

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Economia e Commercio |
| Città | CAPUA |
| Codizione | 0630606203300001 |
| Ateneo | Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-33 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 52 | 52 | 54 | 53 | 54 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2015 | 145 | - | 196,6 | 206,6 |
| | | 2016 | 185 | - | 204,5 | 209,8 |
| | | 2017 | 143 | - | 195,6 | 214,9 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2018 | 121 | - | 197,4 | 220,4 |
| | | 2019 | 106 | - | 198,2 | 225,2 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2015 | 117 | - | 166,2 | 181,4 |
| | | 2016 | 154 | - | 173,9 | 183,8 |
| | | 2017 | 114 | - | 165,4 | 188,8 |
| | | 2018 | 101 | - | 167,4 | 191,3 |
| | | 2019 | 89 | - | 168,2 | 195,8 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2015 | 533 | - | 734,7 | 657,7 |
| | | 2016 | 519 | - | 741,5 | 661,2 |
| | | 2017 | 483 | - | 729,7 | 667,4 |
| | | 2018 | 431 | - | 718,8 | 680,3 |
| | | 2019 | 355 | - | 690,1 | 698,7 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2015 | 331 | - | 467,5 | 488,9 |
| | | 2016 | 371 | - | 485,2 | 497,5 |
| | | 2017 | 345 | - | 481,2 | 508,8 |
| | | 2018 | 303 | - | 485,6 | 526,9 |
| | | 2019 | 234 | - | 472,2 | 538,2 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2015 | 274 | - | 402,8 | 421,1 |
| | | 2016 | 313 | - | 417,3 | 428,2 |
| | | 2017 | 293 | - | 415,4 | 439,9 |
| | | 2018 | 264 | - | 419,6 | 456,3 |
| | | 2019 | 207 | - | 406,2 | 466,9 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2015 | 25 | - | 33,2 | 55,0 |
| | | 2016 | 27 | - | 36,7 | 61,7 |
| | | 2017 | 34 | - | 42,4 | 65,7 |
| | | 2018 | 33 | - | 46,3 | 69,7 |
| | | 2019 | 47 | - | 56,9 | 75,9 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2015 | 66 | - | 106,9 | 108,6 |
| | | 2016 | 99 | - | 117,8 | 119,0 |
| | | 2017 | 107 | - | 119,3 | 120,6 |
| | | 2018 | 77 | - | 115,6 | 121,9 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2015 | 142 | 331 | 42,9% | - | - | - | 194,6 | 467,5 | 41,6% | 246,6 | 488,9 | 50,4% |
| | 2016 | 167 | 371 | 45,0% | - | - | - | 223,1 | 485,2 | 46,0% | 262,5 | 497,5 | 52,8% |
| | 2017 | 160 | 345 | 46,4% | - | - | - | 231,2 | 481,2 | 48,0% | 270,3 | 508,8 | 53,1% |
| | 2018 | 154 | 303 | 50,8% | - | - | - | 226,9 | 485,6 | 46,7% | 277,7 | 526,9 | 52,7% |
| iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2015 | 25 | 66 | 37,9% | - | - | - | 33,2 | 106,9 | 31,1% | 55,0 | 108,6 | 50,6% |
| | 2016 | 27 | 99 | 27,3% | - | - | - | 36,7 | 117,8 | 31,1% | 61,7 | 119,0 | 51,9% |
| | 2017 | 34 | 107 | 31,8% | - | - | - | 42,4 | 119,3 | 35,5% | 65,7 | 120,6 | 54,5% |
| | 2018 | 33 | 77 | 42,9% | - | - | - | 46,3 | 115,6 | 40,1% | 69,7 | 121,9 | 57,2% |
| | 2019 | 47 | 85 | 55,3% | - | - | - | 56,9 | 131,2 | 43,3% | 75,9 | 127,9 | 59,3% |
| iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2015 | 2 | 145 | 1,4% | - | - | - | 15,9 | 196,6 | 8,1% | 43,7 | 206,6 | 21,1% |
| | 2016 | 2 | 185 | 1,1% | - | - | - | 14,3 | 204,5 | 7,0% | 44,5 | 209,8 | 21,2% |
| | 2017 | 1 | 143 | 0,7% | - | - | - | 16,0 | 195,6 | 8,2% | 45,9 | 214,9 | 21,4% |
| | 2018 | 4 | 121 | 3,3% | - | - | - | 14,2 | 197,4 | 7,2% | 47,3 | 220,4 | 21,5% |
| | 2019 | 2 | 106 | 1,9% | - | - | - | 14,2 | 198,2 | 7,2% | 50,6 | 225,2 | 22,5% |
| iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2015 | 331 | 18 | 18,4 | - | - | - | 467,5 | 22,7 | 20,6 | 526,5 | 26,6 | 19,8 |
| | 2016 | 371 | 18 | 20,6 | - | - | - | 485,2 | 22,6 | 21,5 | 532,6 | 25,5 | 20,9 |
| | 2017 | 345 | 19 | 18,2 | - | - | - | 481,2 | 22,4 | 21,5 | 549,3 | 26,1 | 21,0 |
| | 2018 | 303 | 18 | 16,8 | - | - | - | 485,6 | 22,8 | 21,3 | 563,8 | 27,0 | 20,9 |
| | 2019 | 234 | 18 | 13,0 | - | - | - | 472,2 | 23,8 | 19,9 | 573,4 | 28,2 | 20,3 |
| iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2015 | 9 | 64 | 14,1% | - | - | - | 12,8 | 76,0 | 16,9% | 21,4 | 77,1 | 27,7% |
| | 2016 | 4 | 59 | 6,8% | - | - | - | 14,3 | 88,9 | 16,0% | 23,6 | 86,7 | 27,3% |
| | 2017 | 17 | 87 | 19,5% | - | - | - | 20,9 | 93,4 | 22,4% | 26,3 | 88,3 | 29,7% |
| | 2018 | 7 | 85 | 8,2% | - | - | - | 17,8 | 97,6 | 18,2% | 23,6 | 87,2 | 27,1% |
| | 2019 | 16 | 61 | 26,2% | - | - | - | 16,5 | 87,2 | 19,0% | 22,1 | 81,4 | 27,2% |
| | 2015 | 6 | 64 | 9,4% | - | - | - | 9,1 | 76,0 | 11,9% | 18,7 | 82,9 | 22,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 3 | 59 | 5,1% | - | - | - | 11,6 | 88,9 | 13,0% | 21,5 | 93,5 | 23,0% |
| | | 2017 | 11 | 87 | 12,6% | - | - | - | 16,2 | 93,4 | 17,3% | 23,0 | 95,5 | 24,1% |
| | | 2018 | 6 | 85 | 7,1% | - | - | - | 15,0 | 97,6 | 15,4% | 22,7 | 95,6 | 23,7% |
| | | 2019 | 14 | 61 | 23,0% | - | - | - | 15,1 | 87,2 | 17,3% | 22,3 | 89,6 | 24,9% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2015 | 6 | 59 | 10,2% | - | - | - | 9,1 | 69,3 | 13,1% | 18,7 | 77,6 | 24,1% |
