

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	CAPUA
Codizione	0630606203300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	49	49	50	49

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>180</b>	-	217,8	209,2
		2015	<b>145</b>	-	196,6	206,6
		2016	<b>185</b>	-	204,4	209,7

	LMCU; LM)	2017	<b>143</b>	-	195,6	214,8
		2018	<b>123</b>	-	197,5	220,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>153</b>	-	183,8	181,0
		2015	<b>117</b>	-	166,2	181,4
		2016	<b>155</b>	-	173,9	183,9
		2017	<b>114</b>	-	165,5	189,1
		2018	<b>102</b>	-	167,5	191,6
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>553</b>	-	788,1	658,0
		2015	<b>533</b>	-	734,5	657,5
		2016	<b>519</b>	-	741,2	660,9
		2017	<b>483</b>	-	729,5	667,4
		2018	<b>428</b>	-	717,4	679,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>390</b>	-	510,6	491,3
		2015	<b>331</b>	-	467,5	488,9
		2016	<b>371</b>	-	485,1	497,4
		2017	<b>345</b>	-	481,2	508,7
		2018	<b>303</b>	-	485,1	526,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>326</b>	-	434,9	420,9
		2015	<b>275</b>	-	403,0	421,2
		2016	<b>315</b>	-	417,5	428,4
		2017	<b>293</b>	-	415,5	440,3
		2018	<b>264</b>	-	419,4	456,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>34</b>	-	32,4	50,0
		2015	<b>25</b>	-	33,2	55,0
		2016	<b>27</b>	-	36,7	61,7
		2017	<b>34</b>	-	42,4	65,7
		2018	<b>33</b>	-	46,2	69,7
		2014	<b>75</b>	-	90,4	94,8
		2015	<b>66</b>	-	106,8	108,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>99</b>	-	117,8	119,0
		2017	<b>107</b>	-	119,3	120,6
		2018	<b>77</b>	-	115,4	121,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	145	390	<b>37,2%</b>	-	-	-	200,8	510,6	39,3%	235,4	491,3	47,9%
		2015	142	331	<b>42,9%</b>	-	-	-	194,6	467,5	41,6%	246,5	488,9	50,4%
		2016	167	371	<b>45,0%</b>	-	-	-	223,1	485,1	46,0%	262,4	497,4	52,8%
		2017	160	345	<b>46,4%</b>	-	-	-	231,2	481,2	48,0%	270,2	508,7	53,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	34	75	<b>45,3%</b>	-	-	-	32,4	90,4	35,8%	50,0	94,8	52,7%
		2015	25	66	<b>37,9%</b>	-	-	-	33,2	106,8	31,1%	55,0	108,5	50,6%
		2016	27	99	<b>27,3%</b>	-	-	-	36,7	117,8	31,1%	61,7	119,0	51,9%
		2017	34	107	<b>31,8%</b>	-	-	-	42,4	119,3	35,5%	65,7	120,6	54,5%
		2018	33	77	<b>42,9%</b>	-	-	-	46,2	115,4	40,0%	69,7	121,8	57,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	180	<b>0,6%</b>	-	-	-	16,4	217,8	7,5%	40,1	209,2	19,2%
		2015	2	145	<b>1,4%</b>	-	-	-	16,1	196,6	8,2%	44,3	206,6	21,4%
		2016	1	185	<b>0,5%</b>	-	-	-	14,9	204,4	7,3%	45,4	209,7	21,7%
		2017	1	143	<b>0,7%</b>	-	-	-	18,3	195,6	9,4%	47,1	214,8	21,9%
		2018	5	123	<b>4,1%</b>	-	-	-	15,8	197,5	8,0%	49,1	220,7	22,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	390	22	<b>17,7</b>	-	-	-	480,5	22,4	21,5	535,9	24,3	22,0
		2015	331	18	<b>18,4</b>	-	-	-	467,5	22,8	20,5	526,5	26,6	19,8
		2016	371	18	<b>20,6</b>	-	-	-	485,1	22,6	21,4	532,5	25,5	20,9
		2017	345	19	<b>18,2</b>	-	-	-	481,2	22,5	21,4	549,1	26,2	21,0
		2018	303	18	<b>16,8</b>	-	-	-	485,1	22,8	21,3	563,5	27,0	20,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	9	64	<b>14,1%</b>	-	-	-	12,8	76,0	16,9%	21,4	77,1	27,7%
		2016	4	59	<b>6,8%</b>	-	-	-	14,3	88,9	16,0%	23,6	86,7	27,3%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	17	87	<b>19,5%</b>	-	-	-	20,9	93,4	22,4%	26,3	88,3	29,7%
		2018	7	85	<b>8,2%</b>	-	-	-	17,8	97,6	18,2%	22,8	85,0	26,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	64	<b>9,4%</b>	-	-	-	9,1	76,0	11,9%	18,7	82,9	22,6%
		2016	3	59	<b>5,1%</b>	-	-	-	11,6	88,9	13,0%	21,5	93,5	23,0%
		2017	11	87	<b>12,6%</b>	-	-	-	16,2	93,4	17,3%	23,0	95,5	24,1%
		2018	6	85	<b>7,1%</b>	-	-	-	15,0	97,6	15,4%	22,5	93,8	24,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	59	<b>10,2%</b>	-	-	-	9,1	69,3	13,1%	18,7	77,6	24,1%
		2016	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	11,6	23,6	49,1%	21,5	36,2	59,3%
		2017	11	24	<b>45,8%</b>	-	-	-	16,2	29,4	55,1%	23,0	38,9	59,3%
		2018	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	15,0	27,6	54,4%	22,5	35,0	64,2%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	10,4	89,8%	8,9	9,6	92,4%
		2015	10,50	10,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,9	11,1	89,4%	10,1	11,1	90,9%
		2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	11,1	88,1%	10,2	11,2	90,9%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,8	11,9	90,4%	11,4	12,3	92,3%
		2018	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,4	11,4	92,0%	11,7	12,4	93,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	56	11.162	<b>5,0‰</b>	-	-	-	57,3	15.200,7	3,8‰	303,9	16.786,0	18,1‰
		2015	86	9.623	<b>8,9‰</b>	-	-	-	69,9	14.355,6	4,9‰	341,5	17.264,1	19,8‰
		2016	101	12.037	<b>8,4‰</b>	-	-	-	125,7	16.200,8	7,8‰	396,3	18.017,7	22,0‰
		2017	73	11.230	<b>6,5‰</b>	-	-	-	209,9	16.566,7	12,7‰	445,1	18.451,4	24,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	34	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	32,4	21,2‰	6,4	51,0	125,3‰
		2015	1	25	<b>40,0‰</b>	-	-	-	1,7	35,4	49,0‰	9,2	57,3	160,5‰
		2016	1	27	<b>37,0‰</b>	-	-	-	1,3	36,7	34,1‰	9,5	61,7	153,7‰
		2017	4	34	<b>117,6‰</b>	-	-	-	3,2	42,4	75,2‰	12,5	65,7	190,2‰
		2018	1	33	<b>30,3‰</b>	-	-	-	3,4	46,2	72,6‰	12,1	71,1	169,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	180	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	217,8	4,3‰	7,3	209,2	34,8‰
		2015	0	145	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	196,6	2,4‰	7,4	206,6	35,8‰
		2016	0	185	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	204,4	3,5‰	10,5	209,7	50,3‰
		2017	0	143	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	195,6	4,8‰	10,4	214,8	48,6‰
		2018	1	123	<b>8,1‰</b>	-	-	-	1,0	197,5	5,1‰	11,4	220,7	51,4‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	25,6	60,0	<b>42,7%</b>	-	-	-	26,8	60,0	44,6%	32,2	59,9	53,7%
		2015	25,8	60,0	<b>43,0%</b>	-	-	-	28,8	60,0	48,0%	34,4	59,9	57,5%
		2016	29,7	60,0	<b>49,5%</b>	-	-	-	31,4	60,0	52,3%	35,0	59,9	58,4%
		2017	29,0	60,0	<b>48,4%</b>	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	35,3	60,0	58,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	95	153	<b>62,1%</b>	-	-	-	134,0	183,8	72,9%	136,0	181,0	75,1%
		2015	79	117	<b>67,5%</b>	-	-	-	124,7	166,2	75,0%	138,2	181,4	76,2%
		2016	111	155	<b>71,6%</b>	-	-	-	134,0	173,9	77,0%	139,0	183,9	75,6%
		2017	70	114	<b>61,4%</b>	-	-	-	125,3	165,5	75,7%	143,2	189,1	75,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I	2014	80	153	<b>52,3%</b>	-	-	-	108,4	183,8	59,0%	112,3	181,0	62,1%
		2015	65	117	<b>55,6%</b>	-	-	-	104,6	166,2	62,9%	118,9	181,4	65,5%
		2016	97	155	<b>62,6%</b>	-	-	-	114,8	173,9	66,0%	119,5	183,9	65,0%

