	52,3%	-	-	-	108,4	183,9	59,0%	112,4	181,3	62,0%
		2015	65	117	55,6%	-	-	-	104,6	166,4	62,9%	119,0	181,5	65,5%
		2016	97	156	62,2%	-	-	-	114,8	174,2	65,9%	119,6	184,0	65,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	80	153	52,3%	-	-	-	108,5	183,9	59,0%	112,5	181,3	62,0%
		2015	65	117	55,6%	-	-	-	104,6	166,4	62,9%	119,0	181,5	65,6%
		2016	97	156	62,2%	-	-	-	114,8	174,2	65,9%	119,6	184,0	65,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	50	153	32,7%	-	-	-	58,3	183,9	31,7%	73,2	181,3	40,4%
		2015	40	117	34,2%	-	-	-	59,9	166,4	36,0%	80,9	181,5	44,6%
		2016	70	156	44,9%	-	-	-	71,7	174,2	41,2%	84,5	184,0	45,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	50	153	32,7%	-	-	-	58,3	183,9	31,7%	73,6	181,3	40,6%
		2015	40	117	34,2%	-	-	-	59,9	166,4	36,0%	81,4	181,5	44,8%
		2016	70	156	44,9%	-	-	-	71,7	174,2	41,2%	84,8	184,0	46,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	55	160	34,4%	-	-	-	70,7	243,8	29,0%	71,6	195,8	36,6%
		2015	61	163	37,4%	-	-	-	64,1	204,3	31,4%	75,8	185,0	41,0%
		2016	34	121	28,1%	-	-	-	58,2	177,7	32,7%	74,7	180,1	41,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	49	62	79,0%	-	-	-	58,6	97,3	60,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	62	95	65,3%	-	-	-	64,1	108,8	58,9%	79,0	121,2	65,2%
		2017	71	99	71,7%	-	-	-	67,6	110,7	61,0%	70,7	110,0	64,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.337	1.575	84,9%	-	-	-	1.375,5	1.600,0	86,0%	1.324,6	1.679,7	78,9%
		2015	1.302	1.302	100,0%	-	-	-	1.425,3	1.644,6	86,7%	1.433,8	1.836,9	78,1%
		2016	1.190	1.393	85,4%	-	-	-	1.388,6	1.654,4	83,9%	1.397,4	1.803,9	77,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	118	153	77,1%	-	-	-	150,1	183,9	81,6%	157,0	181,3	86,6%
		2015	91	117	77,8%	-	-	-	138,1	166,4	83,0%	159,1	181,5	87,7%
		2016	125	156	80,1%	-	-	-	147,8	174,2	84,8%	160,1	184,0	87,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	20	163	12,3%	-	-	-	32,5	204,3	15,9%	51,5	185,0	27,8%
		2015	22	121	18,2%	-	-	-	33,4	177,7	18,8%	53,7	180,1	29,8%
		2016	37	153	24,2%	-	-	-	40,3	183,9	21,9%	56,9	181,3	31,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	10	153	6,5%	-	-	-	8,1	183,9	4,4%	13,3	181,3	7,3%
		2015	7	117	6,0%	-	-	-	6,3	166,4	3,8%	13,2	181,5	7,3%
		2016	6	156	3,8%	-	-	-	7,2	174,2	4,2%	13,7	184,0	7,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	53	160	33,1%	-	-	-	100,1	243,8	41,0%	80,4	195,8	41,0%
		2015	71	163	43,6%	-	-	-	81,3	204,3	39,8%	71,5	185,0	38,7%
		2016	60	121	49,6%	-	-	-	66,7	177,7	37,5%	69,0	180,1	38,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2015	54	62	87,1%	-	-	-	81,3	97,3	83,6%	94,4	107,8	87,6%

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	85	95	89,5%	-	-	-	91,1	108,8	83,7%	106,5	121,2	87,9%
		2017	90	99	90,9%	-	-	-	93,9	110,7	84,9%	95,7	110,0	87,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	553	13,1	42,1	-	-	-	741,8	13,3	55,6	693,9	14,0	49,6
		2015	533	10,9	49,1	-	-	-	734,0	13,7	53,6	689,2	15,3	45,0
		2016	519	11,6	44,7	-	-	-	740,8	13,8	53,7	690,8	15,0	45,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	184	3,5	52,6	-	-	-	214,4	4,5	47,5	207,0	4,4	47,0
		2015	143	5,3	27,2	-	-	-	202,1	4,8	42,2	208,5	4,8	43,6
		2016	182	5,3	34,7	-	-	-	214,0	4,7	45,7	219,2	4,9	44,9

