

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	ECONOMIA, FINANZA E MERCATI
Città	CAPUA
Codizione	0630607305700001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	20	17	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	68	64	66	67

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>84</b>	-	47,2	48,1
		2016	<b>122</b>	-	48,7	54,6
		2017	<b>104</b>	-	52,7	56,5

	LMCU; LM)	2018	<b>98</b>	-	55,6	58,5
		2019	<b>110</b>	-	58,1	60,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>78</b>	-	41,6	43,2
		2016	<b>119</b>	-	43,9	50,1
		2017	<b>98</b>	-	46,9	51,2
		2018	<b>95</b>	-	50,9	53,5
		2019	<b>107</b>	-	53,1	55,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>179</b>	-	126,6	118,9
		2016	<b>230</b>	-	122,8	123,3
		2017	<b>254</b>	-	130,1	132,2
		2018	<b>245</b>	-	121,6	131,1
		2019	<b>239</b>	-	133,4	137,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>137</b>	-	90,3	93,4
		2016	<b>198</b>	-	92,9	99,4
		2017	<b>219</b>	-	98,6	108,1
		2018	<b>191</b>	-	97,9	108,2
		2019	<b>206</b>	-	109,1	113,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>132</b>	-	80,2	86,0
		2016	<b>195</b>	-	86,1	93,4
		2017	<b>216</b>	-	92,1	101,3
		2018	<b>189</b>	-	91,9	101,0
		2019	<b>201</b>	-	102,0	106,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>26</b>	-	32,3	30,1
		2016	<b>35</b>	-	32,4	31,7
		2017	<b>51</b>	-	26,7	29,8
		2018	<b>63</b>	-	28,7	34,2
		2019	<b>77</b>	-	30,2	35,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>63</b>	-	56,1	45,4
		2016	<b>66</b>	-	55,1	46,2
		2017	<b>75</b>	-	40,7	41,7
		2018	<b>84</b>	-	44,4	46,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	80	137	<b>58,4%</b>	-	-	-	51,5	90,3	57,0%	60,3	93,4	64,6%
		2016	118	198	<b>59,6%</b>	-	-	-	55,1	92,9	59,3%	65,9	99,4	66,3%
		2017	150	219	<b>68,5%</b>	-	-	-	61,7	98,6	62,6%	71,5	108,1	66,2%
		2018	150	191	<b>78,5%</b>	-	-	-	58,9	97,9	60,1%	70,3	108,2	65,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	26	63	<b>41,3%</b>	-	-	-	32,3	56,1	57,6%	30,1	45,4	66,2%
		2016	35	66	<b>53,0%</b>	-	-	-	32,4	55,1	58,8%	31,7	46,2	68,7%
		2017	51	75	<b>68,0%</b>	-	-	-	26,7	40,7	65,5%	29,8	41,7	71,5%
		2018	63	84	<b>75,0%</b>	-	-	-	28,7	44,4	64,6%	34,2	46,4	73,8%
		2019	77	110	<b>70,0%</b>	-	-	-	30,2	43,7	69,1%	35,1	47,1	74,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	4	84	<b>4,8%</b>	-	-	-	6,7	47,2	14,1%	16,8	48,1	35,0%
		2016	1	122	<b>0,8%</b>	-	-	-	6,1	48,7	12,4%	19,5	54,6	35,7%
		2017	7	104	<b>6,7%</b>	-	-	-	6,0	52,7	11,4%	20,9	56,5	36,9%
		2018	4	98	<b>4,1%</b>	-	-	-	6,8	55,6	12,2%	21,3	58,5	36,5%
		2019	7	110	<b>6,4%</b>	-	-	-	5,6	58,1	9,6%	21,2	60,3	35,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	137	14	<b>9,8</b>	-	-	-	79,4	12,2	6,5	84,7	14,8	5,7
		2016	198	16	<b>12,4</b>	-	-	-	81,4	14,1	5,8	90,2	15,0	6,0
		2017	219	16	<b>13,7</b>	-	-	-	87,5	13,8	6,4	98,4	15,3	6,4
		2018	191	18	<b>10,6</b>	-	-	-	102,4	16,5	6,2	106,6	16,6	6,4
		2019	206	18	<b>11,4</b>	-	-	-	115,3	17,5	6,6	115,5	17,4	6,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	29	38	<b>76,3%</b>	-	-	-	18,2	27,4	66,6%	18,5	23,1	80,0%
		2016	24	39	<b>61,5%</b>	-	-	-	25,5	37,4	68,3%	23,2	28,2	82,4%
		2017	38	48	<b>79,2%</b>	-	-	-	33,5	43,7	76,6%	24,9	29,3	84,9%
		2018	20	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	31,9	41,0	77,7%	25,5	30,1	84,7%
		2019	33	39	<b>84,6%</b>	-	-	-	33,2	40,5	82,0%	24,8	28,3	87,4%
		2015	29	38	<b>76,3%</b>	-	-	-	17,6	27,4	64,3%	16,3	21,6	75,6%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	24	39	<b>61,5%</b>	-	-	-	24,8	37,4	66,3%	19,9	25,7	77,5%
		2017	37	48	<b>77,1%</b>	-	-	-	32,3	43,7	73,9%	22,3	27,5	81,4%
		2018	19	34	<b>55,9%</b>	-	-	-	31,3	41,0	76,3%	23,3	28,6	81,6%
		2019	33	39	<b>84,6%</b>	-	-	-	32,8	40,5	81,1%	24,7	28,8	85,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	29	34	<b>85,3%</b>	-	-	-	17,6	24,8	70,9%	16,3	20,4	79,8%
		2016	24	38	<b>63,2%</b>	-	-	-	24,8	36,4	68,1%	19,9	25,0	79,7%
		2017	37	47	<b>78,7%</b>	-	-	-	32,3	42,5	75,9%	22,3	26,8	83,4%
		2018	19	33	<b>57,6%</b>	-	-	-	31,3	39,4	79,5%	23,3	27,7	84,2%
		2019	33	37	<b>89,2%</b>	-	-	-	32,8	39,3	83,4%	24,7	28,4	87,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5,50	7,00	<b>78,6%</b>	-	-	-	5,3	6,1	88,0%	5,5	5,9	91,8%
		2016	6,00	8,50	<b>70,6%</b>	-	-	-	5,3	5,9	90,6%	5,4	5,8	92,5%
		2017	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	5,0	5,6	89,6%	5,3	5,7	92,3%
		2018	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	6,2	6,8	91,9%	5,8	6,1	93,9%
		2019	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	6,1	6,7	91,0%	5,9	6,4	92,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	136,20	122,00	<b>1,1</b>	-	-	-	130,6	140,9	0,9	151,8	149,5	1,0
		2016	195,12	146,00	<b>1,3</b>	-	-	-	147,3	156,5	0,9	155,1	151,7	1,0
		2017	202,09	148,00	<b>1,4</b>	-	-	-	139,4	149,6	0,9	158,5	154,4	1,0
		2018	211,51	152,00	<b>1,4</b>	-	-	-	158,4	168,5	0,9	173,4	167,2	1,0
		2019	210,05	150,00	<b>1,4</b>	-	-	-	154,0	162,2	0,9	170,5	165,7	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	38	5.356	<b>7,1‰</b>	-	-	-	34,0	3.579,8	9,5‰	203,2	3.925,7	51,8‰
		2016	80	8.738	<b>9,2‰</b>	-	-	-	54,1	3.780,6	14,3‰	226,9	4.264,2	53,2‰
		2017	294	10.235	<b>28,7‰</b>	-	-	-	97,2	4.106,6	23,7‰	303,1	4.643,0	65,3‰
		2018	237	9.782	<b>24,2‰</b>	-	-	-	98,9	3.974,9	24,9‰	286,8	4.588,4	62,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2015	0	26	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,4	32,3	42,0‰	5,5	30,6	181,2‰
		2016	1	35	<b>28,6‰</b>	-	-	-	2,3	32,4	70,0‰	6,3	31,7	197,1‰
		2017	2	51	<b>39,2‰</b>	-	-	-	1,7	26,7	64,6‰	5,9	29,8	197,4‰