	anno**	2017	63	114	<b>55,3%</b>	-	-	-	108,3	165,5	65,4%	124,2	189,1	65,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	80	153	<b>52,3%</b>	-	-	-	108,5	183,8	59,0%	112,5	181,0	62,1%
		2015	65	117	<b>55,6%</b>	-	-	-	104,6	166,2	62,9%	119,0	181,4	65,6%
		2016	97	155	<b>62,6%</b>	-	-	-	114,8	173,9	66,0%	119,6	183,9	65,0%
		2017	63	114	<b>55,3%</b>	-	-	-	108,4	165,5	65,5%	124,3	189,1	65,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	50	153	<b>32,7%</b>	-	-	-	58,3	183,8	31,7%	73,2	181,0	40,4%
		2015	40	117	<b>34,2%</b>	-	-	-	59,9	166,2	36,0%	80,9	181,4	44,6%
		2016	70	155	<b>45,2%</b>	-	-	-	71,6	173,9	41,2%	84,4	183,9	45,9%
		2017	47	114	<b>41,2%</b>	-	-	-	70,9	165,5	42,9%	88,2	189,1	46,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	50	153	<b>32,7%</b>	-	-	-	58,3	183,8	31,7%	73,6	181,0	40,6%
		2015	40	117	<b>34,2%</b>	-	-	-	59,9	166,2	36,0%	81,4	181,4	44,9%
		2016	70	155	<b>45,2%</b>	-	-	-	71,6	173,9	41,2%	84,7	183,9	46,1%
		2017	47	114	<b>41,2%</b>	-	-	-	71,0	165,5	42,9%	88,5	189,1	46,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	55	160	<b>34,4%</b>	-	-	-	70,6	243,7	29,0%	71,6	196,4	36,4%
		2015	61	163	<b>37,4%</b>	-	-	-	64,1	204,3	31,4%	76,0	185,4	41,0%
		2016	34	121	<b>28,1%</b>	-	-	-	59,3	177,5	33,4%	75,4	180,6	41,8%
		2017	48	153	<b>31,4%</b>	-	-	-	67,5	183,8	36,7%	80,3	181,0	44,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	49	62	<b>79,0%</b>	-	-	-	58,6	97,3	60,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	62	95	<b>65,3%</b>	-	-	-	64,1	108,8	58,9%	79,0	121,2	65,2%
		2017	71	99	<b>71,7%</b>	-	-	-	67,6	110,7	61,0%	72,4	111,6	64,8%
		2018	50	66	<b>75,8%</b>	-	-	-	70,0	106,3	65,9%	73,2	109,5	66,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.337	1.575	<b>84,9%</b>	-	-	-	1.375,5	1.600,0	86,0%	1.329,4	1.687,7	78,8%
		2015	1.302	1.302	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.425,3	1.644,6	86,7%	1.436,4	1.842,8	77,9%
		2016	1.190	1.393	<b>85,4%</b>	-	-	-	1.388,6	1.654,4	83,9%	1.403,6	1.813,9	77,4%
		2017	1.176	1.344	<b>87,5%</b>	-	-	-	1.390,6	1.688,0	82,4%	1.403,1	1.897,7	73,9%
		2018	1.106	1.274	<b>86,8%</b>	-	-	-	1.393,4	1.740,6	80,0%	1.424,2	1.946,3	73,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	118	153	<b>77,1%</b>	-	-	-	150,1	183,8	81,7%	156,8	181,0	86,6%
		2015	91	117	<b>77,8%</b>	-	-	-	138,1	166,2	83,1%	159,1	181,4	87,7%
		2016	125	155	<b>80,6%</b>	-	-	-	147,9	173,9	85,1%	160,2	183,9	87,1%
		2017	91	114	<b>79,8%</b>	-	-	-	138,8	165,5	83,9%	163,5	189,1	86,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	20	163	<b>12,3%</b>	-	-	-	32,5	204,3	15,9%	51,5	185,4	27,8%
		2015	22	121	<b>18,2%</b>	-	-	-	33,5	177,5	18,9%	53,7	180,6	29,8%
		2016	37	153	<b>24,2%</b>	-	-	-	41,9	183,8	22,8%	58,2	181,0	32,1%
		2017	30	117	<b>25,6%</b>	-	-	-	41,1	166,2	24,7%	62,4	181,4	34,4%
		2018	1	155	<b>0,6%</b>	-	-	-	6,4	173,9	3,7%	16,6	183,9	9,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	10	153	<b>6,5%</b>	-	-	-	8,1	183,8	4,4%	13,2	181,0	7,3%
		2015	7	117	<b>6,0%</b>	-	-	-	6,3	166,2	3,8%	13,2	181,4	7,3%
		2016	6	155	<b>3,9%</b>	-	-	-	7,2	173,9	4,2%	13,7	183,9	7,5%
		2017	9	114	<b>7,9%</b>	-	-	-	6,8	165,5	4,1%	13,0	189,1	6,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	53	160	<b>33,1%</b>	-	-	-	100,0	243,7	41,0%	80,9	196,4	41,2%
		2015	71	163	<b>43,6%</b>	-	-	-	81,1	204,3	39,7%	71,3	185,4	38,5%
		2016	60	121	<b>49,6%</b>	-	-	-	66,4	177,5	37,4%	69,4	180,6	38,4%
		2017	72	153	<b>47,1%</b>	-	-	-	67,0	183,8	36,5%	65,4	181,0	36,1%
		2018	51	117	<b>43,6%</b>	-	-	-	60,1	166,2	36,1%	66,1	181,4	36,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	54	62	<b>87,1%</b>	-	-	-	81,3	97,3	83,6%	94,4	107,8	87,6%
		2016	85	95	<b>89,5%</b>	-	-	-	91,1	108,8	83,7%	106,5	121,2	87,9%
		2017	90	99	<b>90,9%</b>	-	-	-	93,9	110,7	84,9%	97,6	111,6	87,5%
		2018	61	66	<b>92,4%</b>	-	-	-	92,4	106,3	86,9%	96,8	109,5	88,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;													