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO IN ECONOMIA E COMMERCIO
Dati disponibili in Sua-CdS al 29-09-2018

1. NOTA METODOLOGICA.

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16, nella SMA 2017 e nelle Schede

SUA-CdS 2013-2018. Le analisi contenute nella Scheda di Monitoraggio 2018 sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori - svolti in sinergia - del Gruppo di Riesame e del Gruppo per l'AQ.

Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per l'ottimizzazione del percorso formativo del CdS in esame.

2. PREMESSA

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale del CdS Triennale in Economia e Commercio evidenzia sia punti di forza sia criticità.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo, tuttavia, una lettura a sistema degli indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016.

Gli indicatori sono quelli risultanti alla data del 29 settembre 2018 e consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

3. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

Partendo dal commento relativo ad alcuni indicatori generali strutturali, si sottolinea che l'indicatore Nr. di altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica subisce una discreta variazione in aumento negli anni 2013-2017(+6.7%), attestandosi nel 2017 su un valore pari a 16.

Di contra, a livello nazionale, il medesimo indicatore, Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia, subisce un decremento del -2.0% negli anni 2013-2017, attestandosi, poi, nel 2017 su un valore pari a 49.

Passando all'analisi di alcuni indicatori relativi agli immatricolati e iscritti, si rileva che l'indicatore Ic00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato da un piccolo trend ascendente (+2.8%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 185, inferiore sia alla media geografica (204.6), sia alla media nazionale (209.7).

L'indicatore iC00b, Immatricolati puri, è caratterizzato da un modesto trend ascendente (+2%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 156, inferiore sia alla media geografica (174.2), sia alla media nazionale (184).

L'indicatore iC00d, Iscritti, subisce un decremento pari al -6.1% attestandosi nel 2016 su un valore di 519. Tale dato risulta inferiore sia alla media geografica (740.8), sia alla media nazionale (659.9).

L'indicatore iC00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD (L;LMCU;LM), è in diminuzione durante gli anni 2014-2016 (-4.9%). Nel 2016 risulta pari a 371, che è inferiore sia al dato medio geografico (484.8), sia al dato medio nazionale (497.2).

L'indicatore iC00f, Immatricolati puri, è caratterizzato da un modesto trend discendente (-3.1%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 316, inferiore sia alla media geografica (417.5), sia alla media nazionale (428.5).

L'attrattività del corso, misurata con numero di avvii di carriera, numero di immatricolati puri e numero di iscritti è, dunque, inferiore sia alla media della zona geografica di riferimento e a quella Italiana.

Tale fenomeno può essere spiegato da fattori di contesto di tipo socio-economico (l'esistenza di poli universitari nella stessa regione di dimensioni e di longevità superiori, l'evoluzione dell'offerta formativa con l'avvento di corsi concorrenti offerti da università telematiche che operano sul territorio, il perdurarsi della crisi economica e occupazionale della Regione e della Provincia di appartenenza). Tali fattori sono tanto più significativi se si pensa che il Dipartimento di Economia della Vanvitelli è tradizionalmente a vocazione territoriale. E necessario evidenziare, comunque, che i primi due indicatori (Ic00a e iC00b) appaiono stabili o in miglioramento.

Al fine di aumentare ulteriormente l'attrattività del CdS e del nostro Dipartimento, sono state realizzate una pluralità di azioni. Innanzitutto sono state riprogettate e fortemente potenziate le attività di orientamento (in coordinamento con la Commissione Orientamento), consistenti in incontri mirati, svolti sia in Dipartimento sia in sedi diverse da quelle di Ateneo, oltre che nella partecipazione alle giornate di Ateneo Go SUN, riportate nelle Relazioni di Riesame (2014-2015 e 2015-2016). Durante queste manifestazioni sono stati illustrati agli studenti aspetti quali: i possibili sbocchi professionali, l'offerta formativa, le caratteristiche della struttura e i servizi offerti, le modalità didattiche e le attività extra-didattiche. Per intensificare le attività volte ad accrescere la visibilità del Corso di Studio nei confronti dell'utenza extra-provinciale, nuovi docenti sono entrati a far parte della Commissione Orientamento. Si segnala anche l'evento denominato Experience Economia durante il quale è possibile vivere in prima persona il mondo universitario, approfondendo le aree disciplinari ed i contenuti dei corsi partecipando ad incontri e attività presso il Dipartimento.