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	7	63	<b>111,1%</b>	-	-	-	3,0	28,7	104,7%	8,2	34,2	239,8%
		2019	7	77	<b>90,9%</b>	-	-	-	3,6	30,2	119,7%	8,3	35,1	236,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	84	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	47,2	3,5%	4,6	48,1	95,3%
		2016	0	122	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	48,7	9,1%	5,7	54,6	103,4%
		2017	0	104	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	52,7	13,7%	7,1	56,5	126,3%
		2018	0	98	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	55,6	15,4%	6,0	58,5	101,8%
		2019	0	110	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	58,1	11,5%	6,2	60,3	102,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	34,1	50,0	<b>68,1%</b>	-	-	-	36,8	59,5	61,9%	44,1	59,9	73,6%
		2016	34,8	50,0	<b>69,6%</b>	-	-	-	40,4	59,5	67,9%	46,4	59,9	77,4%
		2017	35,5	50,0	<b>70,9%</b>	-	-	-	39,7	59,5	66,8%	46,5	59,9	77,6%
		2018	38,5	48,0	<b>80,2%</b>	-	-	-	38,9	59,5	65,4%	45,9	59,9	76,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	76	78	<b>97,4%</b>	-	-	-	39,6	41,6	95,3%	41,3	43,2	95,6%
		2016	117	119	<b>98,3%</b>	-	-	-	42,4	43,9	96,6%	48,1	50,1	96,0%
		2017	95	98	<b>96,9%</b>	-	-	-	45,3	46,9	96,6%	49,0	51,2	95,7%
		2018	93	95	<b>97,9%</b>	-	-	-	48,0	50,9	94,3%	50,7	53,5	94,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	64	78	<b>82,1%</b>	-	-	-	34,2	41,6	82,4%	38,0	43,2	88,1%
		2016	95	119	<b>79,8%</b>	-	-	-	38,2	43,9	86,9%	44,7	50,1	89,2%
		2017	83	98	<b>84,7%</b>	-	-	-	40,3	46,9	85,8%	45,6	51,2	89,2%
		2018	86	95	<b>90,5%</b>	-	-	-	42,0	50,9	82,5%	46,9	53,5	87,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	65	78	<b>83,3%</b>	-	-	-	34,3	41,6	82,5%	38,1	43,2	88,2%
		2016	100	119	<b>84,0%</b>	-	-	-	38,4	43,9	87,5%	44,8	50,1	89,5%
		2017	85	98	<b>86,7%</b>	-	-	-	40,4	46,9	86,2%	45,7	51,2	89,3%
		2018	91	95	<b>95,8%</b>	-	-	-	42,3	50,9	83,2%	47,0	53,5	87,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	39	78	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,9	41,6	47,9%	27,4	43,2	63,5%
		2016	57	119	<b>47,9%</b>	-	-	-	24,7	43,9	56,1%	33,9	50,1	67,6%
		2017	53	98	<b>54,1%</b>	-	-	-	26,9	46,9	57,4%	34,4	51,2	67,3%

		2018	65	95	<b>68,4%</b>	-	-	-	27,7	50,9	54,3%	35,7	53,5	66,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	47	78	<b>60,3%</b>	-	-	-	20,6	41,6	49,6%	27,7	43,2	64,1%
		2016	68	119	<b>57,1%</b>	-	-	-	25,4	43,9	57,8%	34,1	50,1	68,1%
		2017	56	98	<b>57,1%</b>	-	-	-	27,3	46,9	58,1%	34,6	51,2	67,6%
		2018	75	95	<b>78,9%</b>	-	-	-	28,3	50,9	55,7%	35,7	53,5	66,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	43,6	57,0	76,6%	36,2	44,9	80,5%
		2016	46	54	<b>85,2%</b>	-	-	-	35,0	46,1	76,0%	37,3	46,0	81,1%
		2017	67	78	<b>85,9%</b>	-	-	-	32,3	41,6	77,8%	35,6	43,2	82,5%
		2018	102	119	<b>85,7%</b>	-	-	-	34,9	43,9	79,4%	41,2	50,1	82,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	40	51	<b>78,4%</b>	-	-	-	34,8	50,7	68,6%	26,6	39,0	68,2%
		2016	50	63	<b>79,4%</b>	-	-	-	36,6	52,4	69,8%	28,9	41,0	70,4%
		2017	51	70	<b>72,9%</b>	-	-	-	29,5	39,4	75,0%	25,5	36,5	69,7%
		2018	62	73	<b>84,9%</b>	-	-	-	29,8	39,3	75,8%	27,2	37,7	72,0%
		2019	75	90	<b>83,3%</b>	-	-	-	28,3	37,5	75,6%	28,9	40,8	70,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	854	924	<b>92,4%</b>	-	-	-	696,6	837,5	83,2%	692,5	872,5	79,4%
		2016	966	1.036	<b>93,2%</b>	-	-	-	774,6	1.000,2	77,4%	708,6	940,8	75,3%
		2017	980	1.148	<b>85,4%</b>	-	-	-	763,0	917,0	83,2%	712,1	1.018,3	69,9%
		2018	1.078	1.302	<b>82,8%</b>	-	-	-	873,7	1.097,5	79,6%	757,9	1.043,3	72,6%
		2019	1.008	1.372	<b>73,5%</b>	-	-	-	921,8	1.160,2	79,4%	789,4	1.092,1	72,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	77	78	<b>98,7%</b>	-	-	-	39,9	41,6	96,1%	41,8	43,2	96,9%
		2016	117	119	<b>98,3%</b>	-	-	-	42,8	43,9	97,5%	48,6	50,1	97,1%
		2017	95	98	<b>96,9%</b>	-	-	-	45,7	46,9	97,4%	49,6	51,2	96,9%
		2018	93	95	<b>97,9%</b>	-	-	-	48,4	50,9	95,0%	51,3	53,5	95,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	31	54	<b>57,4%</b>	-	-	-	26,3	46,1	57,0%	29,5	46,0	64,0%
		2016	49	78	<b>62,8%</b>	-	-	-	22,0	41,6	52,9%	27,8	43,2	64,4%
		2017	72	119	<b>60,5%</b>	-	-	-	26,2	43,9	59,5%	32,7	50,1	65,2%