iC26BIS	LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	553	13,1	<b>42,1</b>	-	-	-	741,8	13,3	55,6	708,9	14,1	50,4
		2015	533	10,9	<b>49,1</b>	-	-	-	734,5	13,7	53,6	704,0	15,4	45,8
		2016	519	11,6	<b>44,7</b>	-	-	-	741,2	13,8	53,8	705,3	15,1	46,7
		2017	483	11,2	<b>43,1</b>	-	-	-	729,5	14,1	51,9	715,8	15,8	45,3
		2018	428	10,6	<b>40,3</b>	-	-	-	717,4	14,5	49,5	722,2	16,2	44,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	184	3,5	<b>52,6</b>	-	-	-	214,4	4,5	47,5	211,1	4,4	47,7
		2015	143	5,3	<b>27,2</b>	-	-	-	202,1	4,8	42,2	212,6	4,8	44,3
		2016	182	5,3	<b>34,7</b>	-	-	-	214,1	4,7	45,8	223,6	4,9	45,3
		2017	140	4,7	<b>30,0</b>	-	-	-	199,2	4,4	45,4	227,7	4,9	46,4
		2018	120	4,1	<b>29,4</b>	-	-	-	200,8	4,5	44,4	232,8	5,0	46,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI STUDIO in ECONOMIA E COMMERCIO  
Dati disponibili nella Sua-CdS al 29-09-2019

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nei rapporti di Riesame annuale 12-13, 13-14, 14-15, 15-16, nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (approvato nel Consiglio di CdS e nel CdD del 12/12/2018), nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2017 e 2018 e nelle Schede SUA-CdS 2013-2018, ed anche di informazioni aggiuntive estratte dal Profilo Laureati di Almalaurea e dai verbali del Consiglio di Corso di Studi e del Consiglio di Dipartimento.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. L'orizzonte temporale considerato è pari

almeno a tre anni (2015-2017), estendendosi al 2014 e al 2018 quando i dati sono disponibili.

L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti avvalendosi della Scheda del Corso di Studio (CdS) al 28/09/2019 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti (ad es. Responsabili Mentoring, Orientamento, Placement, Internazionalizzazione, Referente della Qualità del CdS, Tutor del CdS, Membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti) in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per l'ottimizzazione del percorso formativo del CdS in oggetto. Le analisi contenute nella Scheda di Monitoraggio 2019 sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori del Gruppo per l'AQ.

## 2. PREMESSA

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Triennale in Economia Aziendale evidenzia punti di forza e criticità. Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo tuttavia una lettura a sistema degli indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016.

Gli indicatori analizzati consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

## 3. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

Partendo dal commento relativo ad alcuni indicatori generali strutturali, si sottolinea che l'indicatore di contesto Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica subisce una piccola variazione in aumento negli anni 2014-2018, su un valore pari a 16 (era 16 nel 2014).