È stato realizzato un nuovo sito del Dipartimento volto a rendere maggiormente visibile e trasparente l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS in Economia e Commercio. È in fase di progettazione, una sezione del sito web del Dipartimento denominata Futuro Studente, che rappresenterà un vademecum/una guida di base per capire il CdS, il Dipartimento, e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.

Al fine di migliorare ulteriormente le performance, il CdS partecipa ai Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 previsti dal DM 1047/2017. Tale decreto prevede la presentazione di progetti al MIUR da parte di un raggruppamento di Atenei che, dopo una valutazione positiva, potranno essere finanziati. Le risorse finanziarie saranno destinate al potenziamento delle attività di orientamento e tutorato. In caso di valutazione positiva del progetto presentato, il CdS disporrà dunque di ulteriori risorse che, opportunamente

investite, potrebbero avere significativi effetti positivi sugli indicatori del CdS.

Infine, per rendere chiara la valenza dell'offerta formativa del CdS, nell'a.a. 2014/2015 è stato svolto un incontro tra i Docenti del CdS ed alcuni ex-allievi che ricoprivano posizioni lavorative di rilievo e che hanno esposto l'importanza delle competenze acquisite nel CdS. Tale incontro, di cui si è data ampia diffusione in Dipartimento, ha avuto, dunque, la finalità di illustrare alle potenziali matricole l'esperienza di studio che offre il CdS, vista dagli ex-studenti che oggi sono impegnati in diversi contesti lavorativi (Rapporto di Riesame Annuale 2016-2017).

Il CdS, infine, intende valorizzare l'esperienza dei tirocini formativi svolti dagli studenti presso enti ed aziende prevedendo l'inserimento di un tirocinio curriculare obbligatorio, per rafforzare l'indicatore dell'occupabilità dei laureati e rendere più attrattivo il CdS.

4. INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s., subisce negli anni 2014-2016 una variazione percentuale pari a +21.0%, attestandosi nel 2016 su un valore di 45%. Tale valore risulta in linea con la media geografica (46.0%) e di poco inferiore alla media nazionale (52.8%). Nel complesso, questo indicatore suggerisce una esperienza positiva nell' ingresso al corso, rappresentando un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra una diminuzione pari -39.7% nel periodo 2014-2016, attestandosi nell'ultimo anno di analisi su un valore pari al 27.3%, inferiore rispetto al dato medio di area geografica (31.2%), e di molto inferiore rispetto alla media nazionale (51.9%).

La criticità dei fuori corso, come osservato anche nei rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16, è un fattore che appare collegato con le caratteristiche in ingresso degli studenti. In particolare, lo sviluppo delle carriere va letto in connessione con gli esiti dei test di autovalutazione CISIA, i quali da tempo evidenziano rilevanti lacune nelle conoscenze di base (negli ambiti della logica, della matematica e della comprensione del testo) negli studenti che si iscrivono al CdS. Nell'ambito delle recenti iniziative collegate all'attività di orientamento si segnala che il Dipartimento ha varato un nuovo modello organizzativo per l'orientamento e il miglioramento dell'attrattività nelle scuole superiori del territorio (il Dipartimento collabora stabilmente con 22 scuole superiori della provincia di Caserta e di Napoli per definire le modalità più efficaci per avvicinare gli studenti dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali al mondo della formazione universitaria). Il nuovo modello, tra le altre cose è volto a favorire l'immatricolazione degli studenti delle scuole superiori con migliore preparazione di base, alla luce dei risultati dei test di autovalutazione CISIA e delle schede della Fondazione Agnelli e, conseguentemente, a sostenere lo sviluppo e la velocità delle carriere. Si è realizzata, inoltre, la campagna «Are you ready?» per indurre le potenziali matricole a sottoporsi al test di autovalutazione d'ingresso cartaceo (CISIA). L'iniziativa si è articolata in una pluralità di attività: ideazione progetto grafico campagna e creazione del claim #areyouready; progettazione e redazione (grafica e testi) di un vademecum con tutte le informazioni utili sui test di orientamento online e sulla prova di autovalutazione; progettazione e conduzione delle azioni sui social #areyouready; progettazione in collaborazione con i rappresentanti degli studenti per la realizzazione pratica, del contest fotografico #Facedatest con pubblicazione sul canale Facebook del Dipartimento.