| | | 2016 | 3 | 12 | 25,0% | - | - | - | 11,6 | 23,6 | 49,1% | 21,5 | 36,2 | 59,3% |
| | | 2017 | 11 | 24 | 45,8% | - | - | - | 16,2 | 29,4 | 55,1% | 23,0 | 38,9 | 59,3% |
| | | 2018 | 6 | 12 | 50,0% | - | - | - | 15,0 | 27,6 | 54,4% | 22,7 | 35,2 | 64,4% |
| | | 2019 | 14 | 18 | 77,8% | - | - | - | 15,1 | 24,6 | 61,1% | 22,3 | 32,4 | 68,9% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2015 | 10,50 | 10,50 | 100,0% | - | - | - | 9,8 | 10,9 | 89,2% | 10,0 | 11,0 | 90,9% |
| | | 2016 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,7 | 11,0 | 88,0% | 10,1 | 11,1 | 90,8% |
| | | 2017 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 10,6 | 11,7 | 90,2% | 11,1 | 12,0 | 92,4% |
| | | 2018 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 10,3 | 11,2 | 91,8% | 11,4 | 12,1 | 93,9% |
| | | 2019 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 10,4 | 11,1 | 92,9% | 11,4 | 12,2 | 93,6% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|--------|---------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|--------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2015 | 86 | 9.623 | 8,9% | - | - | - | 70,2 | 14.356,7 | 4,9% | 341,6 | 17.267,3 | 19,8% |
| | | 2016 | 101 | 12.038 | 8,4% | - | - | - | 125,7 | 16.203,5 | 7,8% | 396,3 | 18.026,5 | 22,0% |
| | | 2017 | 73 | 11.230 | 6,5% | - | - | - | 208,7 | 16.569,9 | 12,6% | 441,6 | 18.484,9 | 23,9% |
| | | 2018 | 32 | 10.582 | 3,0% | - | - | - | 218,8 | 16.258,0 | 13,5% | 491,5 | 18.873,4 | 26,0% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2015 | 1 | 25 | 40,0% | - | - | - | 1,7 | 35,4 | 49,0% | 9,2 | 57,3 | 160,4% |
| | | 2016 | 1 | 27 | 37,0% | - | - | - | 1,3 | 36,7 | 34,1% | 9,5 | 61,7 | 153,7% |
| | | 2017 | 4 | 34 | 117,6% | - | - | - | 3,2 | 42,4 | 75,2% | 12,5 | 65,7 | 190,1% |
| | | 2018 | 1 | 33 | 30,3% | - | - | - | 3,4 | 46,3 | 73,7% | 12,1 | 71,1 | 169,9% |
| | | 2019 | 2 | 47 | 42,6% | - | - | - | 4,6 | 56,9 | 81,7% | 15,1 | 75,9 | 198,4% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno | 2015 | 0 | 145 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 196,6 | 2,4% | 7,4 | 206,6 | 35,8% |
| | | 2016 | 0 | 185 | 0,0% | - | - | - | 0,7 | 204,5 | 3,5% | 10,5 | 209,8 | 50,3% |
| | | 2017 | 0 | 143 | 0,0% | - | - | - | 1,1 | 195,6 | 5,4% | 10,5 | 214,9 | 48,9% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|---|-----|-------------|---|---|---|-----|-------|------|------|-------|-------|
| | conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2018 | 1 | 121 | 8,3% | - | - | - | 1,2 | 197,4 | 6,0% | 11,4 | 220,4 | 51,7% |
| | | 2019 | 0 | 106 | 0,0% | - | - | - | 1,1 | 198,2 | 5,6% | 13,4 | 225,2 | 59,6% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2015 | 25,8 | 60,0 | 43,0% | - | - | - | 28,8 | 60,0 | 48,0% | 34,4 | 59,9 | 57,5% |
| | | 2016 | 29,9 | 60,0 | 49,8% | - | - | - | 31,4 | 60,0 | 52,3% | 35,0 | 59,9 | 58,4% |
| | | 2017 | 29,0 | 60,0 | 48,4% | - | - | - | 31,2 | 59,8 | 52,2% | 35,3 | 59,9 | 58,8% |
| | | 2018 | 26,0 | 60,0 | 43,3% | - | - | - | 30,1 | 59,8 | 50,4% | 34,3 | 60,0 | 57,3% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2015 | 79 | 117 | 67,5% | - | - | - | 124,7 | 166,2 | 75,0% | 138,2 | 181,4 | 76,2% |
| | | 2016 | 111 | 154 | 72,1% | - | - | - | 134,0 | 173,9 | 77,1% | 139,0 | 183,8 | 75,6% |
| | | 2017 | 70 | 114 | 61,4% | - | - | - | 125,5 | 165,4 | 75,9% | 142,9 | 188,8 | 75,7% |
| | | 2018 | 57 | 101 | 56,4% | - | - | - | 123,2 | 167,4 | 73,6% | 143,8 | 191,3 | 75,2% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2015 | 65 | 117 | 55,6% | - | - | - | 104,6 | 166,2 | 62,9% | 118,9 | 181,4 | 65,6% |
| | | 2016 | 97 | 154 | 63,0% | - | - | - | 114,8 | 173,9 | 66,0% | 119,5 | 183,8 | 65,0% |
| | | 2017 | 63 | 114 | 55,3% | - | - | - | 108,5 | 165,4 | 65,6% | 123,8 | 188,8 | 65,6% |
| | | 2018 | 47 | 101 | 46,5% | - | - | - | 104,9 | 167,4 | 62,7% | 122,9 | 191,3 | 64,2% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2015 | 65 | 117 | 55,6% | - | - | - | 104,6 | 166,2 | 62,9% | 119,0 | 181,4 | 65,6% |
| | | 2016 | 97 | 154 | 63,0% | - | - | - | 114,8 | 173,9 | 66,0% | 119,6 | 183,8 | 65,0% |
| | | 2017 | 63 | 114 | 55,3% | - | - | - | 108,5 | 165,4 | 65,6% | 123,9 | 188,8 | 65,6% |
| | | 2018 | 47 | 101 | 46,5% | - | - | - | 105,0 | 167,4 | 62,7% | 123,2 | 191,3 | 64,4% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2015 | 40 | 117 | 34,2% | - | - | - | 59,9 | 166,2 | 36,0% | 80,9 | 181,4 | 44,6% |
| | | 2016 | 70 | 154 | 45,5% | - | - | - | 71,6 | 173,9 | 41,2% | 84,4 | 183,8 | 45,9% |
| | | 2017 | 47 | 114 | 41,2% | - | - | - | 71,1 | 165,4 | 43,0% | 88,0 | 188,8 | 46,6% |
| | | 2018 | 34 | 101 | 33,7% | - | - | - | 66,8 | 167,4 | 39,9% | 84,8 | 191,3 | 44,3% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2015 | 40 | 117 | 34,2% | - | - | - | 59,9 | 166,2 | 36,0% | 81,4 | 181,4 | 44,9% |
| | | 2016 | 70 | 154 | 45,5% | - | - | - | 71,6 | 173,9 | 41,2% | 84,7 | 183,8 | 46,1% |