Passando all'analisi di alcuni indicatori relativi agli immatricolati e iscritti, si rileva che l'indicatore iC00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato da un trend discendente, riducendosi tra il 2014 e il 2018 di circa il 31%. Il valore al 2018 (123) risulta inferiore sia alla media geografica, sia alla media nazionale. Analogamente, l'indicatore iC00b, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend discendente (-33% dal 2014 al 2018) e significativamente inferiore sia alla media nazionale sia alla media dell'area geografica di riferimento. Anche l'indicatore iC00d, Iscritti, subisce un deciso decremento (-22,6% tra il 2014 e il 2018), attestandosi nel 2016 su un valore di 519 e nel 2018 pari a 428. Tale dato risulta inferiore sia alla media geografica (nel 2018 il valore è pari a 717), sia alla media nazionale (nel 2018 pari a 679).

L'indicatore iC00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD (L;LMCU;LM), è in diminuzione durante gli anni 2014-2018 (-22%). Nel 2016 risultava pari a 371, che è inferiore sia al dato medio geografico (484.8), sia al dato medio nazionale (497.2); nel 2018 è pari a 303, inferiore al dato medio geografico (484.8), sia al dato medio nazionale (523).

L'attrattività del corso, misurata con numero di avvii di carriera, numero di immatricolati puri e numero di iscritti è, dunque, inferiore sia alla media della zona geografica di riferimento e a quella Italiana. Tale fenomeno può essere spiegato da fattori di contesto di tipo socio-economico (l'esistenza di poli universitari nella stessa regione di dimensioni e di longevità superiori, l'evoluzione dell'offerta formativa con l'avvento di corsi concorrenti offerti da università telematiche che operano sul territorio, il perdurarsi della crisi economica e occupazionale della Regione e della area metropolitana di appartenenza). Tali fattori sono tanto più significativi se si pensa che il Dipartimento di Economia della Vanvitelli è tradizionalmente vocazione territoriale.

Il trend discendente degli indicatori citati è stato (ed è) affrontato attraverso una pluralità di azioni in itinere e programmate che saranno illustrate di seguito (e in tutto il presente documento).

Al fine di aumentare l'attrattività del CdS e del Dipartimento, sono state realizzate una pluralità di azioni di orientamento (incontri mirati e/o eventi), coordinate dal Referente per l'Orientamento in entrata (in sinergia con il Presidente del CdS e con il Direttore del Dipartimento). Queste attività sono state svolte presso il Dipartimento, presso l'Ateneo (in occasione delle giornate di Ateneo V: Orienta), e presso altre sedi (l'Università Federico II dove si è svolta la manifestazione ORIENTASUD, la Mostra d'Oltremare di Napoli dove si è svolta la manifestazione UNIVEXPÒ e in diversi Istituti superiori di secondo grado). Gli incontri tenutisi presso gli Istituti superiori di secondo grado hanno portato alla stipula di otto convenzioni quadro che regolano l'avvio e la gestione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento PCTO. In tal senso, a partire da gennaio 2020 saranno disponibili sul sito di Dipartimento

(<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento>) due PCTO Lab4Start e 5Stars, rivolti rispettivamente agli studenti delle classi 4° e 5°, erogati in modalità M.O.O.C. (massive open on-line courses).

Contemporaneamente è stato migliorato il nuovo sito del Dipartimento volto a rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS, rendendo il CdS maggiormente attrattivo verso gli utenti esterni (<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento>). È in fase di definizione una sezione del sito web di Ateneo denominata Futuro Studente, che rappresenta un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.

In data 28 novembre 2019, poi, è stato organizzato l'OPEN DAY ECONOMIA che ha visto partecipare più di 450 studenti alle attività di orientamento. In generale, durante queste manifestazioni e questi eventi sono stati illustrati agli studenti degli Istituti superiori diversi aspetti quali: l'offerta formativa, le modalità didattiche, le attività extra-didattiche, le caratteristiche della struttura e i possibili sbocchi professionali.

Al fine di migliorare ulteriormente le performance, il CdS ha partecipato ad un Piano di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 previsto dal DM 1047/2017. Parte delle risorse finanziarie ricevute sono state destinate al potenziamento delle attività di orientamento (altre risorse sono state destinate alle attività di tutorato, vedi infra). L'OPEN DAY ECONOMIA del 28 novembre 2019 è stato organizzato proprio in tale ambito.

Il CdS, infine, intende valorizzare l'esperienza dei tirocini formativi svolti dagli studenti presso enti ed aziende prevedendo l'inserimento di un tirocinio curriculare obbligatorio, per rafforzare l'indicatore dell'occupabilità dei laureati e rendere più attrattivo il CdS.

#### 4. INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., subisce negli anni 2016-2017 una apprezzabile variazione percentuale pari a +24.0%, attestandosi nel 2016 su un valore di 45% e nel 2017 al 46%. Tale valore risulta in linea con la media geografica (48%) e di poco inferiore alla media nazionale (53%). Nel complesso, questo indicatore suggerisce una esperienza positiva nell'ingresso al corso, rappresentando un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra una lievissima diminuzione tra il 2014 (45,3%) e il 2018 (42,9%). Si tratta di un valore di poco superiore alla media dell'area geografica di riferimento (40%) e inferiore alla media nazionale (57,2%).