		2018	70	98	<b>71,4%</b>	-	-	-	31,1	46,9	66,3%	33,4	51,2	65,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	78	<b>1,3%</b>	-	-	-	0,2	41,6	0,5%	0,5	43,2	1,1%
		2016	0	119	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	43,9	0,6%	0,4	50,1	0,9%
		2017	0	98	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	46,9	0,8%	0,5	51,2	1,0%
		2018	0	95	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	50,9	0,3%	0,3	53,5	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	2	56	<b>3,6%</b>	-	-	-	4,3	57,0	7,5%	3,1	44,9	7,0%
		2016	4	54	<b>7,4%</b>	-	-	-	4,3	46,1	9,3%	3,4	46,0	7,4%
		2017	2	78	<b>2,6%</b>	-	-	-	3,1	41,6	7,4%	2,7	43,2	6,2%
		2018	5	119	<b>4,2%</b>	-	-	-	2,7	43,9	6,2%	3,4	50,1	6,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	48	51	<b>94,1%</b>	-	-	-	43,8	50,7	86,5%	34,4	39,0	88,1%
		2016	57	63	<b>90,5%</b>	-	-	-	46,5	52,4	88,7%	36,6	41,0	89,1%
		2017	65	70	<b>92,9%</b>	-	-	-	35,1	39,4	89,2%	32,5	36,5	89,1%
		2018	71	73	<b>97,3%</b>	-	-	-	36,7	39,3	93,2%	34,6	37,8	91,7%
		2019	84	90	<b>93,3%</b>	-	-	-	34,1	37,5	91,0%	37,1	40,8	90,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	54	<b>46,3%</b>	-	-	-	19,7	50,5	39,0%	20,5	34,5	59,3%
		2016	22	48	<b>45,8%</b>	-	-	-	20,8	48,9	42,5%	21,0	34,3	61,2%
		2017	21	54	<b>38,9%</b>	-	-	-	22,0	46,2	47,6%	22,8	34,5	66,2%
		2018	23	57	<b>40,4%</b>	-	-	-	14,3	31,2	46,0%	20,3	29,9	67,9%
		2019	40	60	<b>66,7%</b>	-	-	-	16,8	30,1	56,0%	18,6	26,3	71,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	22	54	<b>40,7%</b>	-	-	-	18,2	50,5	36,0%	15,7	31,7	49,7%
		2016	22	48	<b>45,8%</b>	-	-	-	19,9	48,9	40,7%	17,0	31,7	53,5%
		2017	19	54	<b>35,2%</b>	-	-	-	20,4	46,2	44,2%	18,3	31,5	58,0%
		2018	21	57	<b>36,8%</b>	-	-	-	13,4	31,2	43,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	40	60	<b>66,7%</b>	-	-	-	16,8	30,1	56,0%	18,0	26,3	68,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	22	45	<b>48,9%</b>	-	-	-	18,2	40,2	45,2%	15,7	27,9	56,4%
		2016	22	44	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,9	41,1	48,5%	17,0	28,8	59,0%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	19	44	<b>43,2%</b>	-	-	-	20,4	36,6	55,8%	18,3	27,9	65,4%
		2018	21	44	<b>47,7%</b>	-	-	-	13,4	26,2	51,2%	16,4	24,7	66,3%
		2019	40	56	<b>71,4%</b>	-	-	-	16,8	26,3	64,1%	18,0	24,8	72,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	179	7,7	<b>23,2</b>	-	-	-	111,3	7,0	15,9	107,9	7,3	14,8
		2016	230	8,6	<b>26,6</b>	-	-	-	107,8	8,3	12,9	111,9	7,8	14,3
		2017	254	9,6	<b>26,6</b>	-	-	-	114,9	7,6	15,0	120,1	8,5	14,2
		2018	245	10,9	<b>22,6</b>	-	-	-	126,9	9,1	13,9	129,1	8,7	14,8
		2019	239	11,4	<b>20,9</b>	-	-	-	140,5	9,7	14,6	139,2	9,1	15,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	85	3,9	<b>22,1</b>	-	-	-	42,0	4,1	10,3	44,2	4,3	10,3
		2016	123	3,9	<b>31,9</b>	-	-	-	44,2	4,4	10,1	50,3	4,5	11,1
		2017	102	3,9	<b>26,5</b>	-	-	-	47,0	4,2	11,3	51,7	4,9	10,5
		2018	96	3,7	<b>25,7</b>	-	-	-	58,9	4,9	12,0	58,1	4,9	11,8
		2019	111	3,7	<b>29,7</b>	-	-	-	61,3	4,7	13,0	61,4	5,0	12,3

Breve commento

### NOTA METODOLOGICA

La lettura degli indicatori è stata realizzata tenendo conto delle considerazioni inserite nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (approvato nel Consiglio di CdS e nel CdD del 12/12/2018), nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2017, 2018 e 2019 e nelle Schede SUA-CdS 2014-2019, oltre che dai verbali del Consiglio di Corso di Studi e del Consiglio di Dipartimento e delle informazioni aggiuntive estratte dal Profilo Laureati di AlmaLaurea.

Il commento dei dati è realizzato per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. L'orizzonte temporale considerato è pari almeno a quattro anni (2015-2018), estendendosi al 2019 quando i dati erano disponibili. L'analisi e il commento dei dati sono stati condotti con riferimento agli indicatori aggiornati al 10/10/2020 quale fonte primaria. Ad integrazione, sono stati consultati regolarmente i principali soggetti coinvolti (ad es. Responsabili Mentoring, Orientamento, Placement, Internazionalizzazione, Referente della Qualità del CdS, Tutor del CdS, Membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti) in un'attività di monitoraggio e gestione costante del CdS, al fine di raccogliere indicazioni specifiche per il miglioramento continuo del percorso formativo del CdS in oggetto.

Le analisi contenute nella Scheda di Monitoraggio 2020 sono, inoltre, la sintesi di analisi più ampie condotte in seno al Consiglio di Corso di Studi sulla base dei lavori istruttori del Gruppo per IAQ. La composizione del Gruppo Qualità nel corso del 2020 è stata ampliata al fine di poter monitorare in modo ancor più puntuale ed efficace la qualità della didattica.