L'indicatore iC03, Percentuale iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni, subisce dal 2014 al 2016 una variazione percentuale di -16.7%. Al 2016, l'indicatore risulta pari allo 0.5%, nettamente minore sia rispetto al valore medio dell'area geografica (14.4%), sia rispetto alla media nazionale (26.7%), mettendo in luce una criticità del Corso di studio in oggetto su cui occorre intervenire.

La bassa percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni indica la scarsa attrattività che il nostro CdS nei confronti di tali studenti dovuti in primo luogo alla insufficiente qualità dell'offerta di mobilità per raggiungere il nostro Dipartimento. Per limitare il problema, l'Ateneo ha previsto un servizio navetta di Ateneo gratuito (denominato v:ery soon ed una app per il carpooling). Inoltre, come già indicato, sono state messe in campo delle altre azioni per aumentare l'attrattività del CdS e del Dipartimento, in ambito extra-provinciale, in coordinamento con la Commissione orientamento, quali gli incontri mirati con gli studenti delle scuole superiori; la partecipazione alle giornate di Ateneo Go SUN, (riportate nelle Relazioni di Riesame (2014-2015 e 2015-2016), l'evento denominato Experience Economia; la realizzazione di un nuovo sito del Dipartimento per rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS in Economia e Commercio.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), risulta in aumento (+16.4%) nel corso del triennio oggetto di analisi. Nel 2016, il valore dell'indicatore a livello del CDS (20.6) risulta in linea sia alla media geografica (21.4), sia alla media nazionale (20.9).

L'indicatore iC06, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), risulta in aumento (+38.3%) nel periodo 2015-2017. Tale indicatore nel 2017 è pari a 19.5%, risultando leggermente al di sotto della media geografica (22.4%) ed inferiore alla media nazionale (28.8%). Il dato indica un buon grado di occupabilità del CdS, benché questo sia ubicazione geografica svantaggiata. Il Dipartimento ha rafforzato il legame con il mondo del lavoro attraverso diverse azioni sinergiche, quali, ad esempio, la creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni (anche mediante testimonianze dirette nei corsi di insegnamento); il confronto ed il dialogo con il Comitato di Indirizzo con funzioni consultive (per il miglioramento dell'offerta formativa nel senso dell'avvicinamento al mondo del lavoro). Le consultazioni e i confronti con il mondo dell'impresa e con una pluralità di attori economici e istituzionali, ivi comprese le associazioni di settore, si svolgono a cadenza periodica e costituiscono un momento essenziale di verifica dell'efficacia delle scelte didattiche assunte dal CdS e di riflessione sulle potenzialità di miglioramento dell'offerta didattica in relazione alle esigenze formative richieste dal mercato del lavoro. Si segnala, tra le attività di consultazione delle parti sociali, il recente convegno Un ponte verso il Futuro, tenutosi presso il Dipartimento di Economia il 15.11.2018, occasione di consultazione delle parti sociali e quindi momento di incontro e dialogo tra i docenti del CdS, gli studenti ed il mondo delle imprese e delle professioni. Il Dipartimento, inoltre, è intervenuto sul potenziamento delle competenze relazionali e di comunicazione negli studenti (Riesami annuali 13-14, 14-15, 15-16, Quadro A1.b della scheda SUA-CdS 2017).

Sempre in ambito occupazionale, si segnala l'attivazione dello Start up Lab che, supportando gli studenti nello sviluppo di nuove imprese, favorisce il contatto con le grandi aziende

nell'ambito di processi di open innovation. Da questa attività è nata l'organizzazione dello FCA Award rivolto ai giovani, di concerto con Fiat Chrysler Automotive. Lo spin off accademico Micronature, anche con il supporto di Start lab, ha vinto il primo premio nella competizione regionale Start Cup Campania 2018. Al fine di rafforzare l'indicatore dell'occupabilità dei laureati, il CdS intende valorizzare l'esperienza dei tirocini formativi svolti dagli studenti presso enti ed aziende. Il piano di azione prevede l'inserimento di un tirocinio curriculare obbligatorio, da svolgere al terzo anno, presso aziende convenzionate ovvero presso una qualsiasi altra azienda scelta dallo studente (azione da realizzare entro due anni). Il CdS auspica una attenta selezione dei soggetti ospitanti, al fine di garantire una coerenza tra gli obiettivi formativi dello stage ed il percorso di studi affrontato

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, nel triennio 2014-2016 è sempre pari al 100%. Tale valore risulta superiore sia rispetto alla media geografica (88.1%), sia in confronto alla media nazionale (90.7%).

5. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato da un trend significativamente crescente (+68%).

Il valore dell'indicatore nel 2016 è pari a 8.4%, che è in linea con quello medio dell'area geografica (7.6%), ma inferiore a quello medio nazionale (22.0%). Tale andamento segnala, quindi, un netto miglioramento del CdS ed un progressivo allineamento al dato nazionale. Sono diverse le azioni che il CdS ha progettato e implementato per migliorare il livello di internazionalizzazione. Una misura a supporto del processo di internazionalizzazione, prevista nei bandi Erasmus+, consiste nella possibilità per gli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sussistono accordi anche se non sono risultati assegnatari di borsa di studio. Inoltre, i dottorandi, in qualità di tutor, hanno fornito accoglienza e supporto agli studenti Erasmus nella fase di outgoing. Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti e per stimolarli a partecipare a programmi di mobilità internazionale, sono stati attivati corsi di lingua straniera extra-curricolari di inglese, francese e spagnolo (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016). Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti e per stimolarli a partecipare a programmi di mobilità internazionale, sono stati attivati corsi di lingua straniera extra-curricolari di inglese, francese e spagnolo (Rapporto di Riesame Annuale 2015-2016). Infine, il Dipartimento ha previsto il riconoscimento di CFU per le certificazioni in lingua straniera (francese, spagnola, inglese) di livello B1, rilasciate non più di due anni prima dell'inizio del corso universitario da enti accreditati di prestigio internazionale (verbale n.12 CdD del 7 novembre del 2017).

L'Indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un considerevole aumento nel periodo oggetto di analisi, passando da un valore pari a 0 nel 2013 ad un valore pari al 37.0 nel 2017. Tale indicatore risulta superiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (34.1%) anche se di molto inferiore al dato medio nazionale (153.5%). Tale indicatore segnala la bontà delle azioni intraprese e la necessità di proseguire lungo la medesima strada negli anni futuri, al fine di recuperare rispetto al dato nazionale.

6. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA. GRUPPO E

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è un dato in aumento negli anni 2014-2016 (+15%). L'indicatore si attesta nel 2016 su un valore pari al 49.1%, risultando in linea rispetto a quello alla media di area geografica (52.2%), ma inferiore alla media nazionale (58.4%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, registra un aumento nel triennio considerato (+14.7%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 71.2%, che risulta inferiore rispetto a quello medio sia dell'area geografica di riferimento (76.9%) sia a quello nazionale (75.6%). Sebbene sia inferiore ai dati di confronto, questo indicatore rileva una buona performance del CdS.

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in aumento nel triennio considerato (+18.9%). Nel 2016, tale indicatore (pari a 62.2%) è in linea con la media sia dell'area geografica (65.9%), sia dell'area nazionale (65.0%).

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, aumenta nel periodo 2014 al 2016 (+37.3%). Al 2016, l'indicatore, che risulta pari a 44.9%, è in linea sia con i valori medi dell'area geografica (41.2%) che con la media dell'area nazionale (45.9%).

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in diminuzione (-18.3%). Nel 2016, si attesta su un valore di 28.1%, inferiore sia al valore medio dell'area geografica (32.7%), sia a quello medio nazionale (41.5%).

Gli indicatori sopra riportati, non sembrano, nel complesso, segnalare criticità significative relative alla velocità delle carriere degli studenti del Cds. Tuttavia alcuni indicatori risultano inferiori al dato nazionale, segnalando la necessità di attuare azioni correttive in modo da recuperare rispetto al valore di confronto. Future azioni di miglioramento da implementare nei prossimi anni dovranno essere indirizzate specificamente all'incremento degli indici di regolarità delle carriere accademiche rispetto ai valori in confronto.