| | | 2017 | 47 | 114 | 41,2% | - | - | - | 71,2 | 165,4 | 43,0% | 88,3 | 188,8 | 46,8% |
| | | 2018 | 34 | 101 | 33,7% | - | - | - | 67,1 | 167,4 | 40,1% | 85,5 | 191,3 | 44,7% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2015 | 61 | 163 | 37,4% | - | - | - | 64,1 | 204,1 | 31,4% | 76,1 | 185,4 | 41,0% |
| | | 2016 | 34 | 121 | 28,1% | - | - | - | 59,3 | 177,4 | 33,4% | 75,3 | 180,5 | 41,7% |
| | | 2017 | 47 | 152 | 30,9% | - | - | - | 68,1 | 183,7 | 37,1% | 80,7 | 181,0 | 44,6% |
| | | 2018 | 47 | 117 | 40,2% | - | - | - | 71,1 | 166,2 | 42,7% | 86,3 | 181,4 | 47,5% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2015 | 49 | 62 | 79,0% | - | - | - | 58,6 | 97,3 | 60,2% | 71,5 | 107,8 | 66,4% |
| | | 2016 | 62 | 95 | 65,3% | - | - | - | 64,1 | 108,8 | 58,9% | 79,0 | 121,2 | 65,2% |
| | | 2017 | 71 | 99 | 71,7% | - | - | - | 67,6 | 110,7 | 61,0% | 72,4 | 111,6 | 64,8% |
| | | 2018 | 50 | 66 | 75,8% | - | - | - | 70,0 | 106,3 | 65,9% | 71,2 | 106,5 | 66,9% |
| | | 2019 | 66 | 81 | 81,5% | - | - | - | 83,7 | 118,9 | 70,4% | 83,3 | 120,6 | 69,1% |
| iC19 | Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2015 | 1.302 | 1.302 | 100,0% | - | - | - | 1.425,3 | 1.644,6 | 86,7% | 1.436,4 | 1.842,8 | 77,9% |
| | | 2016 | 1.190 | 1.393 | 85,4% | - | - | - | 1.388,6 | 1.654,4 | 83,9% | 1.403,6 | 1.813,9 | 77,4% |
| | | 2017 | 1.176 | 1.344 | 87,5% | - | - | - | 1.390,6 | 1.688,0 | 82,4% | 1.403,1 | 1.897,7 | 73,9% |
| | | 2018 | 1.106 | 1.274 | 86,8% | - | - | - | 1.393,4 | 1.740,6 | 80,0% | 1.424,2 | 1.946,3 | 73,2% |
| | | 2019 | 1.050 | 1.484 | 70,8% | - | - | - | 1.474,8 | 1.877,1 | 78,6% | 1.454,8 | 2.023,2 | 71,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2015 | 91 | 117 | 77,8% | - | - | - | 138,1 | 166,2 | 83,1% | 159,2 | 181,4 | 87,7% |
| | | 2016 | 125 | 154 | 81,2% | - | - | - | 147,9 | 173,9 | 85,1% | 160,1 | 183,8 | 87,1% |
| | | 2017 | 91 | 114 | 79,8% | - | - | - | 138,9 | 165,4 | 84,0% | 163,1 | 188,8 | 86,4% |
| | | 2018 | 76 | 101 | 75,2% | - | - | - | 137,8 | 167,4 | 82,3% | 164,8 | 191,3 | 86,1% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2015 | 22 | 121 | 18,2% | - | - | - | 33,5 | 177,4 | 18,9% | 53,7 | 180,5 | 29,8% |
| | | 2016 | 36 | 152 | 23,7% | - | - | - | 41,9 | 183,7 | 22,8% | 58,2 | 181,0 | 32,2% |
| | | 2017 | 30 | 117 | 25,6% | - | - | - | 43,8 | 166,2 | 26,3% | 63,9 | 181,4 | 35,2% |
| | | 2018 | 46 | 154 | 29,9% | - | - | - | 53,1 | 173,9 | 30,5% | 69,1 | 183,8 | 37,6% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2015 | 7 | 117 | 6,0% | - | - | - | 6,3 | 166,2 | 3,8% | 13,2 | 181,4 | 7,3% |
| | | 2016 | 6 | 154 | 3,9% | - | - | - | 7,2 | 173,9 | 4,2% | 13,7 | 183,8 | 7,4% |
| | | 2017 | 9 | 114 | 7,9% | - | - | - | 6,8 | 165,4 | 4,1% | 12,9 | 188,8 | 6,9% |
| | | 2018 | 15 | 101 | 14,9% | - | - | - | 6,6 | 167,4 | 3,9% | 12,4 | 191,3 | 6,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|----|-----|--------------|---|---|---|------|-------|-------|------|-------|-------|
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2015 | 71 | 163 | 43,6% | - | - | - | 81,1 | 204,1 | 39,8% | 71,2 | 185,4 | 38,4% |
| | | 2016 | 60 | 121 | 49,6% | - | - | - | 66,3 | 177,4 | 37,3% | 69,3 | 180,5 | 38,4% |
| | | 2017 | 73 | 152 | 48,0% | - | - | - | 66,9 | 183,7 | 36,4% | 65,3 | 181,0 | 36,1% |
| | | 2018 | 51 | 117 | 43,6% | - | - | - | 57,4 | 166,2 | 34,5% | 64,3 | 181,4 | 35,4% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2015 | 54 | 62 | 87,1% | - | - | - | 81,3 | 97,3 | 83,6% | 94,4 | 107,8 | 87,6% |
| | | 2016 | 85 | 95 | 89,5% | - | - | - | 91,1 | 108,8 | 83,7% | 106,5 | 121,2 | 87,9% |
| | | 2017 | 90 | 99 | 90,9% | - | - | - | 93,9 | 110,7 | 84,9% | 97,6 | 111,6 | 87,5% |
| | | 2018 | 61 | 66 | 92,4% | - | - | - | 92,4 | 106,3 | 86,9% | 94,2 | 106,4 | 88,5% |
| | | 2019 | 79 | 81 | 97,5% | - | - | - | 107,0 | 118,9 | 90,0% | 108,8 | 120,6 | 90,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2015 | 533 | 10,9 | 49,1 | - | - | - | 734,7 | 13,7 | 53,6 | 704,2 | 15,4 | 45,9 |
| | | 2016 | 519 | 11,6 | 44,7 | - | - | - | 741,5 | 13,8 | 53,8 | 705,6 | 15,1 | 46,7 |
| | | 2017 | 483 | 11,2 | 43,1 | - | - | - | 729,7 | 14,1 | 51,9 | 716,0 | 15,8 | 45,3 |
| | | 2018 | 431 | 10,6 | 40,6 | - | - | - | 718,8 | 14,5 | 49,6 | 723,4 | 16,2 | 44,6 |
| | | 2019 | 355 | 12,4 | 28,7 | - | - | - | 690,1 | 15,6 | 44,1 | 725,0 | 16,9 | 43,0 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2015 | 143 | 5,3 | 27,2 | - | - | - | 202,1 | 4,8 | 42,2 | 212,6 | 4,8 | 44,3 |
| | | 2016 | 182 | 5,3 | 34,7 | - | - | - | 214,1 | 4,7 | 45,8 | 223,7 | 4,9 | 45,3 |
| | | 2017 | 140 | 4,7 | 30,0 | - | - | - | 199,1 | 4,4 | 45,4 | 227,7 | 4,9 | 46,4 |
| | | 2018 | 118 | 4,1 | 28,9 | - | - | - | 200,8 | 4,5 | 44,4 | 232,6 | 5,0 | 46,7 |
| | | 2019 | 101 | 5,8 | 17,3 | - | - | - | 200,1 | 5,3 | 37,6 | 238,9 | 5,2 | 45,6 |