PREMESSA



Il CdS, in coordinamento con il Dipartimento di Economia e con l'Ateneo, in un anno caratterizzato dalla pandemia da Covid-19, ha avuto come obiettivo ineludibile quello di non interrompere il dialogo educativo-didattico tra i docenti e gli studenti, cercando di non disperdere la motivazione all'apprendimento. Il contesto emergenziale ha portato all'introduzione della didattica a distanza attraverso la piattaforma di Microsoft Teams quale modalità "ordinaria" di insegnamento/apprendimento. Il CdS, anche sulla base delle analisi di custom satisfaction degli studenti e dei docenti, sviluppate in sinergia con l'Ateneo, ha interpretato questo nuovo contesto, non solo in termini critici ed emergenziali, ma anche come una nuova opportunità per riflettere sul modo di fare e di essere istituzione universitaria.

Attraverso il monitoraggio costante delle questioni e delle criticità collegate alla DAD, realizzate interfacciandosi, come detto, sia con gli studenti sia con i docenti (oltre che con la Commissione paritetica), anche attraverso formali survey strutturate, è emerso uno spazio di intervento significativo, non più tanto o solo nella trasposizione dell'offerta formativa pre-crisi in nuovi format, in grado di garantire il diritto allo studio (obiettivo prioritario nella fase emergenziale della prima ora), quanto invece nel potenziale di integrazione e nell'innovazione di forme di didattica, che utilizzino in chiave positiva l'esperienza del 2020, anche nel medio-lungo periodo.

Di seguito si analizzano nel dettaglio punti di forza e criticità del corso di LM in Economia, Finanza e Mercati che emergono dall'analisi degli indicatori divisi per gruppi (secondo il DM 987/2016 allegato E) e degli Indicatori di Approfondimento.

#### INDICATORI GENERALI STRUTTURALI

Gli elementi di contesto da mettere in rilievo, quasi da premessa rispetto al documento in oggetto, è che l'indicatore Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica presenta un trend crescente (+18%) negli anni 2015-2019, attestandosi nel 2018 e 2019 ad un valore pari a 20 (era 17 nel 2015, 2016 e 2017).

L'indicatore iC00a, Avvii di carriera al primo anno, tra il 2015 e il 2019, è caratterizzato da un trend crescente (+31%), attestandosi nel 2015 su un valore pari a 84, superiore sia alla media geografica (47.2), sia alla media nazionale (48.1). Nell'ultimo anno (2019) sale ad un valore di 110 superiore sia alla media geografica (58.1), sia alla media nazionale (60.3). Analogamente, l'indicatore iC00c, Iscritti per la prima volta a LM, registra un forte incremento (37%) negli anni 2015-2019, attestandosi nel 2019 su un valore pari a 107. Tale dato appare nettamente superiore sia alla media geografica (53.1), sia alla media nazionale (55.9).

Gli indicatori relativi al numero di iscritti regolari e immatricolati puri mostrano un trend crescente nel periodo 2015-2019. In particolare, l'indicatore iC00d, Iscritti, subisce un aumento del 33.5%, attestandosi nel 2019 sul valore di 239. Anche l'indicatore iC00e, Iscritti regolari ai fini del CSTD, è in aumento durante gli anni 2015-2019 (50%). Nel 2019 risulta pari a 206, valore nettamente superiore sia al dato medio geografico (109.1), sia al dato medio nazionale (113.6). Anche l'indicatore iC00f, Immatricolati puri, è caratterizzato da un trend positivo (52%), attestandosi nel 2019 su un valore pari a 201, superiore sia alla media geografica (102), sia alla media nazionale (106.6).

Gli indicatori iC00g Laureati entro la durata normale del corso e iC00h Laureati mostrano trend decisamente crescenti nel periodo 2015-2019: rispettivamente 196% e 75%.

Si ritiene, dunque, che l'ATTRATTIVITÀ del CdS sia buona e progressivamente in aumento.

Nonostante ciò, al fine di migliorare ulteriormente l'attrattività del CdS e di arricchire l'offerta formativa proposta, è stato istituito un gruppo di lavoro coordinato dal Presidente del CdS e composto da sei docenti del Dipartimento e dalla responsabile tecnico/amministrativa dell'area didattica - che ha avuto il task di elaborare un'istruttoria finalizzata all'assessment dei possibili percorsi alternativi di cambiamento dell'offerta formativa dello specifico CdS, anche in una prospettiva di coerenza rispetto agli altri CdS afferenti al Dipartimento. L'eventuale cambiamento dell'offerta formativa è stato pianificato per il prossimo anno accademico.

Il gruppo di lavoro ha svolto le seguenti attività:

Analisi di benchmarking dei CdS italiani appartenenti alla stessa classe di laurea;

Analisi del mercato del lavoro a livello locale e nazionale, incrociata con i dati di Placement del CdS;

Analisi delle principali competenze professionali e comportamentali richieste dal mercato del lavoro e coerenti con il profilo dei laureati in uscita del CdS;

Analisi dei flussi e delle caratteristiche in entrata ed in uscita degli studenti del CdS;

Analisi, a livello internazionale, delle buone pratiche relative all'erogazione della didattica;

Analisi delle opinioni degli studenti rispetto alle eventuali criticità dell'offerta formativa attualmente erogata, sia attraverso la predisposizione e la somministrazione di un questionario ad hoc, sia in coordinamento con la Commissione Paritetica;

Consultazione del Comitato di Indirizzo, attraverso la progettazione e la somministrazione di un questionario ad hoc. Va messo in rilievo che già da giugno 2020, il Comitato di Indirizzo è stato arricchito da professionalità di elevata qualificazione, anche in coerenza con le nuove linee guida definite dal PQA di Ateneo.

L'attività istruttoria di cui sopra è stata presentata e discussa nel consiglio di CdS dei mesi di Novembre e Dicembre 2020.

## 1. Gruppo A-Indicatori didattica.

L'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., subisce negli anni 2015-2018 una variazione percentuale pari al 20,1%, attestandosi nel 2018 su un valore pari al 78.5%. Tale valore risulta superiore rispetto al dato medio dell'area geografica (60.1%) e alla media nazionale (65.0%).

L'indicatore iC02, Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, registra un forte aumento pari al 28,7% nel periodo 2015-2019, attestandosi nel 2018 su un valore pari al 75.0%, superiore sia rispetto al dato medio di area geografica (64,6%), sia rispetto alla media nazionale (73.8%). Un leggero decremento si osserva invece nel 2019 rispetto al 2018 con una percentuale che si attesta su un valore di 70,5%, valore superiore al dato medio di area geografica (69,1) ma inferiore alla media nazionale (74,4).