La criticità dei fuori corso, come osservato anche nei rapporti di Riesame annuale 13-14, 14-15 e 15-16 e dall'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame, è un fattore che appare collegato con le caratteristiche in ingresso degli studenti. In particolare, lo sviluppo delle carriere va letto in connessione con gli esiti dei test di autovalutazione in entrata, i quali da tempo evidenziano rilevanti lacune nelle conoscenze di base (negli ambiti della logica, della matematica e della comprensione del testo) negli studenti che si iscrivono al CdS. Nell'ambito delle recenti iniziative collegate all'attività di orientamento si segnala che il Dipartimento, già dal 2017, ha varato un nuovo modello organizzativo per l'orientamento e il miglioramento dell'attrattività nelle scuole superiori del territorio. Inoltre, le attività svolte nell'ambito dei Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 previsto dal DM 1047/2017, con diverse azioni mirate, possono migliorare la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

Le criticità manifestate attraverso l'indicatore iC02 si ritiene possano essere, almeno in parte, superate dalle diverse attività coordinate dalla Referente per l'Orientamento in itinere (con il supporto del Presidente di CdS e del Direttore del Dipartimento): la presenza e il supporto assiduo di tutor strutturati e non strutturati (l'elenco degli appuntamenti è disponibile con largo anticipo sul sito del Dipartimento) e la disponibilità di materiale integrativo sono certamente servizi potenzialmente di grande utilità per gli studenti.

L'indicatore iC03, Percentuale iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni, subisce dal 2014 al 2018 una variazione percentuale positiva e si attesta nel 2018 al 4,1%, minore sia rispetto al valore medio dell'area geografica (8%), sia rispetto alla media nazionale (22%). La bassa percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni evidenzia la bassa attrattività che il nostro CdS nei confronti di tali studenti non campani. Tuttavia, occorre evidenziare che il CdS, come noto, non è localizzato in una città di grandi dimensioni e insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento. Al fine di limitare questo problema è stato istituito un servizio navetta di Ateneo gratuito (denominato v:erysoon che copre una buona parte del bacino di utenza e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in gruppi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), risulta in decrescita nel corso del periodo oggetto di analisi. Nel 2018, il valore dell'indicatore a livello del CDS (16,8%) risulta inferiore sia alla media geografica (21.3%), sia alla media nazionale (20.9%).

L'indicatore iC06, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), risulta altalenante nel periodo 2016-2018: era 6,8% nel 2016, 19,5% nel 2017 ed è 8,2% nel 2018. Si tratta di un valore inferiore sia alla media geografica (18,2%) sia alla media nazionale (28.8%). Il Dipartimento ha rafforzato il legame con il mondo del lavoro attraverso diverse azioni sinergiche, quali, ad esempio, la creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni (anche mediante testimonianze dirette nei corsi di insegnamento); il confronto ed il dialogo con il Comitato di Indirizzo con funzioni consultive (per il miglioramento dell'offerta formativa nel senso dell'avvicinamento al mondo del lavoro). Le consultazioni e i confronti con il mondo dell'impresa e con una pluralità di attori economici e istituzionali, ivi comprese le associazioni di settore, si svolgono a cadenza periodica e costituiscono un momento essenziale di verifica dell'efficacia delle scelte didattiche assunte dal CdS e di riflessione sulle potenzialità di miglioramento dell'offerta didattica in relazione alle esigenze formative richieste dal mercato del lavoro. Al fine di rafforzare l'indicatore dell'occupabilità dei laureati, il CdS intende valorizzare l'esperienza dei tirocini formativi svolti dagli studenti presso enti ed aziende. Il piano di azione prevede l'inserimento di un tirocinio curriculare obbligatorio, da svolgere al terzo anno, presso aziende convenzionate ovvero presso una qualsiasi altra azienda scelta dallo studente (azione da realizzare entro due anni). Infine, molte sono state le iniziative intraprese, volte sia alla formazione/orientamento sia ad attività di intermediazione al lavoro per laureandi e neolaureati: per il dettaglio delle attività svolte si rinvia al seguente link: <http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>. Le principali attività svolte nel 2019 sono state le seguenti: Virtual Fair; Borse Di Studio Per Green Week; Coaching Tour; Borse Di Studio GARR; Festival 4.0; Wefood Academy; Herbalife Academy; La Narrazione Del Territorio. Landtelling Per Terra di Lavoro; HERITAGE PROGRAM; Il Seminario "Grazie Le Faremo Sapere: Come Affrontare I Colloqui Nel Settore Economico-Finanziario; FERRARELLE; ADIDAS; RECRUITING DAY Confcommercio; WIND-TRE INTERNSHIP PROGRAM RECRUITING DAY; CALL CASEIFICIO LA STELLA; Open Day LEROY MERLIN; OPEN DAY WIND-TRE; Stmicroelectronics Stage Per Neolaureati; Fondazione Unicredit Stage All'estero Per Studenti; Wind Tre Incontra Gli Studenti del Dipartimento di Economia. Ci sono poi dei servizi permanenti offerti agli studenti come: WeCanJob - il lavoro per il mio titolo di studio; la piattaforma CLICLAVORO; e la piattaforma ALMALAUREA. E' stata migliorata anche la comunicazione, sia verso gli studenti che verso le

imprese, mediante una revisione del sito web relativo al Placement. Per gli elementi di dettaglio si rinvia al seguente link:

<http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>.

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, nel periodo 2015-2017 è sempre pari al 100%. Tale valore risulta superiore sia rispetto alla media geografica (92%), sia in confronto alla media nazionale (93.9%).

#### 5. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato da un piccolo aumento tra il 2014 (5,0) e il 2017 (6,5). Il dato del 2017 è inferiore sia rispetto all'area geografica di riferimento (12,7) sia alla media nazionale (24,1).

L'Indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra una considerevole aumento nel periodo oggetto di analisi, passando da un valore pari a 0 nel 2013 ad un valore pari al 37.0 nel 2017. Tale indicatore risulta superiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (34.1%) anche se di molto inferiore al dato medio nazionale (153.5%). Tale indicatore segnala la bontà delle azioni intraprese e la necessità di proseguire lungo la medesima strada negli anni futuri, al fine di recuperare rispetto al dato nazionale.