Breve commento

NOTA METODOLOGICA

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (approvato nel Consiglio di CdS e nel CdD del 12/12/2018), nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2017, 2018 e 2019 e nelle Schede SUA-CdS 2014-2019, oltre che dai verbali del Consiglio di Corso di Studi e del Consiglio di Dipartimento e delle informazioni aggiuntive estratte dal Profilo Laureati di AlmaLaurea.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. L'orizzonte temporale considerato è pari almeno a quattro anni (2015-2018), estendendosi al 2019 quando i dati erano disponibili. L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti con riferimento agli indicatori aggiornati al 10/10/2020 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti (ad es. Responsabili Mentoring, Orientamento, Placement, Internazionalizzazione, Referente della Qualità del CdS, Tutor del CdS, Membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti) in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per il miglioramento continuo del percorso formativo del CdS in oggetto.

Le analisi contenute nella Scheda di Monitoraggio 2020 sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori del Gruppo per IAQ. La composizione del Gruppo Qualità nel corso del 2020 è stata ampliata al fine di poter monitorare in modo ancor più puntuale ed efficace la qualità della didattica.

PREMESSA

Il CdS, in coordinamento con il Dipartimento di Economia e con l'Ateneo, in un anno caratterizzato dalla pandemia da Covid-19, ha avuto come obiettivo ineludibile quello di non interrompere il dialogo educativo-didattico tra i docenti e gli studenti, cercando di non disperdere la motivazione all'apprendimento. Il contesto emergenziale ha portato all'introduzione della didattica a distanza attraverso la piattaforma di Microsoft Teams quale modalità "ordinaria" di insegnamento/apprendimento. Il CdS, anche sulla base delle analisi di customer satisfaction degli studenti e dei docenti, sviluppate in sinergia con l'Ateneo, ha interpretato questo nuovo contesto, non solo in termini critici ed emergenziali, ma anche come una nuova opportunità per riflettere sul modo di fare e di essere istituzione universitaria.

Attraverso il monitoraggio costante delle questioni e delle criticità collegate alla DAD, realizzate interfacciandosi, come detto, sia con gli studenti sia con i docenti (oltre che con la Commissione paritetica), anche attraverso formali survey strutturate, è emerso uno spazio di intervento significativo, non più tanto o solo nella trasposizione dell'offerta formativa pre-crisi in nuovi format, in grado di garantire il diritto allo studio (obiettivo prioritario nella fase emergenziale della prima ora), quanto invece nel potenziale di integrazione e nell'innovazione di forme di didattica, che utilizzino in chiave positiva l'esperienza del 2020, anche nel medio-lungo periodo.

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale della Laurea Triennale in Economia e Commercio evidenzia punti di forza e criticità. Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori, proponendo tuttavia una lettura a sistema degli indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016.

Gli indicatori analizzati consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale sia trasversale rispetto ai benchmark di riferimento (ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Sud e Isole - e a livello nazionale).

2. INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

Partendo dal commento relativo ad alcuni indicatori generali strutturali, si sottolinea che l'indicatore di contesto Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica subisce una piccola variazione in decremento negli anni 2015-2019, su un valore pari a 16 (era 17 nel 2015 e nel 2016).

Passando all'analisi di alcuni indicatori relativi agli immatricolati e iscritti, si rileva che l'indicatore Ic00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM), è caratterizzato da un trend discendente, riducendosi tra il 2015 e il 2019 da 145 nel 2015 a 106 nel 2019. Analogamente, l'indicatore iC00b, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend discendente. Anche l'indicatore iC00d, Iscritti, subisce un deciso decremento, attestandosi nel 2015 su un valore di 533 e nel 2019 di 355.

L'indicatore iC00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM), è in diminuzione durante gli anni 2015-2019. Nel 2015 risultava pari a 331 e nel 2019 è pari a 234.

L'attrattività del corso, misurata con numero di avvii di carriera, numero di immatricolati puri e numero di iscritti è, dunque, in tendenziale diminuzione. Tale fenomeno può essere spiegato anche da fattori di contesto di tipo socio-economico (esistenza di poli universitari nella stessa regione di dimensioni e di longevità superiori, evoluzione dell'offerta formativa con lavvento di corsi concorrenti offerti da università telematiche che operano sul territorio, il perdurarsi della crisi economica e occupazionale della Regione e della area metropolitana di appartenenza). Tali fattori sono tanto più significativi se si pensa che il Dipartimento di Economia della Vanvitelli è tradizionalmente vocazione territoriale.

Il trend discendente degli indicatori citati è stato (ed è) affrontato attraverso una pluralità di azioni in itinere e programmate che saranno illustrate di seguito (e in tutto il presente documento). Va innanzitutto messo in rilievo che al fine di migliorare l'attrattività del CdS e di arricchire l'offerta formativa proposta, è stato istituito un gruppo di lavoro coordinato dal Presidente del CdS e

composto da sei docenti del Dipartimento e dalla responsabile tecnico/amministrativa dell'area didattica - che ha avuto il task di elaborare un'istruttoria finalizzata all'assessment dei possibili percorsi alternativi di cambiamento dell'offerta formativa dello specifico CdS, anche in una prospettiva di coerenza rispetto agli altri CdS afferenti al Dipartimento.

Il gruppo di lavoro ha svolto le seguenti attività:

Analisi di benchmarking dei CdS italiani appartenenti alla stessa classe di laurea;

Analisi del mercato del lavoro a livello locale e nazionale, incrociata con i dati di Placement del CdS;

Analisi delle principali competenze professionali e comportamentali richieste dal mercato del lavoro e coerenti con il profilo dei laureati in uscita del CdS;

Analisi dei flussi e delle caratteristiche in entrata ed in uscita degli studenti del CdS;

Analisi, a livello internazionale, delle buone pratiche relative all'erogazione della didattica;

Analisi delle opinioni degli studenti rispetto alle eventuali criticità dell'offerta formativa attualmente erogata, sia attraverso la predisposizione e la somministrazione di un questionario ad hoc, sia in coordinamento con la Commissione Paritetica;

Consultazione del Comitato di Indirizzo, attraverso la progettazione e la somministrazione di un questionario ad hoc. Va messo in rilievo che già da giugno 2020, il Comitato di Indirizzo è stato arricchito da professionalità di elevata qualificazione, anche in coerenza con le nuove linee guida definite dal PQA di Ateneo.

L'attività istruttoria di cui sopra è stata presentata e discussa nel consiglio di CdS dei mesi di Novembre e Dicembre.

È stato effettuato un upgrade del sito del Dipartimento, volto a rendere maggiormente visibile l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali del CdS, rendendo le informazioni relative al CdS maggiormente chiare e trasparenti (<http://www.economia.unicampania.it/dipartimento/orientamento>). È presente anche una sezione del sito web di Ateneo dove reperire anche materiale multimediale denominato Futuri Studenti, che rappresenta un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.

Inoltre, per la.a. 2020/2021, in ragione delle emergenze Covid-19, le attività di orientamento in entrata del Dipartimento di Economia si svolgeranno prevalentemente on-line ed è già pubblico un fitto calendario di incontri.

3. INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s., subisce negli anni 2015-2018 una apprezzabile variazione percentuale in aumento, attestandosi nel 2015 su un valore di 42,9% e nel 2018 al 50,8%. Tale valore risulta maggiore della media geografica (46,7%) e di poco inferiore alla media nazionale (52,7%).

Questo indicatore suggerisce una esperienza positiva nell'ingresso al corso, rappresentando un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra un rilevante incremento passando da una percentuale di 37,9% nel 2015 a una percentuale del 55,3% nel 2019. Si tratta di un valore superiore alla media dell'area geografica di riferimento (43,3%) e di poco inferiore alla media nazionale (59,3%). Appaiono, dunque, evidenti i risultati positivi delle attività messe in campo per superare le criticità dei fuori corso raggiungendo un valore di laureati entro la durata normale del corso più elevato del 50%. A tal proposito si segnala come abbia contribuito a tale risultato l'intervento del nuovo modello organizzativo per l'orientamento e il miglioramento dell'attrattività nelle scuole superiori del territorio. In particolare, il modello per l'orientamento è oggi ancor più strutturato fornendo un efficace servizio per gli studenti in fase di scelta.

Si segnala, in particolare, il Programma WE: Welcome to Economia, il programma di orientamento studenti del Dipartimento di Economia e del CdS che ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Economia e di aiutarli a scegliere il corso di studi più adatto alle loro inclinazioni personali e alle loro aspettative lavorative.

Il programma si rivolge sia agli studenti delle scuole superiori interessati ai corsi di studio triennali sia agli studenti triennali interessati ai corsi di studio magistrali. Per quanto riguarda gli studenti delle scuole superiori interessati ai corsi di studio triennali, il programma WE comprende attività di orientamento in entrata che sono svolte in maniera continuativa (durante tutto l'anno scolastico) e integrata (con altre attività organizzate dall'Ateneo e/o da altre istituzioni).

Il programma WE è stato progettato come un percorso di accompagnamento che guida gli studenti da una fase iniziale, di curiosità e di scoperta, a una fase avanzata, di coinvolgimento e di partecipazione personale alle attività svolte dal Dipartimento di Economia.