Va messo in rilievo che l'indicatore iC17 potrebbe essere giustificato dall'attivazione, a partire dall'a.a. 2015/2016 del percorso rallentato (slow laurea) che consente allo studente di definire un percorso formativo con un numero di CFU/anno diversi rispetto al piano di studi tradizionale (rapporto di Riesame annuale 15-16). Il profilo formativo di tale percorso è chiaramente personalizzato.

In generale, l'andamento della carriera degli studenti è oggetto di attenzione del CdS e del Dipartimento. Difatti, sono state realizzate diverse attività finalizzate all'eliminazione degli ostacoli che potessero rallentare il percorso di studio, quali il rafforzamento (in termini sia di trasparenza dell'informazione sia di numero di momenti di confronto disponibili per gli studenti) degli orari di ricevimento per fornire spiegazioni didattiche agli studenti in difficoltà; attivazione di un servizio di tutorato studenti e di mentoring a cui è stato aggiunto anche un servizio di tutorato specializzato esclusivamente dedicato agli studenti disabili (Schema Sua-CdS 2016, Quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere) - (Responsabile:

Direttore/Referente tutorato; risorse di Ateneo e di Dipartimento) (le attività di mentoring si sono rivelate un prezioso strumento al fine di garantire assistenza e supporto degli studenti per migliorarne le performance accademiche); l'istituzione di due sedute di esami straordinari da svolgersi nei mesi di aprile e novembre solo per gli studenti fuori corso; l'introduzione di insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più in linea con le esigenze degli studenti. Inoltre, è stata definita l'attivazione di un corso di recupero di diritto commerciale (verbali del CdS del 12 luglio 2017 e del CdD del 5 ottobre 2017) (Responsabile: Direttore/Presidente CdS; risorse: docenti del Dipartimento). Si segnala, infine, che da settembre 2015 è stato formalizzato un gruppo di tutor dedicato agli studenti fuoricorso a supporto sia dei corsi triennali sia dei corsi magistrali.

Infine, per l'incremento della velocità e della regolarità delle carriere, il CdS intende valutare l'opportunità, considerata l'efficacia del cd. IV canale, di rafforzarlo ulteriormente, prevedendo l'orario pomeridiano per più insegnamenti.

Il Cds, in sintesi, considera essenziale il monitoraggio del dato relativo alla regolarità delle carriere ed alle cause che incidono negativamente sullo stesso e interviene essenzialmente attraverso due tipologie di strumenti: con un'azione di orientamento all'ingresso e test di autovalutazione rivolti a favorire le iscrizioni di studenti consapevoli delle proprie scelte, potenzialmente più preparati e con attitudini più aderenti alle caratteristiche del percorso formativo del CdS; con misure di sostegno rivolte a studenti in difficoltà per la rimozione delle cause che potrebbero determinare un rallentamento della carriera dello studente

L'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, presenta un trend in diminuzione (-9.2%) durante gli anni 2015-2017 (fonte Almalaurea). Al 2017, il suo valore a livello di CdS è pari a 71.07, superiore alla media geografica (61.0%) e a quella nazionale (64.3%). Su tale fronte, il CdS, in collaborazione con la Commissione Paritativa, continuerà a svolgere un'azione di monitoraggio sul dato ed effettuerà un'analisi più approfondita dei questionari somministrati agli studenti.

L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è in lieve aumento (+0.6%). L'indicatore nel 2016 si attesta su un valore pari al 85.4%, in linea con la media dell'area geografica (83.9%), e superiore al dato nazionale (77.5%).

7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è caratterizzato da un trend assolutamente ascendente nel periodo 2014-2016 (+96.7%). Nel 2016 l'indicatore mostra un valore, pari a 24.2%, che è superiore rispetto a quello medio dell'area geografica (21.9%), anche se inferiore a quello medio nazionale (31.4%).

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato in crescita nel corso del triennio, registrando una variazione pari a +49.8%. L'indicatore in esame si attesta nel 2016 su un valore pari a 49.6%, che è superiore sia rispetto a quello medio dell'area geografica (37.5%) sia rispetto al dato nazionale (38.3%). Tale indicatore, come noto, indica la bontà delle iniziative correttive volte a diminuire il numero di abbandoni già in itinere.