Come si può evincere dai verbali del CdS, l'andamento della carriera degli studenti è oggetto di costante attenzione del CdS e del Dipartimento. Infatti, sono state realizzate molteplici attività miranti a eliminare eventuali ostacoli che potessero rallentare il percorso di studio. Presso il Dipartimento di Economia è infatti attivo il servizio di Mentoring che, fra l'altro, supporta gli studenti nella preparazione degli esami di profitto ed evita rallentamenti della carriera universitaria.

Il servizio di Mentoring è coordinato da un referente (docente) del Dipartimento e include l'attività di Orientamento e di Tutorato. Il servizio fornisce informazioni utili al corretto svolgimento del percorso universitario, mira alla predisposizione di un percorso di studio che tenga conto delle attitudini personali e si propone di individuare un metodo idoneo ad affrontare adeguatamente le discipline previste dall'offerta formativa. Altresì, è fornito un supporto nella scelta e nella preparazione della tesi di laurea, in vista della dissertazione finale.

I tutor sono stati reclutati attraverso le procedure selettive regolate dai seguenti bandi:

bando del 12/12/2019 finalizzato al conferimento di n.6 incarichi di tutorato ministeriale (D.M. 198/03), rivolto a tutti gli studenti iscritti ai CdS del Dipartimento;

bando del 5/8/2019 finalizzato al conferimento di n.11 incarichi di tutorato ministeriale (D.M. 198/03), rivolto a tutti gli studenti iscritti ai CdS del Dipartimento ed emanato in attuazione del progetto POT: PAEC-Piano di orientamento e tutorato per l'area economica di cui l'Università degli studi di Udine è stato Ateneo Coordinatore e il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è stato partner di progetto;

bando del 18/06/2019 finalizzato al conferimento di n.2 incarichi di tutorato specializzato, rivolto agli studenti disabili iscritti ai CdS del Dipartimento.

I tutor sono, a turno, disponibili tutti i giorni, anche in modalità telematica, secondo gli orari fissati in un calendario pubblicato periodicamente sul sito del Dipartimento.

Sono inoltre previste quattro sedute di esami straordinarie da svolgersi nei mesi di aprile, maggio, ottobre e novembre solo per gli studenti fuori corso e l'introduzione di insegnamenti a scelta, per rendere l'offerta formativa più vicina alle esigenze degli utenti.

L'indicatore iC04, Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo, subisce dal 2015 al 2016 una variazione percentuale negativa pari al -4% e un aumento di 5,9% dal 2016 al 2017. Nel 2018 e nel 2019, l'indicatore è pari a 4.1 e 6.4 rispettivamente: si tratta, tuttavia, di un valore che risulta minore sia rispetto al valore medio dell'area geografica (12.2% nel 2018 e 9.6% nel 2019), sia rispetto alla media nazionale (36.5% nel 2018 e 35.2% nel 2019), mostrando una criticità del Corso di studio in oggetto, seppure con segnali di ripresa.

In merito all'indicatore iC04, occorre evidenziare che il CdS insiste in una zona in cui i servizi di trasporto non rendono agevole il raggiungimento del Dipartimento di Economia. Al fine di risolvere questo problema l'Ateneo ha realizzato il sistema di Mobilità V:erysoon, un sistema integrato di trasporti, con cui supporta i suoi studenti nei vari spostamenti necessari a raggiungere le sedi dei dipartimenti. Tramite una app, scaricabile sul proprio smartphone, gli studenti possono prenotare un posto sulle navette-bus. Inoltre, ha attivato il Servizio di Carpooling per incentivare gli studenti ad organizzarsi in equipaggi su itinerari comuni al fine di ridurre i costi di viaggio (dividendo le spese) e alternare l'uso delle auto private. L'Ateneo ha individuato dei parcheggi dedicati in molti plessi dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli ad uso esclusivo di chi fa carpooling e completamente gratuiti.

Una grande attenzione è rivolta alle attività dedicate all'orientamento in ingresso. WE Welcome to Economia è infatti il programma di orientamento studenti del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli, coordinato da un referente del Dipartimento (docente) che ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Economia e di aiutarli a scegliere il corso di studi più adatto alle loro inclinazioni personali e alle loro aspettative lavorative. Nella sezione Didattica del sito del Dipartimento è possibile trovare tutte le info utili.

L'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), indicatore della sostenibilità del CdS, risulta in aumento nel periodo compreso dal 2015 al 2017, subendo però una leggera diminuzione nei due anni successivi (2018 e 2019). Il valore degli indicatori nel 2018 (10.6) e 2019 (11.4), risultano ad ogni modo superiori sia alla media geografica (6.2 nel 2018 e 6.6 2019), sia alla media nazionale (6.4 nel 2018 e 6.6 nel 2019).

L'indicatore iC07, Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, risulta in crescita nel periodo 2015-2019 (+8,3%) e nel 2019 risulta pari al 84.6%, attestandosi su un valore superiore all'area geografica di riferimento (82.0%), ma inferiore alla media nazionale (87.4%). Questo dato denota una discreta capacità di OCCUPABILITÀ del CdS, nonostante questo sia ubicato in una area geografica svantaggiata. Tuttavia, va messo in rilievo che nel 2018 l'indicatore registrava un valore pari a 58.8%, inferiore sia alla media geografica dell'area di riferimento (77.2%), sia a quella nazionale (83.5%). Simile andamento e livello è rinvenibile per l'indicatore iC07BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e

regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. Per quanto riguarda invece l'indicatore iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, va evidenziato nel 2019 un valore di 89.2, superiore sia alla media geografica (83.4) che a quella nazionale (87.1)

L'indicatore iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, registra un considerevole aumento nel periodo 2015-2019 (+11,4%), attestandosi al 90% nell'ultimo anno dell'analisi, quasi in linea sia al valore medio dell'area geografica di riferimento (91.0%) sia alla media nazionale (92.9%). Questo dato segnala la tendenza verso una forte specializzazione e solidità del CdS.

Infine, l'indicatore iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) mostra un trend crescente pari a +30% negli anni 2015-2019, registrando nel 2019 un valore (1.4), superiore sia rispetto all'area di riferimento (0.9) sia al dato nazionale (1.0).

Va messo in rilievo che al fine di rendere più fruibile il Dipartimento di Economia, ne è stata deliberata l'apertura anche il sabato, dalle ore 09.00 alle ore 14.00, per consentire l'utilizzo dell'aula D come sala studio, compatibilmente con la normativa vigente relativa alle misure restrittive finalizzate al contenimento della diffusione del COVID-19.

Il CDS ha aggiornato alcuni regolamenti relativi ai Corsi di Studi, tra cui il regolamento tesi e il riconoscimento CFU, in conformità con l'ultima versione del Regolamento didattico approvata il 14/05/2019 dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento.