Oltre alle giornate di orientamento di Ateneo (V: Orienta), durante le quali gli studenti delle scuole superiori hanno l'opportunità di ascoltare le presentazioni di tutti i Dipartimenti dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli" e selezionare quelli più interessanti, il percorso di accompagnamento prevede:

- V: info | WE_info. Comunicazione multimediale dei servizi e dell'offerta formativa del Dipartimento che, facilitando l'accesso alle informazioni, consente un primo contatto tra gli studenti delle scuole superiori e il Dipartimento di Economia. In tal senso, la sezione didattica del sito del Dipartimento è molto utile per trovare tutte le info utili.

- V: test psicoattitudinali | in collaborazione con wecanjob. Per arricchire i servizi di orientamento offerti ai potenziali immatricolati, è stato stipulato un accordo di collaborazione con il portale

wecanjob.it, che si occupa proprio di consigliare i giovani studenti di scuole superiori e di università nella scelta dei percorsi di studio e degli sbocchi professionali più adatti a ciascuno. Dal sito del Dipartimento è possibile accedere a due test psicoattitudinali sviluppati da WeCanBlog_Formazione in collaborazione con l'Associazione Italiana Psicologi: il primo "Qual è il lavoro giusto per me" (disponibile al link https://www.wecanjob.it/pagina65_qual-e-il-lavoro-giusto-per-me.html) intende fornire delle linee guida per facilitare l'orientamento nel mondo del lavoro; il secondo "Il mestiere per le mie attitudini" (disponibile al link https://www.wecanjob.it/pagina62_il-mestiere-per-le-mie-attitudini.html) aiuta gli studenti a comprendere meglio quali mondi lavorativi si adattano meglio alle loro inclinazioni.

Superata la fase iniziale, di curiosità, per gli studenti che risultano davvero interessati alle attività del Dipartimento di Economia ha avvio la fase avanzata, di coinvolgimento e di partecipazione attiva nelle attività svolte dal Dipartimento di Economia. Questa fase prevede:

- V: colloqui informativi presso il Dipartimento | WE4u

- È possibile prenotare appuntamenti con i tutor del Dipartimento di Economia per chiedere loro tutte le info sull'offerta formativa e i servizi offerti dal Dipartimento.

- V: attività divulgative | Vitamina E

- Attività di comunicazione delle tematiche economiche più attuali al fine di avvicinare gli studenti delle scuole superiori al mondo dell'economia in maniera semplice.

- V: una business plan competition | Lab4start

Dalla.a. 2019/2020, WE ha lobiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti delle scuole superiori del quarto anno delle scuole superiori della provincia di Caserta. Gli studenti, organizzati in team, svolgeranno presso il Dipartimento di Economia attività di laboratorio finalizzate alla stesura di uno short business plan.

Ogni anno, il team che presenta il miglior business plan e la scuola di appartenenza è premiato durante una cerimonia che si tiene (condizioni epidemiologiche permettendo) presso il Dipartimento. Gli Open Days sono eventi durante i quali è possibile visitare la sede del Dipartimento, i laboratori e partecipare a simulazioni di lezioni d'aula o laboratori sperimentali. Gli studenti ricevono le informazioni di orientamento, vivendo l'ambiente dell'Università.

Il modello descritto, naturalmente, si è scontrato, rispetto ad alcuni interventi, per l'anno 2020, con le regole anti-Covid-19, ma è stato già rimodulato per la.a. 2020-2021 in base alle nuove esigenze di rispetto del distanziamento etc. attraverso la trasposizione delle attività da in presenza a distanza.

Ancora, le attività svolte nell'ambito dei Piani di Orientamento e Tutorato (POT), con diverse azioni mirate, hanno molto migliorato la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

In tal senso, hanno reso possibile tale risultato positivo, le attività coordinate dalla Referente per l'Orientamento in itinere (con il supporto del Presidente di CdS e del Direttore del Dipartimento): la presenza e il supporto assiduo di tutor strutturati e non strutturati (l'elenco degli appuntamenti è disponibile con largo anticipo sul sito del Dipartimento) e la disponibilità di materiale integrativo sono certamente stati servizi di grande utilità per gli studenti.

L'Orientamento in itinere prevede anche l'erogazione di informazioni sugli aggiornamenti all'offerta formativa, sulle iniziative di Ateneo e di Dipartimento, sulle deliberazioni degli organi collegiali in merito a questioni che interessano gli studenti, eccetera.

Il Tutorato in itinere è di due tipologie. La prima tipologia è il tutorato didattico attraverso il quale si intende fornire allo studente un metodo di studio che tenga conto anche delle attitudini personali per affrontare in modo adeguato le discipline previste dall'offerta formativa. La seconda tipologia è il tutorato per attività integrative. Le attività di tutorato integrativo hanno l'obiettivo di fornire una serie di utili indicazioni. È rivolto a tutti gli studenti iscritti ad uno dei corsi di laurea triennali e magistrali del Dipartimento, con particolare riguardo a quelli che necessitano di delucidazioni e a coloro che hanno incontrato difficoltà nel superamento di uno o più esami del proprio piano di studio, nonché agli studenti con disabilità è riservato un servizio di tutorato specializzato.

Il servizio è erogato da tutor di due tipologie.

a) Il tutor didattico (che di regola è un dottorando), fra le altre cose, può: fornire spiegazioni e/o chiarimenti su singoli insegnamenti; aiutare gli studenti nello svolgimento delle esercitazioni;; offrire assistenza nella predisposizione della tesi di laurea.

b) Il tutor per attività integrative è, invece, ricoperta da studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale del Dipartimento. In questo caso il tutor può dare chiarimenti sull'offerta didattica, sull'erogazione dei corsi, sull'orario di ricevimento dei docenti, sul materiale didattico e, più in generale, sulle risorse e i servizi dell'Ateneo e del Dipartimento che interessano gli studenti. Il tutor per attività integrative si occupa, altresì, della predisposizione di materiale di supporto alla didattica.

Il servizio è coordinato e supervisionato da un docente del Dipartimento in qualità di referente. Il referente, attraverso un colloquio con lo studente, individua quali sono le sue esigenze e lo indirizza al tutor di riferimento. I tutor programmano uno o più incontri durante i quali erogano le informazioni/spiegazioni e, all'occorrenza, verificano anche il grado di apprendimento raggiunto. I tutor sono, a turno, disponibili tutti i giorni dal lunedì al venerdì, secondo gli orari fissati in un calendario pubblicato periodicamente sul sito del Dipartimento. Coloro che desiderano accedere al servizio o che vogliono ottenere maggiori informazioni possono mettersi in contatto con il referente o con i tutor, scrivendo una e-mail all'indirizzo istituzionale.

Per quanto riguarda il periodo dell'emergenza Covid-19, il servizio è sempre attivo in modalità a distanza attraverso la Piattaforma dedicata allo svolgimento delle attività.

Nell'ambito delle iniziative collegate all'attività di orientamento dei Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018 previsto dal DM 1047/2017, si segnala il nuovo modello organizzativo per l'orientamento e il miglioramento dell'attrattività nelle scuole superiori del territorio: tali attività svolte, con diverse azioni mirate, hanno migliorato la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. I tutor sono stati reclutati attraverso le procedure selettive regolate dai seguenti bandi: 1) bando del 12.02.2019 finalizzato al conferimento di n. 6 incarichi di tutorato ministeriale (D.M. 198/03), rivolto a tutti gli studenti iscritti ai CdS del Dipartimento; 2) bando del 5.8.2019 finalizzato al conferimento di n. 11 incarichi di tutorato ministeriale (D.M. 198/03),

rivolto a tutti gli studenti iscritti ai CdS del Dipartimento ed emanato in attuazione del progetto POT: PAEC - Piano di orientamento e tutorato per l'area economica di cui l'Università degli Studi di Udine è stato Ateneo Coordinatore e il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è stato partner di progetto; 3) bando del 18.06.2019 finalizzato al conferimento di n. 2 incarichi di tutorato specializzato, rivolto agli studenti disabili iscritti ai CdS del Dipartimento.