In generale, come evidenziato nei contenuti dei rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16, il Dipartimento, nel tempo, ha adottato molteplici azioni volte a sostenere lo sviluppo delle carriere e a contenere il fenomeno degli abbandoni. Tali azioni, in grado di generare effetti soprattutto nel medio termine, sono sintetizzabili come segue:

- Test di ingresso di autovalutazione - non selettivi - volti a mettere in luce attitudini e propensioni ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente;
- attività di orientamento in ingresso, inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e rendere il profilo in entrata degli iscritti (competenze, attitudini e motivazioni) massimamente aderente rispetto alle caratteristiche del percorso formativo previsto dal CdS (come segnalato nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16 e nel Quadro B5 Orientamento in ingresso delle schede SUA-CdS 2013-2017);
- Indagini campionarie sugli studenti fuori corso e sui frequentanti volte ad identificare le cause degli abbandoni (rapporti di Riesame annuale 14-15 e 15-16);
- Servizio di mentoring in itinere, per l'identificazione dei disagi che possono verificarsi durante il corso degli studi, tali da facilitare una frequenza irregolare o addirittura l'abbandono.

- In aggiunta, il 1° Dicembre 2015 il CdS ha deliberato l'avvio di un percorso di "Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consente allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun anno accademico. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso.

Va infine rilevato che nel 2017 è stato progettato e implementato un nuovo regolamento tesi, volto a velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12 luglio 2017, decorrenza settembre 2017 per le assegnazioni tesi da gennaio 2018). Inoltre, è stato previsto che il Direttore possa autorizzare gli studenti che abbiano già depositato la tesi in segreteria, ma siano in debito di un unico esame, a sostenere quest'ultimo fuori sessione con una commissione ad hoc, al fine di chiudere la propria carriera universitaria. A partire dall'anno accademico 2015/2016, come anticipato, sono state istituite due sedute di esami straordinari che si svolgono nei mesi di aprile e di novembre, rivolte ai fuori corso; nel dicembre 2017 è stata deliberata la possibilità di far accedere a tali sedute anche gli iscritti al primo anno.

8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE. (SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ)

L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra nel periodo 2015-2017 un aumento pari al +4.4%, attestandosi nel 2017 su un valore pari al 90.9%, che è in superiore rispetto al dato dell'area geografica di riferimento (84.9%) ed in linea rispetto al dato nazionale (87.0%). Nell'ultimo anno il dato del Cds evidenzia un grado di soddisfazione molto elevato da parte degli studenti.

Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince una elevata soddisfazione dei laureandi relativamente al percorso di studi realizzato (sempre superiore al 90%). Sensibile alle esigenze degli studenti, il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, è intervenuto in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (rapporti di Riesame annuale 2013-14, 2014-15 e 2015-16). Si segnala inoltre che nel mese di ottobre del 2017, nonostante i consistenti vincoli strutturali, è stata inaugurata una nuova area di studio, con 32 posti a sedere. Il CdS prevede di intensificare l'azione di monitoraggio degli indicatori sulla soddisfazione del CdS attraverso un'analisi approfondita delle risposte fornite dagli studenti nei questionari di valutazione degli insegnamenti.

Poiché il grado di soddisfazione dei propri studenti è un aspetto a cui il CdS presta grande attenzione, si è cercato sempre di garantire un contatto tra quanto appreso in aula e il contesto esterno. Ad esempio, al fine di dare tangibilità ai momenti teorici, ed ad integrazione di essi, è attivo EcoLab: ovvero attività sperimentali e di economia applicata svolte in laboratorio e dedicate in particolare allo sviluppo di idee imprenditoriali, al marketing e alla comunicazione, all'analisi economico-finanziaria e alla statistica.

9. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE)

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), negli anni 2014-2016 registra un aumento (+6.2%). Esso si attesta nel 2016 su un valore pari a 44.7, inferiore al dato dell'area geografica (53.7), ed in linea con quello nazionale (45.2).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), registra un decremento del -34% nel periodo 2014-2016. Nel 2016 esso assume un valore di 34.7, inferiore rispetto a quello relativo alla media geografica (45.7) e nazionale (44.8).

Gli indicatori, seppur migliorabili in un'ottica prospettica, indicano che il corso di studio offre ai suoi studenti un numero adeguato di docenti che garantiscono un'offerta formativa ampia ed articolata.

Complessivamente, dunque, il CdS ha sviluppato e sta progettato una pluralità un sistema di azioni per migliorarne l'attrattività, la qualità della docenza e la regolarità del percorso di studi.

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CDS DEL 12 DICEMBRE 2018

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)