Sono diverse le azioni che il CdS ha progettato e implementato per migliorare il livello di internazionalizzazione. Al fine di incentivare gli studenti ad incrementare il numero di CFU conseguiti all'estero e migliorare ulteriormente i due indici, il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 13.11.2019 ha deliberato l'attribuzione di bonus aggiuntivi agli studenti (delle lauree triennali e magistrali) che partecipano al Programma Erasmus. Si riporta quanto deliberato:

Al fine di incentivare il programma Erasmus+ in out-going si propone di attribuire dei bonus aggiuntivi ai punteggi della Laurea Triennale e magistrale per gli studenti che rispettano il learning agreement e sono all'estero per almeno uno/due semestri. In particolare:

- il riconoscimento di n. 1 punto di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 1 semestre e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 2 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri e abbiano completato il learning agreement;
- il riconoscimento di n. 3 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri, abbiano completato il learning agreement con una media di esami pari o superiore al 27;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Conoscenze linguistiche per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea magistrale;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Altre conoscenze per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea triennale.

Inoltre, il giorno 26 marzo 2019 è stato organizzato in Dipartimento un ERASMUS DAY, giornata di presentazione del Bando Erasmus+ per studio e/o traineeship e mobilità internazionale. La giornata ha avuto un duplice obiettivo: stimolare tutti gli studenti del Dipartimento a partecipare al programma di mobilità e chiarire agli studenti in procinto di presentare la domanda gli eventuali dubbi relativi al bando ed alle sedi, possibili mete di destinazione.

Infine, in sinergia con le politiche di Ateneo, il Dipartimento ha attivato il Progetto Buddy volto a sviluppare un sempre più solido sistema di accoglienza ed assistenza rivolto agli/alle studenti/sse internazionali che si iscrivono al Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il Dipartimento. L'attività si avvale di studenti/esse già regolarmente iscritti/e e con adeguate competenze linguistiche, che affiancano i/le colleghi/e stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer.

#### 6. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA. GRUPPO E

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è un dato in aumento negli anni 2014-2017 (+14%). L'indicatore si attesta nel 2017 su un valore pari al 48,4% risultando quasi in linea rispetto a quello alla media di area geografica (52.0%), ma inferiore alla media nazionale (58.8%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, registra un aumento fino al 2016 (+14.7%), attestandosi nel 2016 su un valore pari a 71.2%, che risulta inferiore rispetto a quello medio sia dell'area geografica di riferimento (76.9%) sia a quello nazionale (75.6%). Sebbene sia inferiore ai dati di confronto, questo indicatore rileva una buona performance del CdS. Il dato aggiornato al 2017 presenta un lieve calo (61,4%), risultando ancora inferiore rispetto alla media geografica (75,7%) ed a quella nazionale (75,7%).

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in aumento fino al 2016 (+18.9%): tale indicatore (pari a 62.2%) è in linea con la media sia dell'area geografica (65.9%), sia dell'area nazionale (65.0%). Il dato risulta poi nel 2017 diminuito e si attesta al 55,3% contro la media geografica e nazionale rispettivamente pari al 65,4% e 65,6%.

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, aumenta nel periodo 2014 al 2016 (+37.3%). Al 2016, l'indicatore, che risulta pari a 45,2%, è in linea sia con i valori medi dell'area geografica (41.2%) che con la media dell'area nazionale (45.9%). Mentre nel 2017 si registra un calo ed il dato si attesta al 41.2% con l'area geografica pari al 42.9% e parametro nazionale 46,6%.

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in diminuzione (-18.3%). Nel 2016, si attesta su un valore di 28.1%, inferiore sia al valore medio dell'area geografica (32.7%), sia a quello medio nazionale (41.5%). Nel 2017 si registra una controtendenza rispetto all'anno precedente e difatti vi è un incremento pari al 3.3 % ed una media regionale di 36,5% e media nazionale di 44,4%. L'andamento della carriera degli studenti è oggetto di costante attenzione del CdS e del Dipartimento. Infatti, sono state realizzate molteplici attività miranti a eliminare eventuali ostacoli che potessero rallentare il percorso di studio: rafforzamento degli orari di ricevimento per fornire spiegazioni didattiche agli studenti in difficoltà; attivazione di un servizio di tutorato studenti e di mentoring a cui è stato aggiunto anche un servizio di tutorato specializzato esclusivamente dedicato agli studenti disabili (Scheda Sua-CdS 2016-2017\_2018, Quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere) - (Responsabile: Direttore/Referente tutorato; risorse di Ateneo e di Dipartimento); istituzione di quattro sedute di esami straordinari da svolgersi nei mesi di aprile, maggio, ottobre e novembre solo per gli studenti fuori corso; introduzione di insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più vicina alle esigenze degli studenti.

L'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, presenta al 2018 un incremento del valore (75,8%) rispetto all'anno precedente (era al 71,6%), valore in termini assoluti migliore rispetto alla media geografica (65,9%) e quella nazionale (66,8%). Il CdS continuerà a svolgere un'azione di monitoraggio sul dato ed effettuerà in sinergia con la Commissione Paritetica un'analisi più approfondita dei questionari somministrati agli studenti. In linea con tali obiettivi, già tra il 2018 e il 2019 è stata condotta una analisi di customer satisfaction per monitorare e valutare il grado di soddisfazione e gli elementi di criticità rilevati dagli studenti in riferimento ai servizi offerti dal Dipartimento. L'analisi è stata presentata in Dipartimento il 30 gennaio 2019:

<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/didattica/25-dipartimento/assicurazione-della-qualita/1713-presentazioni-gruppo-di-riesame-e-gruppo-aq-nei-cds-cdd>

L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è in lieve diminuzione nel 2017 (+0.6%). L'indicatore nel 2016 si attesta su un valore pari al 85,4%, in linea con la media dell'area geografica (83,9%), e superiore al dato nazionale (77,5%). Il dato è in decrescita ma genera buoni risultati tant'è che i dati nazionali e di regolarmente con la scuola sono pari all'89%.

Il Cds, in sintesi, considera essenziale il monitoraggio del dato relativo alla regolarità delle carriere ed alle cause che incidono negativamente sullo stesso e interviene essenzialmente attraverso due tipologie di strumenti: con un'azione di orientamento all'ingresso e test di autovalutazione rivolti a favorire le iscrizioni di studenti consapevoli delle proprie scelte, potenzialmente più preparati e con attitudini più aderenti alle caratteristiche del percorso formativo del CdS; con misure di sostegno rivolte a studenti in difficoltà per la rimozione delle cause che potrebbero determinare un rallentamento della carriera dello studente.