L'indicatore iC03, Percentuale iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni, nel 2019 è di 1,9%, sostanzialmente la stessa del 2015 (1,4%). Tale valore risulta minore sia rispetto al valore medio dell'area geografica (7,2%), sia rispetto alla media nazionale (22,5%). La bassa percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni evidenzia la bassa attrattività che il nostro CdS nei confronti degli studenti non campani; tuttavia, occorre segnalare che il CdS, come noto, non è localizzato in una città di grandi dimensioni e insiste su una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento. Al fine di limitare questo problema è stato istituito un servizio navetta di Ateneo gratuito denominato v:erysoon che copre una buona parte del bacino di utenza e in una app per il carpooling volta ad incentivare gli studenti ad organizzarsi in gruppi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi individuali di viaggio e alternare l'uso delle auto private.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), risulta lievemente in decrescita nel corso del periodo oggetto di analisi (nel 2015 il valore era del 18,4%). Nel 2019 il valore dell'indicatore a livello del CdS (13%) risulta inferiore sia alla media geografica (19,9%), sia alla media nazionale (20,3%).

L'indicatore iC06, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), risulta in netto aumento nel 2019 dopo un periodo altalenante. Era 14,1% nel 2015, 6,8% nel 2016, 19,5% nel 2017, 8,2% nel 2018 e, infine, 26,2% nel 2019. Si tratta di un valore superiore nella media geografica (19%) e sostanzialmente in linea con la media nazionale (27,2%). Il Dipartimento ha rafforzato il legame con il mondo del lavoro attraverso diverse azioni sinergiche, quali, ad esempio, la creazione di momenti di incontro tra studenti e imprese/mondo delle professioni (anche mediante testimonianze dirette nei corsi di insegnamento); il confronto ed il dialogo con il Comitato di Indirizzo con funzioni consultive (per il miglioramento dell'offerta formativa nel senso dell'avvicinamento al mondo del lavoro). In questo senso, va messo in rilievo che il Comitato di Indirizzo nel corso del 2020 è stato arricchito in coerenza con le linee guida del PQA di Ateneo. Le consultazioni e i confronti con il mondo dell'impresa e con una pluralità di attori economici e istituzionali, ivi comprese le associazioni di settore, si svolgono a cadenza periodica e costituiscono un momento essenziale di verifica dell'efficacia delle scelte didattiche assunte dal CdS e di riflessione sulle potenzialità di miglioramento dell'offerta didattica in relazione alle esigenze formative richieste dal mercato del lavoro. Al fine di rafforzare l'indicatore dell'occupabilità dei laureati, il CdS ha valorizzato l'esperienza dei tirocini formativi svolti dagli studenti presso enti ed aziende. Il piano di azione ha previsto il rafforzamento delle iniziative per promuovere il tirocinio curriculare anche in CdS dove esso non è obbligatorio (come quello di Economia e Commercio), incoraggiandone lo svolgimento al terzo anno, presso aziende convenzionate ovvero presso una qualsiasi altra azienda scelta dallo studente (azione da realizzare entro due anni). Infine, molte sono state le iniziative intraprese, volte sia alla formazione/orientamento sia ad attività di intermediazione al lavoro per laureandi e neolaureati: per il dettaglio delle attività svolte si rinvia al seguente link: <http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>. Tra le attività svolte, si segnalano: Ciclo seminari ANPAL; Call INTESA SANPAOLO, Programma Giovani e Lavoro; Seminario - Il Colloquio di lavoro; Seminario - Tecniche di ricerca attiva del lavoro; International Career & Employers Day; Call for Stage presso OMB srl; CICLO DI SEMINARI on line dell'IPE Trovare lavoro ai tempi del Covid; Ciclo di seminari Placement ANPAL Servizi; Bando PON per Fondi per l'istruzione terziaria; Voucher per la partecipazione a percorsi formativi destinati alle donne in età lavorativa; Invitalia #oncampus | Area Sud 2 ottobre; Bando TIME TO CARE; Job Festival; Tirocinio curriculare presso Confcommercio Campania scadenza 25 luglio 2020; Tirocinio non curriculare presso la PROTOM scadenza 31 luglio 2020; Stage presso KPMG; Apprendistato di Terzo livello; Virtual Fair PROTOM; Coaching Tour; Europrogettazione livello 1 e livello 2; Misure di Autoimprenditorialità; Garanzia Giovani; Strumenti per il Time Management; Time Management livello 1 Soft skill: cosa sono perché servono; Garanzia giovani e VIRTUAL FAIR.

Ci sono, poi, dei servizi permanenti offerti agli studenti come: WeCanJob - il lavoro per il mio titolo di studio; la piattaforma CLICLAVORO; e la piattaforma ALMALAUREA. È stata migliorata anche la comunicazione, sia verso gli studenti che verso le imprese, mediante una revisione del sito web relativo al Placement. Per gli elementi di dettaglio si rinvia al seguente link: <http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>.

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, nel periodo 2015-2019 è sempre pari al 100%. Tale valore risulta superiore sia rispetto alla media geografica (92,9%), sia in confronto alla media nazionale (93,6%).

4. INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato da un decremento dal 2015 (8,9), al 2016 (8,4), al 2017 (6,5) fino al 2019 con (3,0). Il dato del 2017 è inferiore sia rispetto all'area geografica di riferimento (13,5) sia alla media nazionale (26).

L'indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, registra un decremento rispetto al valore eccezionale del 2017 (117,6), passando a 42,6 nel 2019. Tale valore è comunque in aumento rispetto al 2015 (40) e al 2018 (30,3). Tale indicatore risulta inferiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (81,7) ed anche di molto inferiore al dato medio nazionale (198,4). Tale indicatore segnala la necessità di riprendere la strada seguita negli anni precedenti, al fine di recuperare rispetto al dato nazionale. In

tal senso, sono diverse le azioni che il CdS ha progettato e implementato per migliorare il livello di internazionalizzazione al fine di incentivare gli studenti ad incrementare il numero di CFU conseguiti all'estero e migliorare tali indici.

Il Consiglio di Corso di Studio ha confermato l'attribuzione di bonus aggiuntivi agli studenti (delle lauree triennali e magistrali) che partecipano al Programma Erasmus già approvati nel 2019, secondo le modalità approvate nella seduta del CCdS del 13.11.2019:

il riconoscimento di n. 1 punto di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 1 semestre e abbiano completato il learning agreement;

il riconoscimento di n. 2 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri e abbiano completato il learning agreement;

il riconoscimento di n. 3 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri, abbiano completato il learning agreement con una media di esami pari o superiore al 27;

il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Conoscenze linguistiche per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea magistrale;

il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Altre conoscenze per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea triennale.

Infine, in sinergia con le politiche di Ateneo, il Dipartimento ha confermato il Progetto Buddy volto a sviluppare un sempre più solido sistema di accoglienza ed assistenza rivolto agli/alle studenti/esse internazionali che si iscrivono al Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il Dipartimento. L'attività si avvale di studenti/esse già regolarmente iscritti/e e con adeguate competenze linguistiche, che affiancano i/le colleghi/e stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer.

5. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA. (GRUPPO E)

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è un dato in aumento negli anni 2016 e 2017, mentre è pressoché stabile nel 2019 (43,3%) rispetto al 2015 (43%). L'indicatore si risulta leggermente inferiore rispetto a quello alla media di area geografica (50,4%) e alla media nazionale (57,3%). In ogni caso, anche il trend nelle medie geografiche e nazionali ha seguito la stessa linea in aumento negli anni 2016 e 2017 per poi riassetarsi nel 2019 come già nel 2015.