Il nuovo regolamento è nato da un percorso condiviso dal Presidente del Corso di Studio, dal Direttore del Dipartimento, dal Referente del Corso di Studio, dal Gruppo Qualità del Dipartimento e dalla Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento, ed è stato oggetto di ampia analisi e discussione nell'ambito del Consiglio Di Corso di Studio. I criteri principali che hanno portato all'elaborazione del nuovo Regolamento sono stati:

La compliance con il Regolamento Didattico di Ateneo e con gli altri Regolamenti di Dipartimento;

Lomogeneizzazione con i contenuti delle più recenti schede SUA/RAD;

L'uniformità regolamentare orizzontale e verticale tra quadro CdS del Dipartimento (triennali e magistrali);

L'analisi e il benchmarking di buone pratiche emerse in altri Regolamenti di CdS della stessa classe di Laurea a livello nazionale;

la flessibilità: il regolamento identifica, infatti, alcuni principi e regole di funzionamento generali per poi rimandare a regolamenti e procedure definite ad hoc dal CdS e/o dal Dipartimento.

Questo anche al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza del funzionamento del Consiglio di CdS e incrementare la trasparenza e la chiarezza di regolamenti e procedure a tutti gli stakeholder - interni ed esterni - del Dipartimento.

## 2. Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione.

L'indicatore iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel primo biennio, è caratterizzato, negli anni 2015-2018, da un trend fortemente crescente (+17,1). Il valore dell'indicatore nel 2017 è pari al 28.7, che è superiore a quello medio dell'area geografica (23.7), anche se di molto inferiore a quello medio nazionale (65.5). La localizzazione del Dipartimento, in questo senso, non si configura come un fattore che facilita l'internazionalizzazione. Detto ciò, l'andamento dell'indicatore in oggetto segnala un percorso di miglioramento del CdS che, però, richiede ulteriori future azioni.

L'indicatore iC11, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero si attesta nel 2018 su un valore pari al 111.1, superiore a quello medio dell'area geografica di appartenenza (104.4), ma decisamente inferiore a quello medio nazionale (239.7).

Consapevole dell'importanza dell'internazionalizzazione, come accennato, il CdS ha confermato una serie di azioni messe in atto già nel 2019 per sviluppare il processo di internazionalizzazione.

Una misura a supporto del processo di internazionalizzazione, prevista nei bandi Erasmus+, consiste, come noto, nella possibilità per gli studenti di recarsi presso le università straniere con cui sussistono accordi anche se non sono risultati assegnatari di borsa di studio. I dottorandi del Dipartimento, in qualità di tutor, hanno fornito accoglienza e supporto agli studenti Erasmus nella fase di outgoing e di incoming. Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti è stato incrementato il numero di CFU per le conoscenze linguistiche previsti dall'ordinamento didattico, che passano da 2 a 6. A tal fine, già nel 2018, è stato assunto un ricercatore di tipo B nel settore scientifico disciplinare L-LIN/12. Inoltre, sono stati attivati corsi di lingua straniera extra-curricolari di inglese, francese e spagnolo (Rapporto di Riesame Ciclico e Schede di Monitoraggio Annuale 2017, 2018, 2019). Il Dipartimento ha anche previsto il riconoscimento di CFU per le certificazioni in lingua straniera (francese, spagnola, inglese) di livello B2, rilasciate non più di due anni prima dell'inizio del corso universitario da enti accreditati di prestigio internazionale (verbali n.12 CdD del 7 novembre del 2017 e n.4 del CdS del 26 marzo 2018).

Inoltre, al fine di incentivare in modo significativo l'outgoing degli studenti del CdS, il Consiglio di CdS nella seduta del 13 novembre 2019 ha deliberato l'attribuzione di bonus aggiuntivi agli studenti (della laurea triennale e magistrale) che partecipano al programma Erasmus+.

Al fine di incentivare il programma Erasmus+ in outgoing si propone di attribuire dei bonus aggiuntivi ai punteggi della Laurea Triennale e magistrale per gli studenti che rispettano il Learning Agreement e sono all'estero per almeno uno/due semestri; in particolare:

- il riconoscimento di n. 1 punto di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 1 semestre e abbiano completato il Learning Agreement;
- il riconoscimento di n. 2 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri e abbiano completato il Learning Agreement;
- il riconoscimento di n. 3 punti di bonus sul voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ per 2 semestri, abbiano completato il Learning Agreement con una media di esami pari o superiore al 27;
- il riconoscimento di n. 2 CFU acquisibili per Conoscenze linguistiche per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea magistrale;
- il riconoscimento di n. 1/2 CFU acquisibili per Altre conoscenze per gli studenti che abbiano partecipato all'Erasmus+ e regolarmente iscritti a un corso di laurea triennale.

Per quanto riguarda la possibilità di svolgere stage e tirocini all'estero, il Dipartimento di Economia ha stipulato oltre 500 accordi e convenzioni con società, professionisti e organizzazioni che consentono agli studenti e ai neolaureati un'ampia possibilità di scelta per settore (dall'industria al commercio, dai servizi al no-profit) e per dimensione o localizzazione delle imprese (Scheda Sua-CdS 2019 -Quadro B5, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero tirocini e stage).

Inoltre, nel novembre 2019, il Dipartimento ha organizzato un evento dal titolo Opportunityfair: Come studiare e lavorare all'estero per fornire agli studenti informazioni circa esperienze di lavoro e di studio all'estero.

Infine, in sinergia con le politiche di Ateneo, il Dipartimento ha confermato il Progetto Buddy volto a sviluppare un sempre più solido sistema di accoglienza ed assistenza rivolto agli/alle studenti/esse internazionali che si iscrivono al Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il Dipartimento. L'attività si avvale di studenti/esse già regolarmente iscritti/e e con adeguate competenze linguistiche, che affiancano i/le colleghi/e stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer.

### 3. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

L'indicatore iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è un dato in aumento negli anni 2015-2018(+12.1%). L'indicatore si attesta nel 2018 su un valore pari al 80.2%, risultando superiore sia rispetto alla media di area geografica (65.4%) che alla media nazionale (76.7%).

L'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, registra un andamento pressoché costante, attestandosi nel 2018 su un valore pari al 97.9%, valore superiore sia rispetto a quello medio sia dell'area geografica (94.3%) sia nazionale (94.7%). Pertanto questo indicatore rileva una buona performance del CdS.

Il CdS è caratterizzato, dunque, da un positivo trend crescente circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 e iC14), frutto delle azioni intraprese negli anni.

L'indicatore iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è un dato in aumento nel periodo considerato.

Nel 2018, tale indicatore (pari al 90.5%) si attesta su un valore superiore sia alla media dell'area geografica (82.5%) sia dell'area nazionale (87.5%). Simili andamenti e livelli sono registrati dall'indicatore iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.