## 7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è caratterizzato da un trend ascendente nel periodo 2014-2016 (+96,7%). Nel 2016 l'indicatore mostra un valore, pari a 24,2%, che è superiore rispetto a quello medio dell'area geografica (21,9%), anche se inferiore a quello medio nazionale (31,4%). Nel 2017 il dato è altrettanto positivo (25,6%), ma nel 2018 la percentuale diminuisce fino ad arrivare allo 0,6%, il dato deve essere invero esaminato con la percentuale sia dell'area geografica che nazionale: entrambe si riducono vertiginosamente (la media dell'area geografica passa dal 62,4% al 16,6% mentre la media nazionale dal 34,4% al 9,0% nel 2018).

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato in crescita nel corso del periodo 2014-2018, passando dal 33,1% al 43,6%, valore che si discosta non di molto dalla media dell'area geografica (36%) e dalla media nazionale (36,4%).

In generale, è opportuno notare come il CdS e il Dipartimento abbiano adottato nel corso del tempo molteplici azioni volte a sostenere lo sviluppo delle carriere e a contenere il fenomeno degli abbandoni: si tratta di azioni in grado di generare effetti positivi soprattutto nel medio termine. In particolare, si fa riferimento a:

- 1) Test di ingresso di autovalutazione - non selettivi - volti a mettere in luce attitudini e propensioni ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente;
- 2) Attività di orientamento in ingresso, inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti, ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e rendere il profilo in entrata degli iscritti (competenze, attitudini e ambizioni) massimamente aderente rispetto alle caratteristiche del percorso formativo previsto dal CdS. È in fase di progettazione una sezione del sito web del Dipartimento denominata Futuro Studente, che rappresenterà un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti che sono potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale. È stato organizzato l'OPEN DAY proprio per presentare al meglio i diversi CdS e le loro peculiarità;
- 3) Indagini campionarie sugli studenti fuori corso e sui frequentanti volte ad identificare le cause degli abbandoni;
- 4) Servizio di mentoring in itinere, per l'identificazione dei disagi che possono verificarsi durante il corso degli studi, tali da condurre ad un'irregolare frequenza o addirittura all'abbandono. Con riguardo al servizio di mentoring e tutorato, sono state promosse numerose e significative iniziative tra cui si segnala: -la creazione di una pagina Facebook dedicata al tutorato e movimentata dai tutor del Dipartimento, i quali possono in tal maniera informare gli studenti delle attività in atto e raccogliere richieste di incontri o informazioni generali in maniera più celere;-creazione di un info-point nel quale gli studenti potranno manifestare le problematiche incontrate nel corso di studi;-programmazione di incontri periodici con gli studenti con meno di 12 CFU e fuori corso (il

tutor sarà provvisto di dati forniti dalla Segreteria Studenti), per un confronto sulle maggiori difficoltà incontrate e per individuare le possibili strategie per ridurre le problematiche. In aggiunta, il 1° Dicembre 2015 il CdS ha deliberato l'avvio di un percorso di Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consenta allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun anno accademico. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso.

5) Il CdS, nel corso del 2019, ha anche sviluppato alcune sostanziali modifiche regolamentari al fine di migliorarne l'efficienza e l'efficacia (ad es. nel processo decisionale del Consiglio del CdS), la flessibilità (intesa come la capacità di prendere decisioni di cambiamento organizzativo e procedurale in modo efficace e tempestivo), la compliance (con il regolamento di Ateneo) e la trasparenza (rispetto a tutti gli stakeholder).

Il 14 maggio 2019, in particolare, è stato approvato dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento il nuovo Regolamento didattico del Corso di Laurea. Il nuovo regolamento nasce da un percorso condiviso dal Presidente del Corso di Studio, dal Direttore del Dipartimento, dal Referente del Corso di Studio, dal Gruppo Qualità del Dipartimento e dalla Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento, ed è stato oggetto di ampia analisi e discussione nell'ambito del Consiglio Di Corso di Studio. I criteri principali che hanno portato all'elaborazione del nuovo Regolamento sono stati:

- la compliance con il Regolamento Didattico di Ateneo e con gli altri Regolamenti di Dipartimento;
  - l'omogeneizzazione con i contenuti delle più recenti schede SUA/RAD;
  - l'uniformità regolamentare orizzontale e verticale tra quadro CdS del Dipartimento (triennali e magistrali);
  - l'analisi e il benchmarking di buone pratiche emerse in altri Regolamenti di CdS della stessa classe di Laurea a livello nazionale;
  - la flessibilità: il regolamento identifica, infatti, alcuni principi e regole di funzionamento generali per poi rimandare a regolamento e procedure definite ad hoc dal CdS e/o dal Dipartimento.
- Questo anche al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del funzionamento Consiglio di CdS e incrementare la trasparenza e la chiarezza di regolamento e procedure a tutti gli stakeholder - interni ed esterni - del Dipartimento.

A far data dal 14 ottobre 2019 è entrata in vigore la nuova procedura di richiesta assegnazione delle prove finali dei corsi triennali e delle tesi di laurea dei corsi magistrali. Le domande vengono acquisite mediante una nuova procedura online alla quale docenti e studenti potranno accedere utilizzando le credenziali già in loro possesso per l'accesso ai servizi di Ateneo. La piattaforma consente allo studente di verificare in tempo reale sia la disponibilità dei docenti, che lo stato di accoglimento della propria richiesta. I docenti possono consultare in qualunque momento la lista aggiornata del proprio carico tesi, verificando i nominativi degli studenti assegnati. Inoltre, attraverso la piattaforma i docenti possono autorizzare lo svolgimento di prove finali/tesi di laurea in sovrannumero. Prescindendo dal numero di insegnamenti impartiti nel corso dell'a.a., ciascun docente: per i corsi di laurea triennale non può ricevere in carico più di 18 prove finali per ogni anno solare, di cui 12 sono assegnate in ordine di arrivo delle richieste, e 6 sono accoglibili solo se autorizzate dallo stesso docente.