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, registra un aumento fino al 2016 attestandosi su un valore pari a 71,2%, che risulta inferiore rispetto a quello medio sia dell'area geografica di riferimento (76,9%) sia a quello nazionale (75,6%). Poi, a partire dal 2017 mostra una lieve flessione: 61,4% nel 2017 e 56,4% nel 2018. Il dato, sebbene sia inferiore ai dati di confronto sia nella media geografica (73,6%) sia in quella nazionale (75,2%), rileva comunque una buona performance del CdS, superando il 50%.

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in aumento fino al 2016: tale indicatore (pari a 62,2%) è in linea con la media sia dell'area geografica (65,9%), sia dell'area nazionale (65,0%). Il dato risulta, poi, diminuito sia nel 2017 (55,3%) contro la media geografica e nazionale rispettivamente pari al 65,4% e 65,6%, sia nel 2018 (46,5%), contro la media geografica e nazionale rispettivamente pari al 62,7% e 64,2%. L'analisi dei dati evidenzia che il valore è in discesa anche nelle medie geografiche e nazionali.

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, aumenta nel periodo 2015 - 2016 (+11,3%) per poi ritornare nel 2018 ad un valore di 34,2% che è sostanzialmente invariato rispetto al dato del 2015 di 24,2%. Il valore segue le stesse sorti anche nella media geografica e nazionale poiché, dopo un lieve aumento, nel 2018 (rispettivamente 39,9% e 44,3%) torna a valori sovrapponibili a quelli del 2015 (rispettivamente 36% e 44,6%).

L'indicatore iC17, Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in aumento. Nel 2015 il valore è del 37,4% [maggiore del valore medio dell'area geografica (31,4%) e leggermente inferiore di quello medio nazionale (41%)]; nel 2016, registra un piccola flessione e si attesta su 28,1% [inferiore sia al valore medio dell'area geografica (32,7%), sia a quello medio nazionale (41,5%)]; nel 2017, però, vi è un incremento pari al 2,8% ed una media regionale di 37,1% e media nazionale di 44,6%; infine, nel 2018 esibisce un ulteriore incremento del 9,3% posizionandosi al 40,2% e mantenendo un valore vicino alla media geografica (42,7%) e nazionale (47,5%). Questo dato conferma la buona prova delle strategie messe in campo: landamento della carriera degli studenti è oggetto di costante attenzione del CdS e del Dipartimento. Infatti, sono state realizzate molteplici attività volte a eliminare eventuali ostacoli che potessero rallentare il percorso di studio quali ad esempio: rafforzamento degli orari di ricevimento per fornire spiegazioni didattiche agli studenti in difficoltà; attivazione di un servizio di tutorato studenti e di mentoring a cui è stato aggiunto anche un servizio di tutorato specializzato esclusivamente dedicato agli studenti disabili; istituzione di sedute di esami straordinari da svolgersi nei mesi di aprile, maggio, ottobre e novembre solo per gli studenti fuori corso; introduzione di insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più vicina alle esigenze degli studenti.

L'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, già dal 2018 presentava un incremento del valore (75,8%) rispetto all'anno precedente (era al 71,6%), valore in termini assoluti migliore rispetto alla media geografica (65,9%) e quella nazionale (66,9%). Tuttavia, nel 2019 registra un valore ancora più alto pari all'81,5% superando le medie geografica (70,4%) e nazionale (69%). In tal senso, il CdS svolge costantemente un'azione di monitoraggio sul dato ed effettua, in sinergia con la Commissione Paritetica, un'analisi più approfondita dei questionari somministrati agli studenti. In linea con tali obiettivi vengono condotte analisi di customer satisfaction per monitorare e valutare il grado di soddisfazione e gli elementi di criticità rilevati dagli studenti in riferimento ai servizi offerti dal Dipartimento. In particolare, come follow up di quella già discussa il 30/1/2019 è stata realizzata un'altra survey di satisfaction inviata telematicamente agli studenti e discussa nel Consiglio di Corso di Studi dell'11/12/2020.

L'indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel primo biennio è sempre in lieve diminuzione. Nel 2019 è

di 70,8%. Il dato è in decrescita ma genera buoni risultati tant'è che risulta in linea coi dati nazionali che registrano un valore di 71,9%.

Il Cds, in sintesi, considera essenziale il monitoraggio del dato relativo alla regolarità delle carriere ed alle cause che incidono negativamente sullo stesso e interviene essenzialmente attraverso due tipologie di strumenti: con un'azione di orientamento all'ingresso e test di autovalutazione rivolti a favorire le iscrizioni di studenti consapevoli delle proprie scelte, potenzialmente più preparati e con attitudini più aderenti alle caratteristiche del percorso formativo del CdS e con misure di sostegno rivolte a studenti in difficoltà per la rimozione delle cause che potrebbero determinare un rallentamento della carriera dello studente.

6. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE)

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è caratterizzato da un costante trend ascendente nel periodo 2015-2018. Nel 2015 il valore è di 18,2%; nel 2016 l'indicatore mostra un valore pari a 23,7%, che è superiore rispetto a quello medio dell'area geografica (22,9%), anche se inferiore a quello medio nazionale (32,2%); nel 2017 il dato è altrettanto positivo (25,6%) e nel 2018 è di 29,9%.

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato in diminuzione nell'ultimo anno del periodo 2015-2018. Infatti, dopo un 2016 e 2017 con valori in aumento, nel corso del 2018, ritorna ad un valore di 43,6% esattamente come nel 2015. Il dato è un po' superiore dalla media dell'area geografica (34,5%) e dalla media nazionale (35,4%), ma ha una ottima percentuale di recupero rispetto ai due anni precedenti.

In tal senso, è opportuno notare come il CdS e il Dipartimento abbiano adottato nel corso del tempo molteplici azioni volte a sostenere lo sviluppo delle carriere e a contenere il fenomeno degli abbandoni. Si tratta di azioni in grado di generare effetti positivi soprattutto nel medio termine e, in particolare, si fa riferimento a:

1) Test di ingresso di autovalutazione - non selettivi - volti a mettere in luce attitudini e propensioni ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente.

2) Attività di orientamento in ingresso, inteso non solo come modalità di attrazione degli studenti, ma anche come strumento volto a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e rendere il profilo in entrata degli iscritti (competenze, attitudini e ambizioni) massimamente aderente rispetto alle caratteristiche del percorso formativo previsto dal CdS. In tal senso, le attività di orientamento (da svolgersi anche a distanza) sono di grande aiuto per presentare al meglio i diversi CdS e le loro peculiarità e supportare lo studente in una scelta consapevole. Inoltre, la sezione del sito web del Dipartimento con i contenuti Futuri Studenti, rappresenta un vademecum/una guida di base per capire il Dipartimento, il CdS e i servizi offerti, per migliorare l'attrattività e per facilitare l'orientamento in ingresso degli studenti che sono potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS triennale.

3) Indagini campionarie sugli studenti fuori corso e sui frequentanti volte ad identificare le cause degli abbandoni.

4) Servizio di mentoring in itinere, per l'identificazione dei disagi che possono verificarsi durante il corso degli studi, tali da condurre ad un'irregolare frequenza o addirittura all'abbandono. Con riguardo al servizio di mentoring e tutorato, sono state promosse numerose e significative iniziative tra cui si segnala: -la creazione di una pagina Facebook dedicata al tutorato e movimentata dai tutor del Dipartimento, i quali possono in tal maniera informare gli studenti delle attività in atto e raccogliere richieste di incontri o informazioni generali in maniera più celere; -creazione di un info-point nel quale gli studenti potranno manifestare le problematiche incontrate nel corso di studi; -programmazione di incontri periodici con gli studenti con meno di 12 CFU e fuori corso (il tutor sarà provvisto di dati forniti dalla Segreteria Studenti), per un confronto sulle maggiori difficoltà incontrate e per individuare le possibili strategie per ridurre le problematiche. In aggiunta, il 1° Dicembre 2015 il CdS ha deliberato l'avvio di un percorso di Slow laurea, ossia un percorso di studi rallentato, che consenta allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun anno accademico. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso.