L'indicatore iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, aumenta nel periodo dal 2015 al 2018 (+6%). Nel 2018 l'indicatore, che risulta pari al 68.4%, è superiore al valore medio dell'area geografica di riferimento (54.3%) e in maniera più sostenuta rispetto al valore medio nazionale (66.6%). Livelli e trend molto vicini vengono mostrati dall'indicatore iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Nel triennio 2014-2016 gli indicatori iC15 e iC16 segnalavano delle criticità relative alla velocità delle carriere degli studenti del CdS. La riduzione di tali indicatori è spiegata dalla possibilità concessa agli studenti che hanno intenzione di immatricolarsi al CdS in Economia, Finanza e Mercati di iscriversi fino al mese di marzo. Dal 2017, e soprattutto nell'ultimo anno in cui i dati sono disponibili, il 2018, si registra un sensibile aumento di questi indicatori con un miglioramento dovuto all'attenzione del CdS rispetto al percorso degli studenti.

L'indicatore iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio non mostra variazioni nel periodo 2015-2018 sebbene il valore si attesti all'85.7% nel 2018, un valore superiore rispetto sia alla media dell'area di riferimento (79.4%) sia alla media nazionale (82.2%).

L'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, presenta un trend in aumento (+21,1%) durante gli anni 2015-2019. Il suo valore a livello di CdS è pari al 83.3% nel 2019, superiore sia alla media geografica (75.6%) sia a quella nazionale (70.9%).

I miglioramenti rispetto al periodo precedente (Scheda di Monitoraggio Annuale 2019) sono spiegati anche dalla continua azione di monitoraggio e gestione delle attività di coordinamento della didattica (orari lezioni, esami, sedute di laurea), di mentoring, delle iniziative di Placement e del miglioramento della comunicazione intra ed inter organizzativa (upgrade dell'organizzazione del sito web del Dipartimento) realizzata dal CdS, in sinergia con la commissione paritetica docenti-studenti, e tenuto conto delle analisi dei questionari somministrati agli studenti. In linea con tali obiettivi, già tra il 2018 e il 2019 è stata condotta una analisi di customer satisfaction per monitorare e valutare il grado di soddisfazione e gli elementi di criticità rilevati dagli studenti in riferimento ai servizi offerti dal Dipartimento. L'analisi è stata presentata in Dipartimento il 30 gennaio 2019. Un'ulteriore survey relativa alla customer satisfaction è stata successivamente realizzata ed inviata agli studenti, con discussione dei risultati nel Consiglio dei corsi di studio del 11/12/2020.

Il grado di soddisfazione da parte degli studenti del CdS continua ad essere molto alto. Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince che nel 2018 un'alta percentuale di laureati (84.9%) si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, rivelando una performance del CdS addirittura superiore alla media nazionale relativamente allo stesso gruppo di corsi di laurea magistrale.

(71.6%).

Infine, indicatore iC19, Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, registra un valore pari al 73,5% nel 2019, valore inferiore rispetto al dato riferito all'area geografica (79.4%) ma superiore rispetto a quello nazionale (72.3%).

#### 4.Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

Nonostante nel periodo 2015-2018, si registri complessivamente un trend lievemente decrescente per l'indicatore iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (-0,8%), nell'ultimo anno l'indicatore è leggermente in crescita ed è più alto rispetto al dato dell'area geografica di riferimento (95%) e a quello nazionale (95.7%).

L'indicatore iC22, Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è caratterizzato da un trend crescente nel periodo 2015-2018 (+14%). Nel 2018 l'indicatore mostra un valore, pari al 71.4%, che è superiore sia rispetto a quello medio dell'area geografica (66.3%), sia a quello medio nazionale (65.3%). Il CdS si caratterizza, dunque, per un progressivo miglioramento della regolarità degli studenti in termini di laureati in corso (iC22).

L'indicatore iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è un dato leggermente in aumento (+0.6%) nel corso del triennio 2015-2018. L'indicatore in esame si attesta nel 2018 su un valore pari al 4.2%, che è inferiore rispetto a quello medio dell'area geografica (6.2%) e a quello nazionale (6.9%). Tale indicatore suggerisce la necessità di iniziative correttive volte a diminuire il numero di abbandoni.

Con riguardo al servizio di mentoring e tutorato, sono state promosse numerose e significative iniziative tra cui si segnala: -la creazione di un info-point nel quale gli studenti possono manifestare le problematiche incontrate nel corso di studi; - programmazione di incontri periodici, anche telematici, con gli studenti con meno di 12 CFU e fuori corso (il tutor sarà provvisto di dati forniti dalla Segreteria Studenti), per un confronto sulle maggiori difficoltà incontrate e per individuare le possibili strategie per ridurre le problematiche.

Al fine di migliorare la regolarità delle carriere accademiche, già dal Dicembre 2015 il CdS ha deliberato l'avvio di un percorso di "Slow laurea", ossia un percorso di studi rallentato, che consenta allo studente, che ne faccia esplicita richiesta, di acquisire 30 CFU per ciascun a.a. In questo modo ciascuno studente può organizzare le sue attività, senza che incorra nelle penalità di maggiori tasse di iscrizione qualora venga classificato come studente fuori corso. Già da settembre 2015 è stato formalizzato un gruppo di tutor dedicato al sostegno a favore di studenti fuori corso tanto dei Corsi di studio triennali che di quelli magistrali.

Già nel 2017 è stato redatto un nuovo regolamento tesi (entrato a pieno regime nel 2018), volto a velocizzare i tempi necessari per il sostenimento della prova finale (verbale n. 9 del CdD del 12 luglio 2017, decorrenza settembre 2017 per le assegnazioni tesi da gennaio 2018); inoltre, è previsto che il Direttore possa autorizzare gli studenti che abbiano già depositato la tesi in segreteria, ma siano in debito di un unico esame, a sostenere quest'ultimo fuori sessione con una commissione ad hoc, al fine di chiudere la propria carriera universitaria. A partire dall'anno accademico 2015/2016 sono state istituite due sedute di esami straordinarie che si svolgono nei mesi di aprile e di novembre, rivolte ai fuori corso; infine, a partire dall'anno accademico 2017-2018, le due sedute straordinarie di novembre 2019 e aprile 2020 riservate agli studenti fuori corso sono aperte agli studenti iscritti al secondo anno dei corsi magistrali.

A far data dal 14 ottobre 2019 è entrata in vigore la nuova procedura di richiesta assegnazione delle prove finali dei corsi triennali e delle tesi di laurea dei corsi magistrali. Le domande sono acquisite mediante una nuova procedura online alla quale docenti e studenti accedono utilizzando le credenziali già in loro possesso per l'accesso ai servizi di Ateneo.