Il Regolamento per la Prova Finale definisce le procedure per la richiesta e l'assegnazione della prova, i criteri cui la Commissione di Laurea deve attenersi nella valutazione del lavoro di tesi, i presupposti in base ai quali riconoscere bonus/premialità e le modalità di calcolo dei rispettivi punteggi. Il Consiglio di Dipartimento del 30 gennaio 2019 ha approvato l'operatività, a partire dalla prima sessione invernale, della sperimentazione per i laureandi triennali della proclamazione in un unico giorno (Giornata del laureato o Graduation Day).

La discussione della prova finale con la relatrice / il relatore dovrà avvenire non più tardi dell'ultimo dei tre appelli di ogni sessione di esami. La relatrice / il relatore al termine della discussione attesta il conseguimento dei tre crediti relativi alla prova finale, rilasciando la certificazione che la laureanda / il laureando dovrà accludere alla documentazione necessaria ai fini della domanda di laurea. La relatrice/il relatore valuta nel candidato la capacità di analisi e di discussione dell'argomento assegnato secondo la seguente scala: Sufficiente, Discreto, Buono, Ottimo. Al termine della prova, la relatrice/il relatore dovrà comunicare all'indirizzo [tesi.economia@unicampania.it](mailto:tesi.economia@unicampania.it) e per conoscenza all'indirizzo [direttore.economia@unicampania.it](mailto:direttore.economia@unicampania.it) il giudizio sulla prova finale dei candidati che abbiano sostenuto la prova finale in uno dei tre appelli della sessione, adoperando il modulo presente sul sito del Dipartimento (Giudizi sulla prova finale) e inviando la mail solo ed esclusivamente dal proprio indirizzo istituzionale. Il giudizio finale, convertito in voti, unitamente alla media di base e all'eventuale bonus per la rapidità del percorso di studio, come previsto dal Regolamento vigente, determinerà il punteggio complessivo che la Commissione di laurea, composta da cinque membri e nominata dal Direttore di Dipartimento, provvederà a registrare in una seduta a porte chiuse in assenza dei candidati. I risultati saranno trasmessi alla Segreteria Studenti seduta stante per le procedure di registrazione dell'esame finale e agli uffici di Ateneo per la predisposizione delle pergamene con il diploma di laurea. Dalla data di registrazione delle sedute delle Commissioni di laurea, gli studenti risulteranno regolarmente laureati e potranno richiedere le eventuali certificazioni alla Segreteria Studenti.

Tutte le info sono disponibili nella nota ufficiale trasmessa dal Direttore del Dipartimento e disponibile sul sito.

6) Infine, il CdS intende valutare la possibilità (analizzando studi di settore, sentito il Comitato di Indirizzo, preso atto delle indicazioni della Commissione Paritetica), di modificare l'offerta formativa, introducendo un nuovo curriculum, per sviluppare un percorso formativo più aderente alle esigenze del mercato.

#### 8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE. (SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ)

L'indicatore IC25Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra nel periodo 2015-2018 un apprezzabile, attestandosi nel 2018 al 92,4% (era l'87% nel 2014), sopra le media dell'area geografica (86,9%) e nazionale (88,4%).

Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince una elevata soddisfazione dei laureandi relativamente al percorso di studi erogato (sempre superiore al 90%). Sensibili alle esigenze degli studenti, il CdS e il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, sono intervenuti in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (rapporti di Riesame annuale 2013-14, 2014-15 e 2015-16 e Rapporto Ciclico 2018). Si segnala inoltre che nel mese di ottobre del 2017, nonostante i consistenti vincoli strutturali, è stata inaugurata una nuova area di studio, con 32 posti a sedere. Inoltre, va messo in rilievo che dalla metà di quest'anno il Dipartimento di Economia rimane aperto anche il sabato, dalle ore 09.00 alle ore 14.00, per consentire l'utilizzo dell'aula D come sala studio.

Il CdS prevede di intensificare l'azione monitoraggio degli indicatori sulla soddisfazione del CdS attraverso un'analisi approfondita delle risposte fornite dagli studenti nei questionari di valutazione degli insegnamenti. Dai questionari Almalaurea, si evince che agli studenti interessa che ciò che apprendono in aula, sia effettivamente spendibili all'esterno. In tal senso, va anche rilevato che le valutazioni degli studenti per l'intero Dipartimento di Economia risultano al di sopra delle medie di Ateneo per tutti i quesiti del questionario compilato on-line e in forma anonima dagli studenti.

#### 9. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE)

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), negli anni 2014-2016 registra un aumento (+6.2%). Esso si attesta nel 2016 su un valore pari a 44.7, inferiore al dato dell'area geografica (53.7), ed in linea con quello nazionale (45.2). Il dato nel 2018 è diminuito (40,3%) e si posiziona al di sotto della media geografica (49,5%) e nazionale (44,5%).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), tra il 2017 e il 2018 è diminuito (- 1%) e si posiziona al di sotto della media geografica (44,4%) e di quella nazionale (46,8%).

Gli indicatori, seppur migliorabili in un'ottica prospettica, indicano che il corso di studio offre ai suoi studenti un numero adeguato di docenti che garantiscono un'offerta formativa ampia ed articolata.

-----  
L'analisi longitudinale e trasversale del CdS in Economia e Commercio mostra alcune criticità del Corso, in termini di attrattività, regolarità delle carriere, numerosità degli abbandoni, livello di internazionalizzazione e placement. Specifiche azioni, come evidenziato puntualmente nel presente documento, sono state (e saranno) programmate e implementate per migliorare le criticità sottostanti i dati in oggetto.

La SMA è stata analizzata, discussa e approvata dal Consiglio di CdS del 19 Dicembre 2019.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)