5) Il CdS ha anche sviluppato alcune sostanziali modifiche regolamentari al fine di migliorarne l'efficienza e l'efficacia (ad es. nel processo decisionale del Consiglio del CdS), la flessibilità (intesa come la capacità di prendere decisioni di cambiamento organizzativo e procedurale in modo efficace e tempestivo), la compliance (con il regolamento di Ateneo) e la trasparenza (rispetto a tutti gli stakeholder).

Il CdS ha aggiornato i Regolamenti collegati al funzionamento del Corso di Studio (ad es. Regolamento Tesi) in conformità con l'ultima versione del Regolamento del Corso di Studi che era stata approvata il 14 maggio 2019. Quel regolamento nasceva da un percorso condiviso dal Presidente del Corso di Studio, dal Direttore del Dipartimento, dal Referente del Corso di Studio, dal Gruppo Qualità del Dipartimento e dalla Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento, ed è stato oggetto di ampia analisi e discussione nell'ambito del Consiglio Di Corso di Studio. I criteri principali che hanno portato all'elaborazione del nuovo Regolamento sono stati:

- la compliance con il Regolamento Didattico di Ateneo e con gli altri Regolamenti di Dipartimento;

- l'omogeneizzazione con i contenuti delle più recenti schede SUA/RAD;

- l'uniformità regolamentare orizzontale e verticale tra quadro CdS del Dipartimento (triennali e magistrali);

- l'analisi e il benchmarking di buone pratiche emerse in altri Regolamenti di CdS della stessa classe di Laurea a livello nazionale;

- la flessibilità: il regolamento identifica, infatti, alcuni principi e regole di funzionamento generali per poi rimandare a regolamento e procedure definite ad hoc dal CdS e/o dal Dipartimento.

Questo anche al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del funzionamento Consiglio di CdS e incrementare la trasparenza e la chiarezza di regolamento e procedure a tutti gli stakeholder - interni ed esterni - del Dipartimento.

Dunque, a far data dal 14 ottobre 2019, è entrata in vigore la nuova procedura di richiesta assegnazione delle prove finali dei corsi triennali e delle tesi di laurea dei corsi magistrali. Le domande vengono acquisite mediante una nuova procedura online alla quale docenti e studenti potranno accedere utilizzando le credenziali già in loro possesso per l'accesso ai servizi di Ateneo. La piattaforma consente allo studente di verificare in tempo reale sia la disponibilità dei docenti, che lo stato di accoglimento della propria richiesta. I docenti possono consultare in qualunque momento la lista aggiornata del proprio carico tesi, verificando i nominativi degli studenti assegnati. Inoltre, attraverso la piattaforma i docenti possono autorizzare lo svolgimento di prove finali/tesi di laurea in sovrannumero. Prescindendo dal numero di insegnamenti impartiti nel corso della a., ciascun docente: per i corsi di laurea triennale non può ricevere in carico più di 18 prove finali per ogni anno solare, di cui 12 sono assegnate in ordine di arrivo delle richieste, e 6 sono accoglibili solo se autorizzate dallo stesso docente.

Il Regolamento per la Prova Finale, in particolare, definisce le procedure per la richiesta e l'assegnazione della prova, i criteri cui la Commissione di Laurea deve attenersi nella valutazione del lavoro di tesi, i presupposti in base ai quali riconoscere bonus/premialità e le modalità di calcolo dei rispettivi punteggi. Il Consiglio di Dipartimento del 30 gennaio 2019 ha approvato l'operatività, a partire dalla prima sessione invernale, della sperimentazione per i laureandi triennali della proclamazione in un unico giorno (Giornata del laureato o Graduation Day).

6) Infine, il CdS intende valutare la possibilità (analizzando studi di settore, sentito il Comitato di Indirizzo, preso atto delle indicazioni della Commissione Paritetica), di modificare l'offerta formativa, introducendo eventualmente un nuovo curriculum, per sviluppare un percorso formativo più aderente alle esigenze del mercato.

7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE. (SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ)

L'indicatore IC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra nel periodo 2015-2019 un apprezzabile e costante aumento, attestandosi nel 2019 al 97,5% (era l'87% nel 2015), sopra le media dell'area geografica (90%) e nazionale (90,2%).

Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince una elevata soddisfazione dei laureandi relativamente al percorso di studi erogato. Più dell'80% del collettivo selezionato conferma che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso.

Sensibili alle esigenze degli studenti, il CdS e il Dipartimento nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, sono intervenuti in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca. La biblioteca dispone di una vastissima rete di consultazione anche online. Inoltre, si segnala che, nonostante i consistenti vincoli strutturali, il Dipartimento dispone di nuove ed efficienti aree studio. Dai dati Almalaurea, il 90,9% degli studenti dichiara di aver avuto esperienza positiva nell'utilizzo della biblioteca e l'84% ha utilizzato le postazioni informatiche. Inoltre, va messo in rilievo che il Dipartimento di Economia rimane aperto anche il sabato, dalle ore 09.00 alle ore 14.00, per consentire l'utilizzo dell'aula D come sala studio (naturalmente, nel corso della emergenza Covid-19 sono rimaste chiuse le strutture).

Il CdS prevede di intensificare la azione monitoraggio degli indicatori sulla soddisfazione del CdS attraverso un'analisi approfondita delle risposte fornite dagli studenti nei questionari di valutazione degli insegnamenti. Dall'analisi dei questionari interni compilati dagli studenti, il CdS mostra un trend crescente di soddisfazione degli studenti rispetto all'a.a. 18/19 nella maggior parte delle 17 domande presenti nel questionario. Il coordinatore del CdS ha coinvolto la CPDS, ed in particolare gli studenti che ne fanno parte, nell'approfondimento di ulteriori elementi di analisi per migliorare la fruizione dei singoli insegnamenti, definendo alcune azioni tese a proseguire sul percorso di miglioramento della qualità della didattica. In particolare, il coordinatore del CdS si è attivato per la richiesta alla Direzione del Dipartimento di nuove attrezzature di supporto per le attività didattiche al fine di migliorare le performance dei questionari nell'area Strutture servizi di contesto. Il coordinatore si è inoltre attivato per istituire tutoraggi per gli studenti in singole aree scientifico disciplinari del CdS.

Dai questionari Almalaurea, si evince che agli studenti interessa che ciò che apprendono in aula, sia effettivamente spendibile all'esterno. In tal senso, va anche rilevato che le valutazioni degli studenti per l'intero Dipartimento di Economia risultano al di sopra delle medie di Ateneo per tutti i quesiti del questionario compilato on-line e in forma anonima dagli studenti.

8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE)

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), negli anni 2015-2019 registra dati omogenei fino al 2018 e un calo nel 2019. Esso, infatti, è al 28,7% nel 2019 rispetto al 40,6% del 2018. Il dato si posiziona al di sotto della media geografica (44,1%) e nazionale (43%).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), tra il 2016 e il 2019 è diminuito e si posiziona al 17,3% nel 2019 al di sotto della media geografica (37,3%) e di quella nazionale (45,6%).

L'analisi longitudinale e trasversale del CdS in Economia e Commercio mostra molti punti di forza e alcune criticità; tuttavia, specifiche azioni, come evidenziato puntualmente nel presente documento, sono state (e saranno) programmate e implementate per superare le criticità sottostanti i dati in oggetto e realizzare una offerta formativa più aderente alle esigenze degli studenti e alle evoluzioni del mercato del lavoro e del contesto sociale, economico e tecnologico.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)