La piattaforma consente allo studente di verificare in tempo reale sia la disponibilità dei docenti, sia lo stato di accoglimento della propria richiesta. I docenti possono consultare in qualunque momento la lista aggiornata del proprio carico tesi, verificando i nominativi degli studenti assegnati. Inoltre, attraverso la piattaforma i docenti possono autorizzare lo svolgimento di prove finali/tesi di laurea in sovrannumero. Per il 2019, la piattaforma già indica per ciascun docente il carico di prove finali e tesi di laurea già assegnate e prese in carico nel corso dell'anno, fino alla data del 30 settembre.

#### 5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

L'indicatore iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS registra nel periodo 2015-2019 un decremento (-0,8%), attestandosi, tuttavia, nel 2019 su un valore pari al 93.3%, superiore rispetto all'area geografica di riferimento (91%) e al dato nazionale (90.9%). Nell'ultimo anno il dato del CdS evidenzia un grado di soddisfazione degli studenti che hanno concluso il percorso formativo più basso rispetto all'anno precedente (97,3%), pertanto è auspicabile analizzare le cause di questo decremento.

Dall'analisi dei questionari interni compilati dagli studenti, il CdS mostra, invece, un trend crescente di soddisfazione degli studenti rispetto all'a.a. 18/19 nella maggior parte delle 17 domande presenti nel questionario. Il coordinatore del CdS ha coinvolto la CPDS, ed in particolare gli studenti che ne fanno parte, nell'approfondimento di ulteriori elementi di analisi per migliorare la fruizione dei singoli insegnamenti, definendo alcune azioni tese a proseguire sul percorso di miglioramento della qualità della didattica. In particolare, il coordinatore del CdS si è attivato per la

richiesta alla Direzione del Dipartimento di nuove attrezzature di supporto per le attività didattiche al fine di migliorare le performance dei questionari nell'area Strutture servizi di contesto. Il coordinatore si è inoltre attivato per istituire tutoraggi per gli studenti in singole aree scientifico disciplinari del CdS.

L'indicatore iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo risulta in forte crescita (+20.4%) nel periodo 2015-2019. Il dato, che si attesta nel 2019 ad un valore pari al 66.7%, risulta notevolmente superiore al valore medio dell'area geografica di riferimento (56.0%), ma inferiore al dato nazionale (71%). Tale risultato è frutto delle azioni di miglioramento realizzate, soprattutto relativamente al Placement.

Infine, gli indicatori iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita e iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, che mostrano andamenti in forte crescita nel periodo 2015-2019, registrano nel 2019 valori pari, rispettivamente, a 66.7% e 71.4%, valori al di sopra della media dell'area di riferimento, ma al di sotto di quella nazionale.

Dall'analisi dei dati Almalaurea si evince un'elevata soddisfazione dei laureandi relativamente al percorso di studi realizzato (sempre superiore al 90%). Sensibile alle esigenze degli studenti, il Dipartimento e il CdS, nel corso degli anni, per migliorare l'esperienza dello studente, è intervenuto in particolare sul miglioramento dei sistemi informatici e dei servizi della biblioteca (ultimo Rapporto Ciclico di Riesame del 12/12/2018), e Schede di Monitoraggio Annuale 2018 e 2019).

Il grado di occupabilità del CdS risulta in crescita, attestandosi su valori superiori rispetto ai dati geografici, ma inferiori al dato nazionale. Al fine di rafforzare il legame con il mondo del lavoro, sono state intensificate le iniziative relative alla realizzazione di seminari e testimonianze aziendali (ultimo Rapporto Ciclico di Riesame del 12/12/2018 e Schede di Monitoraggio Annuale 2018 e 2019). Con la stessa finalità, nell'ambito di diversi insegnamenti (in alcuni casi anche coordinando più cattedre contemporaneamente) sono stati ideati projectworks in collaborazione con il tessuto imprenditoriale. Si sono svolte iniziative quali Job-Day in cui sono stati realizzati tra l'altro incontri one-to-one tra le aziende e gli studenti che hanno dato a questi ultimi la possibilità di cimentarsi nella presentazione del proprio curriculum e delle proprie competenze (ultimo Rapporto Ciclico di Riesame del 12/12/2018, SMA 2018 e 2019). Molte sono state le iniziative intraprese, volte sia alla formazione/orientamento sia ad attività di intermediazione al lavoro per laureandi e neolaureati: per il dettaglio delle attività svolte si rinvia al seguente link:

<http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>.

È stata migliorata anche la comunicazione, sia verso gli studenti sia verso le imprese, mediante una revisione del sito web relativo al Placement. Per gli elementi di dettaglio si rinvia al seguente link:

<http://www.economia.unicampania.it/didattica/placement#opportunita-per-gli-studenti>. Tra l'altro, si sono realizzati numerosi seminari volti all'apprendimento di tecniche relazionali e di comunicazione, con particolare attenzione agli strumenti adatti per presentarsi alle imprese e affrontare colloqui di lavoro (si veda anche il rapporto delle attività di engagement della terza missione).

È stata ulteriormente rafforzata l'attività dello Start Up Lab che supporta gli studenti nella creazione di nuove iniziative imprenditoriali. Lo Start Up Lab offre un insieme di servizi di eccellenza diretti a supportare i neo-imprenditori alle prese con l'avvio e lo sviluppo di una nuova iniziativa imprenditoriale innovativa e le grandi organizzazioni a stimolare l'imprenditorialità (vedi Rapporto di Riesame Ciclico). Inoltre, come già menzionato nel punto 2, per favorire l'occupabilità dei propri laureati, il CdS prevede lo svolgimento di tirocini facoltativi nell'ambito del percorso formativo e stage entro il termine di un anno dalla laurea (Scheda Sua-CdS 2018 e 2019; Quadro B5, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno - tirocini e stage). Da questo punto di vista, il CdS intende sviluppare un rapporto ancora più concreto con il Comitato d'Indirizzo, anche in termini di disponibilità per stage e occupazione post laurea.

#### 6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), registra un decremento pari a -2,3% negli anni 2015-2019. Tuttavia, esso si attesta nel 2019 su un valore pari al 20.9, superiore sia al dato dell'area geografica (14.6) che a quello nazionale (15.3).

L'indicatore iC28, Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), registra un incremento del 7.6% nel periodo 2015-2019. Nel 2019 esso assume un valore di 29.7, considerevolmente superiore rispetto a quello relativo alla media geografica (13.0) e nazionale (12.3).

Gli indicatori indicano che il Corso di Studio offre agli studenti un numero adeguato di docenti.

-----  
In sintesi, dall'analisi degli indicatori, la qualità complessiva del CdS si conferma buona e con un trend in progressivo miglioramento. Specifiche azioni, come evidenziato in questo documento nei commenti agli indicatori selezionati, sono state programmate (e saranno ulteriormente sviluppate) per incrementare ulteriormente l'attrattività del CdS, quali l'internazionalizzazione, la qualità della docenza erogata, la regolarità del percorso di studi, la diminuzione degli abbandoni e il Placement.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)